МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство образования Кировской области

Управление образования Оричевского района

Зенгинская средняя школа

УТВЕРЖДЕНО

 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Труфакина З.И. Приказ №52-од от "22" августа 2022 г.

**Образовательная программа
дошкольного отделения
МОКУ СОШ п.Зенгино
Оричевского района
Кировской области**

 **на 2022-2023 учебный год**

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Стр. |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |  |
| 1.1.1 | Пояснительная записка  |  |
| 1.1.2 | Цели и задачи реализации Программы  |  |
| 1.1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы  |  |
| 1.1.4 |  Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей раз-вития детей раннего и дошкольного возраста |  |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы  |  |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка  |  |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |  |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  |  |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы  |  |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  |  |
| 3.1 | Распорядок и /или режим дня  |  |
| 3.2 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  |  |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  |  |
| 4 | КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ  |  |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа МОКУ Зенгинской средней школы дошкольного отделения Оричевского района Кировской области – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

 Основная общеобразовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1г 6мес. до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования. Рациональная структура основной общеобразовательной программы ДОУ предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пятиобразовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

3. Организационный – описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа cформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В качестве принципов формирования Программы рассматриваем следующие:

- Принцип культуросообразности.

 Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Воспитание рассматривается как процесс приобщения

ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд).

- Принцип гармоничности

образования, который предусматривает органичное вхождение ребёнка в современный мир через взаимодействие дошкольников с различными сферами культур.

- Принцип личной ориентации

который требует обеспечения в детском учреждении психологической комфортности воспитанников. Вопитательный процесс в детском саду носит развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, направленность личности.

- Принцип экологизации

который предполагает экологию не только окружающей среды, но и экологию образа жизни, интеллекта, мышления, т.е. внутреннего мира человека.

- Принцип развития самоценных форм активности

– ребёнок получает возможность самореализации через те виды деятельности, которые для него наиболее привлекательны. Педагоги помогают детям совершенствоваться в выбранных видах деятельности (театрализованной, изобразительной, сюжетно – ролевой игре и т.д.).

- Принцип полноценного проживания

ребенком всех этапов детства (младенчества, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых

 признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Принцип партнерства

Организации или индивидуального предпринимателя с семьей.

- Принцип приобщения детей

к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с 1,6 до 8 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- cредовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение;

- социокультурная среда;

- контингент воспитанников;

- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

- демографические особенности.

- Национально-культурные особенности.

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольном отделении осуществляется с учётом культурных особенностей Вятского края. В детском саду создаются оптимальные условия использования вятских народных игр для укрепления здоровья и воспитания патриотических чувств дошкольников. В непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности дети знакомятся с культурой русского народа, промыслами, особенностями быта, героями и мастерами Вятки.

- Климатические особенности.

Чёткое разделение на 4 сезона года даёт возможность планировать работу в детском саду по экологическому воспитанию детей как в непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности в ходе режимных моментов: планирование прогулок, наблюдений, экскурсий, организации работы в уголке природы и на участке детского сада. В соответствии с сезонами в ДО составлен режим дня детей на теплый (с июня по август) и холодный период (с сентября по май). В зимнее время года температура воздуха превышает температуру -20

градусов С и скорость ветра более 15 м/с. При таких погодных условиях прогулка с детьми на свежем воздухе не проводится, а физкультурные занятия, запланированные на воздухе, проводятся в физкультурном зале дошкольного отделения.

- Особенности вида дошкольного учреждения. Рациональный режим дня, включающий разумное распределение часов, отведенных для приема пищи, сна, правильного чередования физических, умственных и эмоциональных проявлений в жизнедеятельности ребенка, обеспечивают условия для оптимальной ритмичности процессов в растущем организме, способствуют всестороннему и гармоничному развитию ребенка. Обучение ведется на русском языке.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности дошкольного отделения охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей:

 ранний возраст— от 1г 6 мес. до 3лет,

младший дошкольный возраст – 3-4 лет (младшая группа),

средний возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа),

 старший дошкольный возраст — от 5 до 8 лет (старшая и подготовительная группы).

**Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста**

От 1 до 3лет (группа раннего возраста)

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Начинает складываться произвольность поведения.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии. Начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Речь становиться средством общения ребенка со сверстниками.

Развивается сенсорное восприятие. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет (младшая группа)

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки внеситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности о себе самом. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более предметов и до 7 и более цветов, способны

дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского ада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики рук имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет (средняя группа)

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие пре-

грады. Усложняются игры с мячом.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

Начинается развиваться образное мышление.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения,

произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет (старшая группа)

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Усложняется игровое пространство. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится

более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дети используют практически все части речи, активно занимаются слово-

творчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы, антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики.

Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

Это возраст наиболее активного рисования. В течении года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы,

по замыслу и по условиям.

От 6 до 8 лет (подготовительная к школе группа)

В целом, ребёнок 6-8 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-8 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны.

Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи междусвоей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В 6-8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явным становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру.

 Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений.

Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает

названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, проявляет умение

слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка

складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать

свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями,

пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы,

театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации,

проявляет уважение к своему и противоположному полу:

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательного процесса строится в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание педагогической работы с детьми даётся по образовательным областям:

 - Социально-коммуникативное развитие;

- Речевое развитие

 - Познавательное развитие;

 - Художественно-эстетическое развитие;

 - Физическое развитие

 Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

 При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

 - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

 - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

 - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

 - Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.

 - Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

 - Воспитание культурно-гигиенических навыков.

 - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

 - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.

 - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

 - Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

 - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

 - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Основные направления реализации образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

1. **Коммуникативное развитие**

 В русле последних концепций и стандартов дошкольного образования особое значение приобретает развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития.

 Общение включает в себя 2 компонента:

* 1. ЯЗЫКОВОЙ КОМПОНЕНТ – владение всеми сторонами родного языка: его звуковой, лексической, грамматической системами;
	2. КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ – способность налаживать речевое взаимодействие с партнером, устанавливать с ним диалогические, личностные отношения в зависимости от ситуации общения (Грибова О.Е.)

 Овладение родным языком – важнейшее условие для социализации, психического и личностного развития ребенка.

 **Коммуникативный компонент общения включает в себя:**

* + Информационно-коммуникативные умения – умение вступать в процесс общения; ориентироваться в партнерах и ситуациях общения; соотносить средства вербального и невербального общения.
	+ Регуляционно-коммуникативные умения – Умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению; поддержка партнеров по общению; оценивание результатов совместного общения.
	+ Аффективно-коммуникативные умения – умение делиться своими чувствами с партнерами по общению; проявление внимания, оценивание эмоционального поведения друг друга.
1. **Нравственное воспитание**

Дошкольный возраст является самоценным периодом развития, в котором складывается детская личность, формируется правилосообразное нормативное поведение.

Содержание нравственного воспитания включает следующие смысловые блоки:

 -формирование этических норм;

 - воспитание коллективизма;

 - формирование начал гражданственности и патриотизма.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста представлено следующими компонентами:

- содержательный (представления ребенка об окружающем мире): окультуре народа, его традициях, творчестве, о природе родного края и страны и деятельности человека в природе, об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг);

- эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру): любовь и чувство привязанности к родной семье и дому, интерес к жизни родного города и страны, гордость за достижения своей страны, уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому, восхищение народным творчеством, любовь к родной природе, к родному языку, уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;

- деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности): труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность.

1. **Трудовое воспитание.**

 Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

**Виды труда:**

- навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);

- ознакомление с трудом взрослых;

- хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность);

- труд в природе;

- ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

1. **Формирование основ безопасности.**

**Основные направления работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Правила обеспечения безопасности дорожного движения |  - дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители, - дорога и ее составные части, - правила безопасного поведения пешехода на дороге, - правила поведения пассажиров транспорта. |
| 2.Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре |  - причины возникновения пожара в жилых домах, - правила безопасного поведения при пожаре, - способы эвакуации. |
| 3.Правила безопасного поведения на воде |  - особенности водоемов в разное время года, опасность водоемов зимой, - соблюдение правил безопасности при купании в открытых водоемах. |
| 4.Правила безопасного поведения в быту |  - Опасность, возникающая при нарушении правил общения с электрическими приборами, - компьютер и здоровье, - опасные вещества и средства бытовой химии; опасность, возникающая при нарушении правил пользования ими, - правила безопасного использования различных инструментов. |
| 5.Правила поведения на природе |  - взаимосвязь и взаимодействие всех природных объектов, - влияние деятельности человека на окружающую среду, проблемы загрязнения окружающей среды, - чрезвычайные ситуации природного характера (бури, природные пожары, землетрясения и др.), - опасные растения, - безопасность при общении с животными. |
| 6.Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях |  - правила безопасного поведения с незнакомым человеком, - правила обеспечения сохранности личных вещей; - правила безопасного поведения в толпе, |

**5.Развитие игровой деятельности.**

 Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – особая форма общественной жизни, где они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают окружающий мир. Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;

- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;

- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;

- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

**Виды игровой деятельности:**

 Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- сюжетно-ролевые;

- игры-драматизации;

- театрализованные;

- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

- игра-фантазирование;

- импровизационные игры-этюды.

 Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);

- развивающие;

- музыкальные;

компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

**2.1.2. Речевое развитие**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

 - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

 - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

 - Развитие фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 - Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

 - Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению.

 - Формирование умения понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.

 - Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Основные направления работы по развитию речи детей:**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя речи:

 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

 - Словообразование.

 4. Развитие связной речи: диалогической и монологической.

 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места и звука в слове).

 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

 **ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

**Виды восприятия художественной литературы:**

- чтение (слушание);

- обсуждение (рассуждение);

- рассказывание (пересказывание), декламация;

- разучивание;

- ситуативный разговор.

 КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ– форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

 Формы общения *со взрослым*:

 ситуативно-деловое;

внеситуативно-познавательное;

внеситуативно-личностное.

 Формы общения *со сверстником*:

эмоционально-практическое;

внеситуативно-деловое;

ситуативно-деловое.

**2.1.3. Познавательное развитие**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

 - Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

 - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

 - Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

 - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

 - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

 - Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

 - Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её

**Направления познавательного развития дошкольников**

1. Развитие мышления, памяти, внимания через различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры.
2. Развитие любознательности.
3. Развитие познавательной мотивации.
4. Развитие воображения и творческой активности.
5. Формирование специальных способов ориентации.
6. Экспериментирование с природным материалом.
7. Использование схем, символов, знаков.

**РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Направления:**

- Количество

 - Величина

 - Форма

- Ориентировка в пространстве

 - Ориентировка во времени

**РАЗВИТИЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –** форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

**Виды познавательно-исследовательской деятельности:**

**-** экспериментирование;

- исследование;

- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ**

**Содержание раздела** состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

 Отбор программного материала осуществляется с опорой на **принципы**:

 - энциклопедичность представлений и знаний, формируемых у ребенка (представления даются обо всем, что окружает ребенка);

 - природосообразность (человек – часть природы, и он подчиняется ее законам);

 - воспитательная ценность знаний.

 Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

 В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

 В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

**Содержание раздела обеспечивает:**

* формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
* развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местами обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
* ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда. Обувь, посуда, мебель и др.);
* формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка и др.);
* формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, школа, транспорт и др.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;
* формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и сезонных, пространственных изменениях в природе;
* формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении.

 **Задачи:**

 - Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

 - Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

 - Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

 - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

 - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности.

 - Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

 - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

 - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

 - Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

 - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую работу будет выполнять.

 - Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

 - Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

 - Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

 - Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Направления работы по художественно-эстетическому развитию**

1. Эстетическое восприятие мира природы и социального мира

2. Приобщение к искусству

3. Художественно-изобразительная деятельность

4. Конструктивная деятельность

5. Музыкально-художественная деятельность

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

**МИРА ПРИРОДЫ И СОЦИАЛЬНОГО МИРА**

 Работа по данному разделу осуществляется на основании Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Формы работы:**

1. Фронтальные и подгрупповые занятия:

 - Рисование

 - Лепка

 - Аппликация

 - Ручной труд

2. Индивидуальные занятия:

 - обучение техническим навыкам рисования,

 - обучение технике вырезания,

 - отработка техники работы с пластилином.

 3. Самостоятельная изобразительная деятельность детей.

 Психолого-педагогическая работа по художественно-изобразительной деятельности во всех возрастных группах осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

 Детское конструирование носит творческий (создание замысла) и технический характер (воплощение замысла). Среди видов детского конструирования выделяют: конструирование из строительного материала, бумаги, природного материала, деталей конструкторов, крупно-габаритных модулей, практическое и компьютерное конструирование.

**Взаимосвязь конструирования и игры:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Младший дошкольный возраст** | Игра является побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение |
| **Старший дошкольный возраст** | Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само порой приобретает сюжетный характер, когда создает несколько конструкций, объединенных общим сюжетом |

**Воздействие конструктивной деятельности на развитие ребенка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Двигатель****ные навыки** | **Чувства** | **Творчество** | **Личные качества** | **Интеллект** |
| Общие двигатель-ные навыки; движения головой, глазами, руками; хорошее управление движениями | Цвет, дизайн, обследо-вание, прикосно-вение | Нацеленность на успех; экспериментирование; заинтересованность; открытие возмож-ностей; отношение к собственному миру; решение проблем; творческая фантазия; самопроверка; инициатива | Само-мотивация; энтузиазм; доброжелательность; терпение; внимание; аккуратность; умение работать по-одному, в группе | Развитие речи; концептуаль-ное мышление; техническое мышление; способности: планировать, оценивать, классифицировать, анализировать |

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

**Формы организации обучения конструированию:**

- конструирование по модели;

- конструирование по образцу;

- конструирование по условиям;

- конструирование по теме;

- конструирование по образцу;

- каркасное конструирование;

- конструирование по чертежам и схемам.

 Психолого-педагогическая работа по конструктивной деятельности во всех возрастных группах осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

 **ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (конструирование и изобразительная деятельность)** – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

**Виды продуктивной деятельности:**

Рисование,

 лепка,

аппликация:

- предметные

- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;

- конструирование из бумаги.

**МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Основные методические принципы:**

 - создание непринужденной обстановки,

 - целостность подхода в решении педагогических задач,

 - соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

**Формы работы:**

1. Фронтальные музыкальные занятия (интегрированные, комплексные, тематические, традиционные и др.)
2. Индивидуальные занятия (творческие, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).
3. Праздники и развлечения.
4. Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).
5. Совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, ансамбли).
6. Музыка на других занятиях.
7. Самостоятельная деятельность детей. Для этого необходима специально организованная предметная среда.

 Каждое занятие включает в себя следующие разделы: музыкально-ритмические движения, пальчиковая гимнастика, развитие чувства ритма, пение, слушание музыки, игры, пляски.

**Методы музыкального развития:**

 - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;

 - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;

 - словесно-слуховой: пение;

 - слуховой: слушание музыки;

 - игровой: музыкальные игры;

 - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**2.1.5. Физическое развитие**

 **Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

 **Задачи:**

 - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

 - Сохранение, укрепление, охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности; предупреждение утомления.

 - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

 - Развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации.

 - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

 - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Направления:**

1. *приобретение детьми опыта в двигательной деятельности,* связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
2. *становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*
3. *становление ценностей здорового образа жизни***,** овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

 **ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** –форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);

- строевые упражнения

- танцевальные упражнения.

- с элементами спортивных игр:

- летние виды спорта;

- зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные

- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Двигательный режим дошкольного отделения.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | продолжительность |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе или в зале |
| Двигательные разминки, паузы между занятиями | Ежедневно во время перерывов между занятиями |
| Физкультминутки | Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости(3-5 мин.) |
| Подвижные игры и физические упражнения | Ежедневно на прогулке(25-30 мин.) |
| Индивидуальная и дифференцированная работа по развитию основных движений | Ежедневно(12-15 мин.) |
| Коррегирующая гимнастика после сна | Ежедневно(5-7 мин.) |
| Образовательные занятия по физической культуре | 2 раза в неделю |
| Физкультура на прогулке | 1 раз в неделю. |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зале, на открытом воздухе(продолжительность- индивидуальные особенности детей) |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
| Перемещение детей по зданию | ежедневно |
| **Всего за неделю(организованная двигательная активность)** | **Минимум по СанПИНу(8ч.30мин**) |

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Проектирование воспитательно – образовательного процесса происходит в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, письмом МО РФ № 65\23-16 от 14.03.2000г «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста», санитарно – эпидемиологических нормативов СанПиН 2.4.1.2731-10.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Построение всего образовательного процесса происходит вокруг одной центральной темы. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

* + 1. **Организация учебно-воспитательного процесса**
		2. **в соответствии с принципом комплексно-тематического планировании.**

 При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

 Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

 Поэтому воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении строится на основании разработанного для всех возрастных групп тематического плана.

Темы определены на основании:

 - реальных событий, происходящих в окружающем и вызывающих интерес детей (яркие природные явления, общественные события, праздники);

- событий, специально смоделированных воспитателем, исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: Что это? Что с этим делать? Как это действует?).

 Содержание изучаемых тем определено в соответствии с Примерной общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

 Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

 Одна тема изучается в течение 1 – 2 недель в зависимости от объема и сложности изучаемого материала.

 Изучаемая тема отражается и в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Группа раннего возраста | неделя | Младшая группа | Средняя группа | неделя | Старшая группа  | Подготовительная группа |
| сентябрь | 1-4 | Здравствуй, детский сад диагностика | 1-2 | диагностика |
| Осень. Овощи и фрукты | Осень.приметы осени, ягоды, фрукты, овощи, грибы, ягоды. Деревья. | 3 | Осень. Приметы осени. Овощи, фрукты | Осень. Приметы осени. |
| 4 | Все о лесе | Растения – часть живой природы |
| октябрь | 1-4 | осень | 1-2 | Дикие животные.Домашние животные и их детёныши | Дикие животнымые. Пресмыкающиеся е.Насекомые | 1-2 | Дикие животные пресмыкающиеся, насекомые | Животные – часть живой природы |
| 3-4 | Мой дом. Мебель. Посуда.Продукты питания  | Домашние животные | 3 | птицы | птицы |
|  | 4 | Домашние животные | Время  |
| Ноябрь | 5-1 | Я в миречеловекБудем здоровы | 5-1 | Я в мире человек.Будем здоровы | Я в мире человек. Будем здоровы | 5-1 | Я в мире человек | Я в мире человек |
| 2 | **Наш любимый детский сад** |
| 3-4 | Я в миречеловекБудем здоровы | 3-4 | Я в миречеловекБудем здоровы | Птицы | 3-4 | Будем здоровы Опасные предметы | ОБЖ |
| декабрь | 1 | **Неделя игры и игрушки** |  |
| 2 | Игрушки | 2 | игрушки | зима | 2 | Зима | Зима |
| 3-4 | Новогодний | 3 | **Зимние забавы** |
| 4 | Новогодний праздник | 4 | Новогодний праздник | Новогодний праздник | 4 | Новогоднийпраздник | Новогодний праздник |
| Январь | 2-3 | Зима | 2-3 | Зима | Моя страна. Мой посёлок | 2-3 | Моя страна. Мой край | Город мастеровИнструметы |
| 4 | Книга | 4 | Книга | Книга | 4 | Книга | Книга |
| Февраль | 1-3 | Мой дом | 1-3 | Защитники отечества | Защитники отечества | 1 | профессии | Моё отечество -Россия Защитники отечества |
| 2-3 | Защитники отечества |
| Март | 4-1 | Мамин праздник | 4-1 | Мамин праздник | Мамин праздник | 4-1 | Международный женский день | Международный женский день |
| 2 | Неделя театра |
| 3-4 | Народное творчество | 3 | Одежда.обувь | Мебель посуда. Продукты питания | 3 | Мой дом .Мебель, Продукты питания | Животный мир морей и океанов |
| 4 | Народная культура. Традиции | Народная культура и традиции | 4 | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции |
| Апрель | 1 | Весна-красна | 1 | Весна-красна | Весна-красна | 1 | Весна. Мы друзья природы | Весна. Мы друзья природы |
| 2 | **Экологическая неделя** |
| 3 | Весна-красна | 3 | Насекомые и птицы | Весна-красна | 3 | Планета. Земля, Космос | ПланетаЗемля,Космос |
| 4 | **Неделя добрых дел** |
| Май | 1-4 | ЛетоДиагностика | 1-2 | Мой посёлок. ТранспортБезопасность на дорогах | День победы.  | 1 | День победы | День победы |
| Транспорт ПДД | 2-4 | ПДД | Скоро в школу |
| 3-4 | Диагностика  |

Комплексно-тематический план в группе раннего развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок проведения | неделя | тема | содержание | Итоговое мероприятие |
| сентябрь | 1-4  | Здравствуй,детский сад. | Познакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка (обо-рудование группы: личная кроватка, шкафчик, стульчик, место за столом и т.п.). Познакомитьс сотрудниками детского сада (ближайшие группы), способствовать формированию положи-тельных отношений к детям, воспитателю, детскому саду. Экскурсии по групповой комнате,спальной. Экскурсии к детям параллельных групп. | Коллективная работа.Коллаж «Мой детскийсад» |
| октябрь | 1-4  | Осень.  | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежделюдей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, об овощах,фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах.Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц. | Участие в празднике«Осень». Сбор осен-них листьев и созданиеколлективной работы— плаката с самымикрасивыми листьями. |
| ноябрь | 1,3,4  | Я в миречеловек.Будем здо-ровы. | Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела, их назначении. Закреплять знание своего имени. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Формирование у де-тей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, по-лотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку.Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке. Знакомство детей спредметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с поняти-ями «можно - нельзя», «опасно», «громко - тихо». Формирование представлений о правилахбезопасного поведения в играх с песком и водой. Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена. | Сюжетно-ролевая играна культурно-гигиенические навыки.Игра «Можно - нель-зя» (на безопасность)Конкурс-фотовыставка«Отдыхаем всей семь-ей» |
|  | 2 | Наш люби-мый дет-ский сад. | Содействовать возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада. Продол-жать учить ориентироваться в помещении дошкольного учреждения. Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведую-щий, старший воспитатель и др.) Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.Вызывать желание поддерживать порядок в группе. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевальной и умывальной комнатах, в спальной и столовой. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе,совместные игры). | Развлечение для детей,организованное сотрудниками детскогосада, с участием детей и родителей. |
| Декабрь | 1-2  | Неделя иг-ры и иг-рушки. Иг-рушки | Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, немешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умениявыполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одногообъекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения. Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в по-движные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей. | Выставка «Эти разныеигрушки».Тематическое развле-чение «Мои любимыеигрушки».Спортивное развлече-ние «Это ты, это я, этовсе мои друзья!» |
|  | 3-4  | Новогоднийпраздник. | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, позна-вательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Зимние игры и забавы, развлечения. Художе-ственное творчество по впечатлениям от праздника. | Новогодний утренникПрощание с елкой. |
| Январь | 2-3  | Зима  | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежделюдей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знако-мить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Оформление зимнего уголка. Зимние постройки на участке.Праздник «Зима». Вы-ставка детского творчества. |
|  | 4 | Книга | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах. | Просмотр кукольноготеатра.Выставка любимыхкниг детей. |
| Февраль  | 1-3  | Мой дом | Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину,форму. Называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения. Знакомить детей сродным поселком, его названием, объектами, улица, дом, больница, транспорт.профессии(врач, полицейский, продавец). Мебель, посуда, одежда, предметы домашнего обихода. | Развлечение «На ба-бушкиномдворе» |
| март | 4-1  | Маминпраздник. | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы праздника мам и бабушек (разучивание стихов и песен, подготовка подарка мамам). | Мамин праздник |
|  | 2 | Неделя те-атра. | Чтение с показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями.Драматизации потешек, р.н. сказок, песенок с привлечением детей. | Развлечение «В гостяху сказки». |
|  | 3-4  | Народноетворчество. | Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| Апрель | 1-3 | Весна –красна. | Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежделюдей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Зна-комство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна».Выставка детскоготворчества. |
|  | 2 | Экологиче-ская неделя. | Развивать умение замечать сезонные изменения в природе. Закреплять знания правил поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. | Совместная творче-ская работа детей ивоспитателя «Мы друзья природы». |
|  | 4 | Неделядобрых дел. | Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь,помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Поощрять желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. | Коллективная работа«Наши улыбки».«Что такое хорошо ичто такое плохо?» Игра «Кто у нас хороший?» |
| май | 1-4 | Лето  | Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежделюдей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, обовощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей иптиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето» |

Комплексно-тематический план в младшей группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срокпроведе-ния | неделя | Тема | Содержание | Итоговоемероприятие |
| Сентябрь | 3-4  | Осень.Овощи ифрукты.Растения. | Расширять представления детей об осени. Наблюдать за явлениями природы. Учить детей замечать состояние погоды осенью и характерными особенностями времени года: тепло, холодно, дует ветер, идет дождь, светит солнце, тучи, опадают листья. Формировать элементарные представления о некоторых растениях данной местности. Научить различать стебель, ли-стья, цветок. Различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Воспитывать бережное отношение к природе: не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, неуничтожать насекомых. Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, грибы, комнатные растения). Условия для жизни растений: свет, вода, земля, тепло. | Праздник «Осень».Выставка детскоготворчества. |
| октябрь | 1-2  | Дикие жи-вотные До-машние животные и их детеныши | Продолжать знакомить детей с некоторыми домашними животными. Учить узнавать и называть их: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, кролик с крольчатами. Знакомить с особенностями их передвижения, дать понятие о жилищеживотного. Знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений (чем питаются, какие звуки издают - лошадь ржет, свинья хрюкает, собака лает). Называть отличительные особенности внешнего вида животных. Более углубленное знакомство с домашней птицей:куры и цыплята, утки и утята, индюк и индюшата. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Дикие животные: заяц, медведь, волк, лиса. | Оформление книжки«Дикие и домашниеживотные» (детскоетворчество). |
|  | 3-4  | Мой дом.Мебель. Посуда. Продукты питания. | Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами с посудой, продуктами питания. В форме игр, опытов, наблюдений, сравнений расширять знания детей о предметах домашнего обихода, развивать умение выделять их существенные и не-существенные признаки, дифференцировать и группировать предметы. Упражнять в называ-нии предметов, с их функцией - способом использования, назначением, строением, признаками предметов. Начинать учить группировать предметы по способу их употребления, активизировать в речи слова - обобщения: посуда, мебель, продукты. Обращать внимание детей, чтоодни предметы сделаны человеком, другие созданы природой. Называя предмет, детей знакомят с их свойствами. Цветом (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый) и их оттенками. Формой, величиной. Учат различать и называть части предметов, материал, из которого они сделаны. Отдельные качества предметов воспринимаются легче, если дети экспериментируют с ними. Формировать умение различать знакомые предметы и действия на картинках и называть их. Узнавание на картинке – одно из проявлений способности к обобщению. Игры-инсценировки на трудовые действия с предметами. Сравнение предметов между собой. Воспитывать бережное отношение к предметам. Пробуждать интерес к труду взрослых: кому нужны предметы и для чего. Познакомить с профессиями повар, продавец. Обратить внимание детей на осторожность обращения с некоторыми предметами и опасные ситуации дома и в группе:смотреть под ноги, чтобы не упасть; не трогать острые и стеклянные предметы – можно пораниться; покусать; не брать в рот предметы и есть и др. | Сюжетно-ролевая игра«Мой дом». |
| Ноябрь | 1, 3-4  | Я в миречеловек.Будем здо-ровы. | Учить узнавать дом, квартиру, где живет ребенок. Знать свое имя и имена своих членовсвоей семьи. Взрослые члены семьи работают. Дети ходят учиться и играть в детский сад.Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им правильно пользоваться мылом, учитьаккуратно мыть руки, лицо, уши и насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения во время еды: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать и содержать в чистоте свое тело. Познакомить с профессией (врач, медсестра). Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы,складывать предметы одежды). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок водеж де и устранять его при небольшой помощи взрослых. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дид. игры на нахождение частей тела: глаза, уши, руки, ноги, животик, спинка, голова, нос, рот, щечки, пальчики, волосы, брови, реснички. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том,что он хороший, что его любят). | Групповое мероприятие «Будем здоровы»(совместно с родителями). |
|  | 2 | Наш люби-мый дет-ский сад. | Содействовать возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада. Продолжать учить ориентироваться в помещении дошкольного учреждения. Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.) Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.Вызывать желание поддерживать порядок в группе. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевальной и умывальной комнатах, в спальной и столовой. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе,совместные игры). | совместные игры).Развлечение для детей,организованное со-трудниками детскогосада, с участием детейи родителей. |
| Декабрь | 1-2  | Неделя иг-ры и иг-рушки. Иг-рушки | Через различные формы организации знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками. Воспитывать бережное от-ношение к игрушкам. Формировать простейшие навыки совместной игры. Обучать игровым действиям: обыгрывать несложный сюжет с логической последовательностью действий, подражать воспитателю, его образцам игры, участвовать в совместной игре педагога и детей,увлекать детей ролевой игрой через непосредственное участие в ролевой игре воспитателя:«Дом», «Семья», «Больница», «Магазин», «Шоферы», «Гараж», «Строители», и др. Развиватьвоображение, используя в игре предметы-заместители. Познакомить с профессией строитель.Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения: не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстникам, не ломать постройки. | Выставка «Эти разныеигрушки». |
|  | 3 | Зимние за-бавы. | Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведениизимой. Экспериментальная деятельность. Праздники и развлечения о зиме. Просмотр мульт-фильмов о зиме. | Выставка творческихработ «Новогодняясказка». Рисунки, по-делки из различныхматериалов |
|  | 4 | Новогоднийпраздник. | Знакомить с характерными признаками (холодно, идет снег, все деревья в снегу, дует холод-ный ветер и др.) Взрослый предлагает полюбоваться снежинками, рассмотреть их под лупой,учить называть время года (зима) и некоторые зимние явления (снегопад). Рассмотреть елку,загадать о ней загадку, сравнить ее с другими деревьями, найти отличия. Елка всегда зеленая.Наблюдение зимой за птицами. Называть снегирей, синиц, воробьев. Рассмотреть льдинки,сравнить со снегом - что между ними общего и чем они отличаются. Закрепить знания о свой-ствах снега с помощью опытов (белый, легкий, тает в тепле). Изготовление макетов с помо-щью детей. Выполнение коллективных работ о зиме. | Новогодний утренник. |
| Январь | 2-3 | Зима.  | Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе,умения замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Отражать полученные впечатления в разныхнепосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями | Оформление зимнегоуголка.Зимние постройки научастке. |
|  | 4 | Книга. | . Вовлекать детей в разговор во время рассматривания книги. Обучать умению вести диалог с педагогом: слышать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. Воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и последствияэтих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Помогать читать наизусть небольшие потешки и стихотворения. (А. Барто)Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Рассказывать содержание произведений с опорой на рисунки. Поддерживать желание детей рассказывать короткие сказки, рассказы | Выставка книжек-малюток.Мини-концерт «Любимые стихи» |
| Февраль | 1-3  | ЗащитникиОтечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспиты-вать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать вмальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.) | Утренник «Праздникпап». |
| Март  | 1-4 | Маминпраздник. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокругтемы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детейк изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта.Выставки детскоготворчества, коллективное творчество, игрыдетей. |
|  | 2 | Неделя те-атра. | Вовлекать детей в разговор после просмотра спектаклей, кукольного театра, мультфильмов, презентаций по русским народным сказкам по программе. Обучать умению вести диалогс педагогом: слышать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра инсценироватьотрывки из знакомых сказок. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Поддерживать желание детей рассказывать ко-роткие сказки, петь, танцевать. Кукольный театр, мультфильмы, иллюстрации, живое представление взрослых, все виды театра, аудиосказки. Привлекать детей к посильному участию втеатрализованных представлениях, забавах, развлечениях. Способствовать формированиюнавыка перевоплощения в сказочных героев. | Просмотр спектакля,поставленного детьмистаршего возраста. |
|  | 3 | Одежда,обувь. | Формировать умение группировать предметы (обувь, одежда). Уточнить названия и назначе-ния предметов одежды, обуви, головных уборов. Развивать умения различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма и размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его принебольшой помощи взрослых. Следить за обувью. | Выставка обуви. Вы-ставка детского твор-чества (одежда, обувь,головные уборы) |
|  | 4 | Народнаякультура итрадиции. | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знако-мить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Выставка народных промыслов. |
| Апрель | 1-3 | Весна –красна.НасекомыеПтицы  | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умениезамечать красоту весенней природы. Знакомить детей с характерными признаками весны:солнце ярко светит и греет, снег растаял, распустились трава и цветы, прилетели птицы. Учить детей любоваться цветами, бабочками, божьими коровками, слушать пение птиц. Наблюдатьза воробьями, скворцами. Привлекать к помощи в посадке семян цветов вместе с воспитателем. Комнатные растения: фикус, примула, бегония, герань, бальзамин. Овощи и фрукты: огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко. Ручной труд с природным материалом. Элементарные опыты: с песком, водой, бумагой, тканью, красками, растениями. Весенние праздники и раз-влечения. | Оформление альбома«Наблюдение в природе». |
|  | 2 | Экологиче-ская каянеделя. | Развивать умение замечать сезонные изменения в природе. Закреплять знания правил поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. | Совместная творческая работа детей ивоспитателя «Мы друзья природы». |
|  | 4 | Неделядобрых дел. | Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Поощрять желания детей житьдружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости. | Коллективная работа«Наши улыбки» |
| Май | 2 | Мой посе-лок. Транс-порт. Без-опасностьна дорогах | Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в поселке, с элементарными правилами дорожного движения. Дать представление о светофоре. Познакомить с профессией: полицейский, шофер, водитель автобуса. | Сюжетно-ролевая играпо правилам дорожного движения. |

Комплексно-тематический план в средней группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | неделя | Тема работы | Содержание работы | Варианты мероприятий |
| сентябрь | 4 -1  | День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию.интерес к школе ,книге.Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением,расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель.врач,дворник,повар,музыкальныйруководитель,помощник воспитателя…) | праздник «день знаний»,организованный сотрудниками доу совместно с родителями |
|  | 2-4- | осень | Расширять представления детей обосени, развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы,вести сезонные наблюдения,расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, расширять знания детей об овощах и фруктах.Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.воспитывать бережное отношение к природе. | Выставка «Дары осени», «Осенние букеты»Праздник осени. |
| октябрь | 1-3- | Человек в окружающем мире | Расширять представления детей о здоровье и зож.Расширять знания детей о своей семье.Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье(сын,дочь,мама.папа..)Закрепить знания детьми своих имени, фамилии и возраста,имен родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких. Формировать положительную самооценку, развивать представления детей о своем внешнем облике.Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей,формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым. | День здоровья,«День пожилого человека»(открытки,поздравительный концерт) |
|  | 4-2  | Моя родина,моя страна | Знакомство с родным поселком, формировать начальные представления о родном крае,его истории и культуре,воспитывать любовь к родному краю.Расширять представления о видах транспорта и его назначении,о правилах поведения на улице,элементарных правилах дорожного движения. | Детская олимпиада,спортивные игры и эстафеты. |
| Ноябрьдекабрь | 3 -4  | Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности(игровой,трудовой.коммуникативной,познавательской.исследовательской,продуктивной,музыкальной,художественной .чтение )вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний праздник,выставка детского творчества. |
| январь | 1-4- | зима | Расширять представления детей о зиме,развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.Уметь вести сезонные наблюдения.знакомить с зимними видами спорта.Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.Формировать познавательский и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.Закреплять знания о свойствах снега и льда.Расширять представления о местах.где всегда зима.о животных Арктики иАнтарктики. | Праздник «Зимние посиделки».Выставка детского творчества. |
| февраль | 1-3- | День защитника отечества | Знакомить детей с военными профессиями (солдат,летчик,танкист.моряк…).с военной техникой(танк.самолет,крейсер..),с флагом России. Воспитывать любовь к родине .Осуществлять гендерное воспитание, приобщать к русской истории через знакомство с былинами и богатырях. | «Папин день»Выставка детского творчества. |
| март | 4 -1  | 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой,коммуникативной,исследовательской,трудовой,исследовательско-познавательной, продуктивной, чтение, музыкально-художественной)вокруг темы семьи .любви к маме. бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, расширять гендерные представления,привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | «мамин день»,выставка детского творчества. |
|  | 2-4- | Народная культура и традиции | Расширять представления детей о народной игрушке,знакомство с народными промыслами(дымка,матрешка).Привлекать детей к созданию уголков народного творчества, знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов деятельности. | Масленица, .народные фольклорные праздники.выставка детского творчества. |
| апрель | 1-3  | Весна  | Расширять представления детей о весне,развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями неживой и живой природы,вести сезонные наблюдения.Расширять представления о правилах безопасности на природе.формировать элементраные экологические представления о природе, о работах, проводимых весной в саду и в огороде. Привлекать к посильному труду на участке детского сада.в цветнике. | «Весенние шаги».выставка детского творчества. |
| май | 4 -1  | День победы | Осуществлять патриотическое воспитание, формировать представление о празднике, посвященному дню победы,воспитывать уважение к ветеранам войны. | «9 мая»,выставка детского творчества. |
| май | 2-4- | лето | Расширять представления детей о лете, умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, знакомить летними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении в лесу. | «лето.лето к нам пришло».спортивная олимпиада.выставка детского творчества. |

Комплексно-тематический план в старшей группе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения  | неделя | тема | содержание | Формы проведения |
| август | 3-4 | День знаний |  Развивать у детей познавательную мотивацию. интерес к школе, книгам, формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада | Праздник «День знаний» |
| сентябрь | 1-4 | осень | Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о безопасном поведении в природе. Формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к сезонным изменениям в природе, явлениях природы. Форировать первичные представления об экосистемах .природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень», выставка детских работ. |
| октябрь | 1-2 | Здоровый образ жизни. | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий, расширять знания о самих себе, о своей семье, где работают родители, важности их труда. | День здоровья, выставка детских работ  |
| ноябрь | 3-2 | День народного единства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, гимном. Рассказывать о людях, прославивших страну, о том, что наша страна-многонациональное государство, Москва-столица нашей родины. | Праздник «день народного единства»,выставка народного творчества. |
| декабрь | Все недели | Новый год | Привлекать детей к активному и многообразному участию в подготовке к празднику и его проведения. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Поощрять желание и стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | Праздник «Новый год»Выставка детского творчества |
| январь | 1-4 | зима | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта, формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментальную деятельность. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),особенности деятельности людей на селе и в городе, безопасное поведение зимой. | Праздник «Зимние посиделки»,выставка детского народного творчества. |
| февраль | 1-3 | День защитника Отечества | Расширять представления детей о Российской армии, рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны защищали родину от врагов, воспитание патриотизма. Знакомство с разными видами войск(пехота. Морские, воздушные,танковые),военная техника. Расширять гендерные представления | Праздник «день защитника Отечества», выставка детских работ |
| март | 4-1 | 8 марта | Организовывать все виды деятельности(чтение.познавательной.исследовательской,музыкально-художественной,трудовой,продуктивной.коммуникативной)вокруг темы семьи,любви к маме. Бабушке. воспитывать уважение к воспитателям. расширять гендерные представления. привлекать к изготовлению подарков ,воспитывать бережное отношение к самым близким, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 марта, выставка детского творчества. |
|  | 2-4 | Народная культура | Продолжать знакомить с народными традициями, с народными декоративно-прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках (городецкие, богородские игрушки, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях ,внутреннем убранстве, быте, одежде. | Фольклорный праздник «веснянка»,выставка детского творчества. |
| апрель | 1-2 | весна | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. расширять знания детей о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. о весенних изменениях в природе. | Праздник «Весна-красна»,выставка детского творчества.посвященная дню космонавтики. |
| Апрель-май | 3-1 | День победы | Воспитывать детей в духе патриотизма .любви к родине. расширять знания о героях войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям войны | Праздник «День победы», выставка детского творчества |
| май | 2-4 | лето | Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета, расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, созревает много ягод. Фруктов ,овощей, много корма для птиц и зверей, представление о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «День защиты детей»,праздник «Лето».выставка детского творчества. |

 Подготовительная к школе группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | неделя | тема | содержание | Варианты проведения мероприятий |
| Август-сентябрь | 4-1 | День знаний | Развивать познавательный интерес, интерес к школе. к книгам. закреплять знания о школе ,о том, зачем учить уроки ,кто учит, о школьных принадлежностях. формировать представления о профессии учителя и профессии ученика, положительно относится к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний» |
| сентябрь | 2-4 | осень | Расширять знания детей об осени. продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, закреплять правила безопасного поведения в природе, о временах года, последовательности месяцев в году, воспитывать бережное отношение к природе, расширять знания детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации, расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «осень».выставка детских работ |
| октябрь | 1-2 | Мой город моя страна | Расширять представления детей о родном крае, знакомить с достопримечательностями региона, воспитывать любовь к малой родине. гордость за достижения своей страны. Земля-общий дом,, на ней много разных стран,, нужно жить в дружбе и мире со всеми народами. | Выставки детского творчества. |
| Октябрь-ноябрь | 3-2 | День народного единства | Расширять представления о родной стране, государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории страны, закреплять знания детей о флаге, гербе, гимнеРоссии,Москве-столице родины. Рассказать о Гагарине и других героях космоса. воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник « День народного единства».выставка детского творчества. |
| Ноябрь-декабрь | 3-4 | Новый год | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к праздника и его проведения. Знакомить с основами праздничной культуры ,формировать эмоционально положительное отношение к празднику, поощрять стремление поздравить с праздником, преподнести подарки, продолжать знакомить с традициями празднования нового года в других станах | Праздник «Новый год».выставка детского творчества. |
| январь | 1-4  | Зима | Продолжать знакомство с зимой, с зимними видами спорта, расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, деятельности людей на селе и в городе, безопасное поведение на селе. Формировать исследовательский интерес через эксперименты со льдом и водой, продолжать знакомство с природой Арктики и Антарктики, формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях. | Праздник «Зимние забавы».выставки детского творчества |
| февраль | 1-3 | День защитника отечества | Расширять представления детей о Российской армии, воспитывать в духе патриотизма и гордости за российские победы в войне против захватчиков. Знакомить с разными видами войск (пехота. морские. Танкисты,воздушные..)Расширять гендерные представления у мальчиков и девочек. | Праздник «День защитника Отечества»выставка детского творчества. |
| март | 4-1 | Международный женский день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой,.музыкальной,исследовательской,художественной,продуктивной,чтения.трудовой..)вокруг темы семьи, любви к маме. воспитывать уважение к воспитателям. расширять гендерные представления. привлекать к изготовлению подарков. воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям | Праздник 8 марта,выставка детского творчества. |
|  | 2-4 | Народная культура | Знакомить с народными традициями и обычаями .расширять представление об искусстве. традициях и обычаях народов России, продолжать знакомить с народными плясками и играми, расширять представления о разнообразии народных промыслов(разные виды материалов, разные регионы).Воспитывать интерес к искусству родного края | Фольклорные праздники,выставки детского творчества |
| апрель | 1-2 | весна | Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в окружающем мире. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями между живой и неживой природой и сезонными видами труда, весенние изменения в природе. | Праздник «Весна-красна»,выставка детского творчества. |
| Апрель-май | 3-1 | День победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны.о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям. рассказать о воинских наградах.о преемственности поколений защитников Родины-от богатырей до героев войны | Праздник «День победы».выставка детских работ |
| май | 2-4 | До свиданья,детский сад!» | Организовывать все виды детской деятельности(игровой,коммуникативной,трудовой.познавательно-исследовательской.продуктивной.музыкально-художественного.чтения)вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.Формировать положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс. | Праздник «До свиданья,детский сад!»  |

**Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей**

**Цель коррекционной работы**: обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Задачи:**

1. **Диагностические:**

 - Организация комплексного, медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определении эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

1. **Воспитательные:**

 - Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка, становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

1. **Коррекционные:**

 - Формирование способов усвоения детьми способов социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

 - Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.

 - Преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

1. **Образовательные:**

 - Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для возрастного периода.

 - Подготовка к школьному обучению, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

**Принципы коррекционной работы:**

 - формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) детьми как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей (элементы учебной деятельности у умственно-отсталых детей формируются раньше, чем другие виды детской деятельности);

 - учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

 - деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;

 - единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;

 - анализ социальной ситуации развития ребенка;

 - развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения и развития ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

 - включение всех взрослых, окружающих ребенка, в коррекционно-педагогический процесс;

 - расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;

 - формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;

 - реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

 - стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

 - расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

 - определение базовых достижений умственно отсталого дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

 Ежегодно на основании заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии комплектуются две коррекционные группы: логопедическая (8 – 12 детей) и дефектологическая (6 – 10 детей); по результатам диспансеризации – группа ЛФК для детей с нарушением осанки и плоскостопия.

 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ организуется в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого материала.

**Задачи***,* решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения:**

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач***.***

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

* + 1. **Реализация коррекционных задач воспитателем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи** | **Развитие речи** | **Конструирование** | **Изобразительная деятельность** |
| ***2-ая младшая группа*** |
| Формирование лексики, первоначальных представлений об окружающем мире; умение связно говорить о предметах и явлениях окружающего мира | Формирование практических навыков словообразования, словоизменения, умения употреблять простые предложения; коммуникативной стороны речи. Развитие фонематического слуха | Формирование мелкой моторики, словарного запаса. Коррекция памяти, внимания, мышления | Формирование мелкой моторики, зрительного внимания, первоначального сенсорного восприятия, умения отображать свои действия в речи |
| ***Средняя группа*** |
| Формирование и обогащение лексики первоначальных представлений об окружающем мире. Развитие умений описывать предмет и явления окружающего мира. Формирование и развитие логического мышления | Закрепление навыков словообразования, словоизменения. Формирование диалогической речи. Развитие навыков коммуникативной стороны речи. Развитие фонематического слуха. | Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления. Обогащение лексики. Формирование коммуникативной стороны речи | Развитие мелкой моторики. Формирование и развитие зрительно-пространственного восприятия. Развитие внимания, мышления. Формирование и развитие сенсорного восприятия. Развитие умения отображать свои действия в речи |
| ***Старшая и подготовительная группы*** |
| Обогащение лексики. Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. Развитие и активизация основных психических процессов | Развитие лексико-грамматической стороны речи. Развитие диалогической и монологической сторон речи. Развитие умения самостоятельно высказываться. Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей | Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления. Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие коммуникативной стороны речи | Развитие мелкой моторики, зрительно-пространственного восприятия, внимания, мышления, сенсорного восприятия, умения отображать свои действия в речи |

 Коррекционная работа воспитателем в группе проводится во время коррекционных часов в форме индивидуальных занятий.

**Организационный раздел**

**3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы**

Дошкольное отделение соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям;

- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;

- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;

- к естественному и искусственному освещению помещений;

- к санитарному состоянию и содержанию помещений;

- к оснащению помещений для качественного питания детей.

Дошкольное отделение соответствует требованиям пожарной безопасности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, с мастер-классов; проведение педагогических совещаний, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. | Библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий; дидактические пособия; материалы консультаций,диагностический инструментарий; перспективные планы, игрушки, муляжи, гербарии и др. |
| Групповые помещения | Коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа с детьми: обучающие занятия, индивидуальная работа с детьми, организация трудовой деятельности, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная творческая деятельность и др. | Уголки: природы, книжный, ИЗО, дежурства, ряженья, , театральный, развития мелкой моторики, ручного труда, ,сюжетно-ролевых игр, детского творчества и др.Детская мебель для учебной и практической деятельности, игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; конструкторы, настольно-печатные игры, художественная литература, игрушки и др.Переносное интерактивное оборудование, учебные доски. |
| Музыкальный зал | Утренняя гимнастика, занятия: музыкальные, физкультурные, индивидуальная работа; праздники, досуги; театральные представления. | Пианино, музыкальный центр, музыкальные инструменты для детей; сборники нот,; оборудование для физкультурных занятий, атрибуты для театральной деятельности,  |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, антропометрические исследования | Медицинское оборудование. |

* 1. **3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .**
	2. **Программно-методическое обеспечение.**
	3. **1. Социально-коммуникативное развитие:**
	4. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы» Т.С.Комарова,М.Б.Зацепина,Москва,Мозаика-СИНТЕЗ.2010г
	5. Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. – М., 2008г
	6. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».М,Мозаика-СИНТЕЗ,2014.младшая,средняя,подготовительная,старшая группы
	7. В.В.Гербова «Коммуникация»,М,Мозаика-СИНТЕЗ.2012
	8. Е.Ю.Иванова «!00 игр,сценариев и праздников»ГИППВ,2001

Организация сюжетной игры в детском саду./Михайлено Н,Котокова Н.,М,2009

Р.И.Жуковская «Воспитание ребенка в семье»

М.М.Цапенко.Т.В.Волкова.А.С.Червова «Семейный детский сад:алгоритм создания и особенности работы».М.Мозаика-СИНТЕЗ,2012

М.Б.Зацепина «Дни воинской славы-патриотическое воспитание дошкольников»М,Мозаика-СИНТЕЗ,2008

Н.Н.Кальпио «80 игр воспитателю детского сада»М.Просвящение,1965

А.И.Сорокина «Дидактические игры в детском саду»М,Просвящение 1982

«Игры из бумаги-искусство оригами»М,1997

«1000 забавных пальчиковых игр»М.-С-П,2010

И.Сухомлинова «Развивающие игры для малышей»Харьков-Белгород,2012

 В.П.Новикова,Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизела»М,Мозаика-СИНТЕЗ,2008

 Развивающие игры для малышей.М,Рипол-классик,2013

 Пальчиковые игры М.рипол-классик,2013

 Т.Л.Чернова «500 оригинальных пальчиковых игр:развитие мелкой моторики,координации движений,речевых навыков»Харьков-Белгород2012

«Математические игры до школы»(игры –головоломки)С-П,2003

Е.Ф.Архипова «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития».М,Мозаика-Синтез,2012

«Инклюзивная практика в дошкольном образовании»М..Мозаика-синтез,2011

Т.Ф.Саулина»Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»М,Мозаика-Синтез,2013

Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»М,Мозаика-СИНТЕЗ.2011

Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ.М.Мозаика-Синтез,2012

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»

«Азбука хороших манер»РУСИЧ 2013

«Ребенок без проблем»М,Эксмо,2008

«150 развивающих игр дл дошкольников»П.Уорнер.Минск,2007

Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»ознакомление дошкольников с пдд.М,Мозаика-Синтез.2008

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»М.Мозаика-СИНТЕЗ.2011

Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной»М.Мозаика-Синтез,2008

А.И.Максаков «Учите.играя»М,просвящение,1983

1. **Познавательное развитие:**

И.А.Помораева,В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений».,планы занятий в младшей,средней, старшей, подготовительной группах М,Мозаика-СИНТЕЗ,2010

И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»система работы в старшей группе детского сада.М.Мозаика-СИНТЕЗ,2012

Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»М,Мозаика-СИНТЕЗ,2008

В.П.Новикова «Математика в деском саду»конспекты занятий в младшей, средней,старшей, подготовительной группахМ,Мозаика-СИНТЕЗ,2007

Т.А.Фалькович.Л.П.Бырылкина «Формирование математических представлений»М.ВАКО,2005

«Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников»М.Просвящение,1998

«Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»М,Просвящение.1978

Волчкова В.Н.,Степанова Н.В. «Конспекты занятий в группах детского сада».ТЦ Учитель,2004

Развитие речи. Оркужающий мир. Дидактические материалы/О.В.Епифанова,Волгоград

Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»интегрированные занятия.М,Москва-СИНТЕЗ,2006

И.Лопухина «Логопедия-упражнения по развитию речи»С-П..Дельта

О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»конспекты занятий всредней.младшей, старшей,подготовительной группах.М.,Мозаика-СИНТЕЗ,2011

О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением»конспекты в средней группе.М.Мозаика-МИНТЕЗ,2011

«Ребенок и окружающий мир:явления общественной жизни»Волгоград,Корифей,2005

В.В.Гербова «Коммуникация»М.Мозаика-Синтез,2012

В.В.Гербова»Приобщение детей к художественной литературе»М.Мозаика-СИНТЕЗ,2005

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»конспекты занятий в младшей,средней, старшей, подготовительной группах М,Мозаика-СИНТЕЗ,2010

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет»М.Просвящение.1993

Т.И.Подрезова «материал к занятиям по развитию речи»М,Айрис-пресс2007

Т.И.Подрезова «Планирование и конспекты занятий по развитии речи детей в ДОУ»Патриотиеское воспитание.М,Айрис-ПРЕСС,2007

О.Е.Громова,Г.Н.Соломатина»лексические темы по развитию речи детей»М,ТЦ,2007

А.Г.Арушанова «развитие диалогического общения»М.мозаика-Синтез.2007

А.Д.Филиппова «Говори правильно»учпедгиз.1963

Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»конспекты занятий.М,Мозаика-СИНТЕЗ,2009

А.Герасимова «Тесты для подготовки к школе»М,айрисс-экспресс»2006

Т.Н.Девятова «Звук-волщебник»М.Линка-пресс.2006

Е.А.Левчук «музыка звуков»С-П.,Детство-экспресс

Е.А.Бугрименко,Г.А.Цукерман «Учимся читать и писать».М.Знание.1994

С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»М,Просвящение,2001

М.В.Лучич «Прогулки с детьми в природу»М,Провсящение.1969

Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных»М.Просвящение.1989

«Наблюдение и труд детей в природе»М,Просвящение1976

«Как знакомить дошкольников с природой»М,Просвящение,1978

О.А.Соломенникова «занятия по формированию элементарных экологических представлений-конспекты занятий в младшей,средней,старшей,подготовительной группах»М.мозаика-СИНТЕЗ.2012

Н.Ф.Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой»М.Просвящение,1978

И.В.Цветкова «Экология:игры и проекты»Ярославль,1997

В.А.Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»М,Просвящение.1981

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»М.Мозаика-СИНТЕЗ.2012

Комплексные занятия в 1 младшей ,2 младшей группе/М.А.Васильева,В.В.Гербова,Т.С.Комарова.Волгоград.2012

Энциклопедия обучения и развития дошкольников»М,Олма-пресс.2000

Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Поимково-исследовательская деятельность дошкольников»М.Мозаика-СИНТЕЗ.2011

А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»М,Мозаика-Синтез,2014

Л.А.Венгер,А.Л.Венгер «Домашняя школа»М,Знание 1998

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»М,Мозаика-Синтез.2011

**3. «Художественно-эстетическое развитие»:**

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала .Система работы в старшей, средней группе детского сада.М,Мозаика-СИНТЕЗ,2013

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».Конспекты занятий в младшей,средней, старшей, подготовительной группах.М,Мозаика-СИНТЕЗ,2007

Д.Н.Колдина «Рисование с детьми»конспекты занятий.М.Мозаика-СИТЕЗ,2008

Т.Н.Карамоненко «Кукольный театр в детском саду»Учпедгиз.1960

Г.Н.Пантелеев «Эстетика участка дошкольного учреждения»М.,Просвящение,1989

Н.В.Дубовская «Приглашение к твореству»С-П,Детство-экспресс.2004

«Развлечения в детском саду»пособия для педагогов1975

З.В.Лиштван «Конструирование»М,Просвящение.1981

Н.П.Костерин «Учебное рисование»М,Просвящение.1980

О.П.Радынова «Баюшки-баю»М,Владос,1995

«Музыкальные игры и пляски в детском саду»Учпедгиз,1963

Н.В.Додокина,Е.С.Евдокимова «Семейный театр в детском саду-совместная деятельность педагогов,родителей и детей»М,Мозаика-СИНТЕЗ,2008

Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольника»М.Мозаика-СИНТЕЗ,2013

Л.В.Куцакова «Творим и мастерим-ручной труд в детском саду и дома»М.Мозаика-СИНТЕЗ.2010

Е.Ю.Кихтева «Рисуют малыши»М,Мозаика-СИНТЕЗ,2000

Д.Н.Колдина «Рисование»М,Мозаика-СИНТЕЗ,2008(младшая. средняя. старшая, подготовительная группы)

О.А.Шиян «Развитие творческого мышления-работаем по сказке»М.Мозаика-Синтез.2012

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности-конспекты занятий в младшей,средней,старшей .подготовительной группе»

З.В.Ходаковская «Музыкальные праздники занятия»М,Мозаика-Синтез.2008

**4«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое воспитание детей дошкольного возраста»М,1987

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»М.Мозаика-Синтез,2010

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»М,Мозаика-синтез.2011

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»(младшая. средняя. старшая. подготовительная группы)М.Просвящений.1983

«Утренняя гимнастика под музыку»М,Просвящение.1983

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни»М.Мозаика-СИНТЕЗ.2009

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»(младшая, средняя. старшая, подготовительная группы)М.Мозаика-СИНТЕЗ.2011

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»(младшая, средняя. старшая. подготовительная группы)М.Мозаика-СИНТЕЗ.2014

Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»М.мозаика-СИНТЕЗ.2011

**3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, с мастер-классов; проведение педагогических совещаний, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. | Библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий; дидактические пособия; материалы консультаций,диагностический инструментарий; перспективные планы, игрушки, муляжи, гербарии и др. |
| Групповые помещения | Коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа с детьми: обучающие занятия, индивидуальная работа с детьми, организация трудовой деятельности, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная творческая деятельность и др. | Уголки: природы, книжный, ИЗО, дежурства, ряженья, , театральный, развития мелкой моторики, ручного труда, ,сюжетно-ролевых игр, детского творчества и др.Детская мебель для учебной и практической деятельности, игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; конструкторы, настольно-печатные игры, художественная литература, игрушки и др.Переносное интерактивное оборудование, учебные доски. |
| Музыкальный зал | Утренняя гимнастика, занятия: музыкальные, физкультурные, индивидуальная работа; праздники, досуги; театральные представления. | Пианино, музыкальный центр, музыкальные инструменты для детей; сборники нот,; оборудование для физкультурных занятий, атрибуты для театральной деятельности,  |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, антропометрические исследования | Медицинское оборудование. |

* 1. **3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .**
	2. **Программно-методическое обеспечение**

 **Младшая смешанная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования  | Наименование  | Количество на группу |
| Оборудования для сюжетных игр.Игрушки-персонажи | Куклы большие | 1 |
|  | Куклы средние | 3 |
|  | Животные крупные | 6 |
|  | Набор масок  | 1 |
| Игрушки-предметы | Набор столовой посуды(средний) | 1 |
|  | Ведерки | 4 |
|  | Наборы для улицы (ведерки,совочки,формочки) | 3 |
|  | Комплект кукольных принадлежностей | 1 |
|  | Автомобили разных размеров | По 1 каждого размера |
|  | Кукольная коляска | 1 |
|  | Сумки.рюкзаки. | 4 |
|  | Игрушки-каталки | 1 |
| Маркеры игрового пространства | Кукольный стол | 1 |
|  | Кукольный стул | 3 |
|  | Кукольная кровать | 1 |
|  | Кукольный диванчик | 1 |
|  | Кукольные шкафчики | 1 |
| Полифукциональные материалы | Объемные модули(кубы, валики, цилиндры. Параллелепипеды) | По одному каждого модуля |
|  | Ящики для предметов, игрушек. | 7 |
| Оборудования для игр с правилами | мячи | 3 |
|  | Игра для бросания в цель | 1 |
|  | Ворота и шарики | набор |
| Оборудования для изобразительной деятельности | Набор цветных карандашей | На каждого ребенка |
|  | Гуашь | На каждого ребёнка |
|  | Кисти для рисования(крупные,средние) | На каждого ребёнка |
|  | Емкости для промывания красок(0,5л) | 10 |
|  | Подставки для сушки ворса кисточек |  |
|  | Салфетки из ткани для промакивания и сушки кисточек | На каждого ребёнка |
|  | Бумага разной фактуры(подбирается педагогом в зависимости от задач обучения) | На каждого ребёнка |
|  | Пластилин | На каждого ребёнка |
|  | Доски для лепки,печатки,формы,трафареты | На каждого ребёнка |
|  | Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач  | На каждого ребёнка |
|  | Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея  | На каждого ребёнка |
|  | Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем  | На каждого ребёнка |
|  | Розетки для клейстера или жидкого клея  | 10 |
|  | Подносы для форм и обрезков бумаги  | 10 |
|  Строительный  материал  | Крупногабаритный настольный конструктор  | 1 |
|  | Комплект больших мягких модулей  | 1 |
|  | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) | 2 |
|  | Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)  | 3 |
| Конструкторы  | Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы  | 4 на группу |
|  | Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п.  | 1 |
|  Плоскостные  конструкторы  | Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования  | 1 |
|  Мозаики  | Крупная мозаика с основой для выкладывания фигур  | 3 |
|  | Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы  | 2 |
| Оборудования для познавательно- исследовательской деятельности | Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета  | 3 |
|  | Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)  | 2 |
|  | Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания  | 5 |
|  | Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части) | 2 |
|  | Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)  | 1 |
|  | Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине  | 1 |
|  | Набор кубиков  | 1 |
|  | Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т п.)  | 1 |
|  | Набор плоскостных геометрических форм | 1 |
|  | Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Венгера, дом-сортировщик и аналоги)  | 1 |
|  | Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)  | 1 |
|  | Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)  | 1 |
|  | Дидактическое пособие «Куб»с разнообразными застежками и съемными элементами  | 1 |
|  | Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов) | 1 |
|  | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов)  | 1 |
|  | Набор для экспериментирования с водой: емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпаки, сачки  | 1 |
|  | Набор для экспериментирования с песком: ящик с песком, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы- орудия - совочки, лопатки  | 1 |
|  Образно- символический  материал  | Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода  | 1 |
|  | Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики  | 1 |
|  | Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики  | 1 |
|  | Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами  | 1 |
|  | Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)  | 1 |
|  | Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей  | 1 |
|  | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали  | 1 |
|  | Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)  | 1 |
|  | Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)  | 1 |
|  | Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)  | 1 |
|  | Сюжетные картинки  | По темам |

**Средняя смешанная группа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | наименование | Количество на группу |
| Игрушки –персонажи и ролевые атрибуты. | Куклы крупные и средние | 3 |
|  | Фигурки животных средние | 4 |
|  | Набор сказочных персонажей. | 1 |
|  | Набор масок | 1 |
| Игрушки-предметы оперирования. | Набор столовой и чайной посуды (средний)  | 1 |
|  | Набор чайной посуды, средний  | 1 |
|  | Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки  | 3 |
|  | Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)  | 1 |
|  | Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)  | 1 |
|  | Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)  | 1 |
|  | Комплект кукольных постельных принадлежностей  | 1 |
|  | Грузовые, легковые автомобили среднего размера  | По 1 каждого размера |
|  | Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров  | По 1 каждого размера |
|  | Автомобили мелкие  | 2 |
|  | Кукольная коляска, средних размеров (складная)  | 1 |
|  | Сумки,рюкзачки,корзинки | 3 |
| Маркеры игрового пространства  | Кукольный стол | 1 |
|  | Кукольный диванчик, кровать | 1 |
|  |  Комплект для ролевых игр(«парикмахерская», «магазин» | 1 |
|  | Игрушечный утюг | 1 |
| Полифункциональные  материалы  | Объемные модули, крупные, разных форм  | 1 набор |
|  | Крупный строительный набор  | 1 набор |
|  | Ящик с мелкими предметами- заместителями  | 4 |
|  | Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1 x 1 м)  | 1 набор |
|  | Емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры  | 3 |
| Оборудования для игр с правилами. | Домино (с картинками)  | 1 |
|  | Домино точечное  | 1 |
|  | Лото | 1 |
|  | Другие настольно-печатные игры | По одному на каждую тему |
|  | Пазлы | 1 |
| Оборудование для изобразительной деятельности. | Набор цветных карандашей  | На каждого ребенка |
|  | Набор фломастеров  | На каждого ребенка |
|  | Набор шариковых ручек  | На каждого ребенка |
|  | Цветные восковые мелки  | На каждого ребенка |
|  | Цветные масляные мелки  | На каждого ребенка |
|  | Гуашь (12 цветов)  | На каждого ребенка |
|  | Гуашь (белила)  | На каждого ребенка |
|  | Палитры  | На каждого ребенка |
|  | Губки для смывания краски с палитры  | На каждого ребенка |
|  | Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 5 - 8)  | На каждого ребенка |
|  | Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)  | На каждого ребенка |
|  | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)  | На каждого ребенка |
| лепка |  |  |
|  | Пластилин, не липнущий к рукам  | На каждого ребенка |
|  | Доски, 20 x 20 см | На каждого ребенка |
|  | Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие  | На каждого ребенка |
|  | Стеки разной формы  | На каждого ребенка |
|  | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки  | На каждого ребенка |
| аппликация | Ножницы с тупыми концами  | На каждого ребенка |
|  | Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией  | На каждого ребенка |
|  | Наборы бумаги одинакового цвета | На каждого ребенка |
|  | Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги  | На каждого ребенка |
|  | Щетинные кисти для клея  | На каждого ребенка |
|  | Подставки для кистей  | На каждого ребенка |
|  | Розетки для клея  | На каждого ребенка |
|  | Подносы для форм и обрезков бумаги  | На каждого ребенка |
|  | Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем  | На каждого ребенка |
| конструирование | Комплект больших мягких модулей  | 1 |
|  | Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)  | 1 |
|  Конструкторы  | Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы  | 1 |
|  Детали  конструктора  | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)  | 1 |
|  Плоскостные  конструкторы  | Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования  | 1 |
| Бумага, природные  и бросовые  материалы  | Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди…) | 1 |
| Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине | 1 набор |
|  | Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)  | 1 набор |
|  | Доски с вкладышами (с основными формами, составными из 4 - 5 частей)  | 1 набор |
|  | Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета)  | 1 набор |
|  | Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака)  | 1 набор |
|  | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов)  | 1 набор |
|  | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами  | 1 набор |
|  | Чудесный мешочек с набором объемных тел (6 - 8 элементов)  | 1 набор |
|  | Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)  | 1 набор |
|  | Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве  | 1 набор |
|  | Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе  | 1 набор |
|  | Часы с круглым циферблатом и стрелками  | 1 набор |
|  | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов)  | 1 набор |
|  | Набор для экспериментирования с водой: тазы, емкости одинакового и разного размеров (5 - 6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки  | 1 комплект |
|  | Набор для экспериментирования с песком: емкости разного размера и формы (4 - 6), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций  | 1 комплект |
|  | Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  | 1 набор |
|  | Наборы парных картинок типа "лото" из 6 - 8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)  | 1 набор |
|  | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)  | 1 набор |
|  | Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)  | 1 набор |
|  | Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты,социобытовые ситуации)  | 1 набор |
|  | Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)  | 1 набор |
|  | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата  | По 1 сюжету  |
|  | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)  | 1 набор |
|  | Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)  | 1 набор |
|  | Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей)  | 1 набор |
|  | Графические "головоломки" (лабиринты,схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов,настольно-печатных игр  | 1 |
|  | Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера  | По 1 на тему |
|  | Набор кубиков с буквами и цифрами  | 1 набор |
|  | Набор карточек с изображением предмета и названием  | 1 набор |
|  | Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр  | 1 набор |
|  | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами  | 1 набор |
|  | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями  | 1 набор |
|  | Наборы моделей: деление на части (2 -4)  | 1 набор |
|  |  Доска настенная  |  1 |

**Старшая смешанная группа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования  | Наименование оборудования | Количество на группу |
| Игрушки  | Куклы большие,средние.маленькие. | 4 разных видов |
| Персонажи и ролевые атрибуты  | Животные  | набор |
|  | Наборы персонажей кукольного театра | 1 комплект |
|  | Набор пальчикового театра | 1 набор |
|  | Наборы мелких фигурок(животные,человечки) | 1 набор |
|  | Наборы масок | 1 набор |
|  Игрушки - предметы оперирования  | Набор столовой и чайной посуды (средний)  | 1 |
|  | Коляска для средних кукол, складная  | 1 |
|  | Часы  | 1 |
|  | Автомобили разного назначения (средних размеров)  | По 1 каждого вида |
|  Маркеры игрового  пространства  |  |  |
|  | Комплект (модуль-основа и аксессуары)для ролевых игр (например, "Магазин","Парикмахерская", "Больница")  | 2 |
|  | Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта  | 1 |
|  | Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)  | 1 |
| Полифункциональные  материалы  | Объемные модули, крупные, разных форм | 1 набор |
|  | Крупный строительный набор  | 1 набор |
|  | Ящик с мелкими предметами- заместителями  | 3 |
|  | Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1 x 1 м)  | По 1 набору каждого вида |
|  | Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры  | По 1 набору каждого вида |
| Оборудования для игр с правилами. | Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиков на 6 очков)  | 1 |
|  | Лото (картиночное, поле до 8 - 12 частей)  | 1 |
|  | Лото цифровое  | 1 |
|  | Домино (с картинками)  | 1 |
|  | Домино точечное  | 1 |
|  | Домино с тактильными или объемными элементами  | 1 |
|  | Шашки  | 1 |
|  | Шахматы  |  |
| Оборудование для изобразительной деятельности. | Набор цветных карандашей  | На каждого ребенка |
|  | Графитные карандаши (2М - 3М)  | На каждого ребенка |
|  | Набор фломастеров (12 цветов)  | На каждого ребенка |
|  | Набор шариковых ручек (6 цветов)  | На каждого ребенка |
|  | Гуашь (12 цветов)  | На каждого ребенка |
|  | Акварельные краски (не менее 12 цветов)  | На каждого ребенка |
|  | Белила цинковые  | На каждого ребенка |
|  | Палитры  | На каждого ребенка |
|  | Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)  | На каждого ребенка |
|  | Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)  | На каждого ребенка |
|  | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15 x 15)  | На каждого ребенка |
|  | Подставки для кистей  | На каждого ребенка |
|  | Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения  | На каждого ребенка |
| Лепка. | Пластилин (12 цветов)  | На каждого ребенка |
|  | Стеки разной формы  | На каждого ребенка |
|  | Доски | На каждого ребенка |
|  | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время лепки  | На каждого ребенка |
| Аппликация. | Ножницы с тупыми концами  | На каждого ребенка |
|  | Наборы цветной бумаги разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 смили 6 x 7 см)  | На каждого ребенка |
|  | Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги  | На каждого ребенка |
|  | Подносы для форм и обрезков бумаги  | На каждого ребенка |
|  | Щетинные кисти дня клея  | На каждого ребенка |
|  | Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем  |  |
|  | Розетки для клея  | На каждого ребенка |
| Конструкторы. | Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)  | 1 набор |
|  | Комплект больших мягких модулей  | 1  |
|  | Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам и имеющие детали различных конфигураций и различные типы их соединения  | 1 |
|  | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)  | 1 набор |
|  | Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования  | 1 набор |
|  | Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)  | 1 набор |
|  | Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.  | 1 набор |
|  | Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)  | 1 набор |
|  | Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки,пенька…) | 1 набор |
|  | Бумага, тонкий картон, ткань, кожа,тесьма, пуговицы, нитки, фольга, поролон, пенопласт . | 1 набор |
| Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. | Доски с вкладышами и рамки-вкладыши  | 1 |
|  | Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений -геометрическая мозаика)  | 1 |
|  | Танграм, колумбово яйцо, другие игры- головоломки  | По 1 головоломке |
|  | Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)  | 1 |
|  | Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве  | 1 |
|  | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)  | 1 |
|  | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине  | 1 |
|  | Набор разноцветных палочек с оттенками  | 2 |
|  | Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы,сплошные, чертежи-схемы)  | 2 |
|  | Головоломки плоскостные (геометрические)  | 1 |
|  | Головоломки объемные (собери бочонок,робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований  | 1 |
|  | Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)  | 1 |
|  | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)  | 1 |
|  | Набор счетного материала  | На каждого ребёнка |
|  | Часы песочные (на разные отрезки времени) | 3 |
|  | Линейки | На каждого ребёнка |
|  | Набор мерных стаканов  | 1 |
|  | Набор печаток  | 1 |
|  | Коллекция тканей  | 1 |
|  | Коллекция бумаги  | 1 |
|  | Коллекция семян и плодов  | 1 |
|  | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды равной конфигурации и объемов,кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов  | 1 набор |
|  | Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов  | 1 набор |
|  | Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.  | 1 набор |
|  | Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно (логические таблицы)  | 1 набор |
|  | Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)  | По 1 серии на тему |
|  | Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)  | По 1 серии на тему |
|  | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)  | По 1 серии на тему |
|  | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)  | 1 |
|  | Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями  | 1 |
|  | Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр  | 1 |
|  | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)  | 1 |
|  | Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)  | 1 |
|  | Глобус  | 1 |
|  | Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы  | По 1 книге на тему |
|  | Разрезная азбука и касса  | 1 |
|  |  Доска настенная  | 1 |
|  | Наборы карточек с цифрами  | 1 |
|  | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр  | 1 |

**Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование  | Количество на ДО |
| Коврики массажные  | 10 |
| Шнурки,канаты. | 1 |
| Для прыжков-скакалки | 5 |
|  ОбручиБольшие  | 6 |
| Обручи малые  | 15 |
| Баскетбольное кольцо | 1 |
| Баскетбольный мяч | 1 |
| Кегли (набор)  | 3 |
| Мячи большие | 18 |
| Обручи большие | 6 |
| Обручи малые | 16 |
| Обручи средние | 6 |
| Для ползанья и лазанья-дуги | 4 |
|  Гимнастические маты |  |
| Маты большие | 2 |
| Маты малые | 1 |
| Шведская стенка | 1 |
| Гантели детские  | 1 |
| Мяч средний  | 15 |
| Мячи-фитболы (с гладкой или массажной поверхностью)  | 1 |
| Флажки  | 6 |
| Палка гимнастическая короткая  | 6 |
| Сухой бассейн | 1 |
| Кубики | 29 |

**3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

 Основой реализации Программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности.

 Программа «От рождения до школы», на основании которой разработана данная Программа, не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО.

**Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

 - содержательно-насыщенной, развивающей;

 - трансформируемой;

 - полифункциональной;

 - вариативной;

 - доступной;

 - безопасной;

 - здоровьесберегающей;

 - эстетически-привлекательной.

 В дошкольном отделении предметно-пространственная среда построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты (лес, луг, сад, водоём, цветник, ), физкультурно-игровые и спортивные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

 Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Пространство групп организовано в виде тематических зон (уголков), оснащение которых меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

 - уголок для сюжетно-ролевых игр;

- книжный уголок;

 - уголок изобразительной деятельности;

 - уголок природы;

 - уголок экспериментально-исследовательской деятельности;

 - уголок труда;

 - игровой уголок;

 - спортивный уголок.

 Все предметы окружающей среды безопасны для детей, подобраны и размещены в соответствии с требованиями СанПиН.

**3.4.Режим дня**

**Режим дня на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время (час)** | **Режимные моменты** | **Оздоровительная работа** | **Коррекционная работа** |
| 7.30 – 8.00 | Приём детей. | Утренний санитарный фильтр, медицинский профилактический осмотр. | Развитие мелкой моторики рук: застёгивание пуговиц, шнуровка,дидактические игры. игры на развитие сенсорики |
| 8.05 – 8.35 | Игры, утренняя гимнастика | Выполнение упражнений в проветренном помещении в облегченной одежде. Оздоровительный бег | Пальчиковые игры, упражнения на дыхание, развитие осанки, профилактика плоскостопия |
| 8.15 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Умывание холодной водой: рук, лица, шеи, ушных раковин. Полоскание горла  | Привитие КГН, самообслуживание: дежурство по столовой |
| 9.00 – 10.45 | Непосредственно-образовательная деятельность, коррекционно-развивающая работа | Использование физкультминуток, проведение релаксационных пауз, дыхательной и офтольмологических гимнастик во время НОД. Организация подвижных, дидактических игр между занятиями. Использование психосберегающих методик и технологий | Проведение коррекционных занятий: - логопедические, - психокоррекция, - коррекция осанки и плоскостопия.Включение элементов коррекционной работы в НОД, организуемую воспитателем |
| 10.15 – 12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка | Соответствие одежды температуре воздуха, погодным условиям, организации двигательного режима.Физкультурные занятия.Спортивные и подвижные игры, катание на лыжах, санках.Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности.Турпоходы. Лечение биоэнергией деревьев | Опытно-исследовательская деятельность, игры с песком, снегом, природным материалом. Организация экскурсий.Индивидуальная коррекционная работа |
| 12.05 – 13.00 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | Умывание холодной водой. Профилактика ОРВИ и гриппа: элеутороккок, чеснок. Полоскание полости рта после еды | Привитие КГН, самообслуживание: дежурство по столовой |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон | Сон в проветриваемом помещении, использование Лампы Чижевского.Ароматерапия. Психотерапия |  |
| 15.00 – 15.15 | Подъём | Корригирующая и дыхательная гимнастика, босохождение с функциональной нагрузкой; ходьба по «дорожке здоровья» | Профилактика плоскостопия и нарушений осанки. Развитие тактильного восприятия |
| 15.15 – 15.30 | Подготовка к полднику, полдник | Умывание холодной водой.Полоскание полости рта после еды | Привитие КГН, самообслуживание: дежурство по столовой |
| 15.30 – 17.30 | Игры, коррекционный час, НОД, занятия факультативов, организация трудовой деятельности. Постепенный уход домой. | Использование физкультминуток, проведение релаксационных пауз, дыхательной и офтольмологической гимнастик во время НОД и коррекционной работы | Введение в социум, развитие социальных навыков и умений. Индивидуальная работа по логопедии, устранению пробелов в ЗУН по разделам программы. Развитие мелкой моторики рук. Обучение чтению. Интеллектуальные и творческие игры.  |

**Режим дня на летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Оздоровительная работа** |
| 730 – 800ч. | Утренний прием детей. | Санитарный фильтр, медицинский профосмотр детей |
| 810 – 830ч | Утренняя гимнастика, игры. | Выполнение физических упражнений на улице в облегченной одежде, оздоровительный бег, точечный массаж. |
| 830– 900ч. | Подготовка к завтраку, завтрак. | Умывание холодной водой (руки, шея, лицо), чистка зубов после еды. |
| 900– 1200ч. | Подготовка к прогулке, прогулка. | Наблюдения, труд, беседы с детьми, чтение книг, подвижные и спортивные игры. Солнечные и воздушные ванны, игры с водой, босохождение,  |
| 1200 - 1300ч. | Подготовка к обеду, обед. | Умывание, мытье ног |
| 1300 - 1500ч. | Подготовка ко сну, сон. | Сон с открытыми форточками. |
| 1500 – 1530ч. | Подъем, водные процедуры. | Корригирующая и дыхательная гимнастики, ходьба по дорожке здоровья, босохождение с функциональной нагрузкой.  |
| 1530 – 1600ч. | Подготовка к полднику, полдник. | Умывание холодной водой |
| 1600 - 1730ч. | Подготовка к прогулке, прогулка. | Солнечные и воздушные ванны, игры на спортивной площадке, спортивные праздники, развлечения. |

**3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Краткая справка** |
| Смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году | 1 неделя сентября | Цель: создание и обновление предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и требованиями Программы.В конкурсе обязательно принимают участие все воспитатели и специалисты детского дома, по желанию – младшие воспитатели. |
| Выставка поделок из овощей | Октябрь | Цель: закрепление обобщенных представления об овощах и фруктах, развитие художественного творчества.Выставка является итоговым мероприятием тематической недели «Овощи и фрукты». В ней участвуют дети ,родители,педагоги. |
| Праздник осени | Октябрь | Цель: Закрепление знаний и представлений об осени. Праздник проводится в форме музыкального развлечения. |
| День здоровья | Осень, зима, весна, лето | Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни, к занятиям физкультурой на положительном примере взрослых. День здоровья проводится в форме физкультурного развлечения или турпохода. В мероприятии принимают участие все дети и сотрудники дошкольного отделения. |
| Выставка детских рисунков и работ по ИЗО | Осень, зима, весна, лето | Цель: развитие детского художественного творчества на занятиях по изобразительной деятельности. Выставка оформляется в фойе по темам. Авторы работ указываются в форме фотографий, что вызывает интерес у детей, не умеющих читать. Ответственными за оформление выставки являются воспитатели , работающие по направлению «Художественное творчество» |
| Конкурс «Лыжня зовёт!» | Декабрь - март | Цель: воспитание интереса к ходьбе на лыжах, развитие выносливости. Ежедневно все воспитанники вместе с воспитателями под руководством инструктора по физкультуре совершают прогулку на лыжах. В конце зимы подводятся лыжные соревнования, победители среди детей и взрослых награждаются сладкими призами. |
| Новогодний утренник  | Декабрь | Цель: знакомить детей с традициями празднования нового года.Утренник проводится как итоговое мероприятие тематической недели «Новый год». Старшие дошкольники вместе с педагогами наряжают ёлку, украшают зал. Праздник проходит в форме развлечения с хороводами, песнями, танцами, играми и забавами. |
| Неделя зимних игр и забав | Январь | Цель: удовлетворить естественную потребность детей в движении, используя традиционное и нетрадиционное спортивное оборудование на прогулке в зимний период.  |
| Праздник книги | Февраль | Цель: формирование интереса к детской литературе. Праздник является итогом тематической недели |
| Утренник, посвященный Дню защитников Отечества  | Февраль | Цель: закреплять представления детей о российской армии, воспитание патриотических чувств.Утренник является итоговым мероприятием тематической недели «Защитники Отечества» и проводится в форме спортивно-музыкального развлечения. |
| Утренник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | Март | Цель: воспитание внимательного, бережного отношения к женщинам. Утренник является итоговым мероприятием тематической недели «Международный женский день» |
| Развлечение «Проводы зимы», Масленица | Март | Цель: приобщение детей к русским национальным традициям. |
| Участие воспитанников в митинге, посвященном Дню Победы | 9 мая | Цель: сохранение памяти о великом подвиге советского народа, расширять знания детей о героизме русского народа в годы Великой Отечественной войны. Утренник является итогом работы по теме «День Победы», проводится в форме праздничного концерта и использованием презентаций и фильмов.Дети вместе с педагогами изготавливают небольшие подарки-сувениры для участников Великой отечественной войны, разучивают стихи и песни. |
| Праздник «Здравствуй, Лето!» | Май | Цель: приобщение воспитанников к коллективному общественно-значимому труду. Дети и сотрудники дошкольного отделения вместе выходят на субботник, прибирают территорию выращивают цветочную рассаду. По окончании работ проводится праздник труда, включающий коллективное пение, игры, эстафеты, конкурсы. |
| Праздник «До свиданья, детский сад!» | Май | Праздник проводится ежегодно в последнюю неделю мая. Дети прощаются с детским садом, игрушками, готовятся стать школьниками. |

**Краткая презентация Программы**

 Образовательная программа дошкольного отделения – система действий для достижения желаемого результата развития, обучения, образования, воспитания детей.
Задачи:
1. Охрана жизни и здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;
2. Создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребёнка;
3. Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между сферами социального сопровождения ребенка;
4. Разностороннее, полноценное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей.
5. Создание системы единого воспитания и общения дошкольного отделения, семьи, школы.

 Учредитель: Муниципальное учреждение Управление образования Оричевского района Кировской области
Юридический адрес: Российская Федерация, 612095, Кировская область, Оричевский район, п. Зенгино, ул. Школьная, д.3.

Фактический адрес: Юридический адрес: Российская федерация, 612095, Кировская область, Оричевский район, п. Зенгино, ул. Пионерская, д.4

Введён в эксплуатацию в 1957 году

Проектная мощность – 75 мест

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, 10-часовой рабочий день с 7.30 до 17.30.

 **Комплектование групп:**

Функционирует 2 группы:

Младшая смешанная – от 1,5 лет до 5 лет

Старшая смешанная – от 5 лет до 7 лет
Группы имеют общеразвивающую направленность, в которых осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе федеральных государственных требований к ее структуре и условиям реализации и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

 Образовательная программа разработана на основе Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

 Цель программы: встестороннее и гармоничное развитие личности каждого ребёнка, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства и подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная общеобразовательная программа дошкольного отделения обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных по основным направлениям- физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Особенности осуществления образовательного процесса:

 Образовательный процесс осуществляется на русском языке.
В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере благополучия и комфорта как для воспитанников, так и для взрослых.
Образовательная программа дошкольного отделения реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности (на занятиях) и при проведении режимных моментов.
 Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию детской деятельности(игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
Ведущей деятельностью дошкольников является игра.
При построении педагогического процесса используется комплексно-тематический принцип планирования.
Знания и опыт, приобретенные на занятиях, становится содержанием самостоятельных игр, рисования конструирования и моделирования.

 Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В дошкольном отделении она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий.