

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
в Зенгинской средней школе в 2021 году

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, для обучающихся и их родителей (законных представителей).

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2021 году руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 119 от «11» февраля 2021 г.

ВПР предназначены для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся. В 2021 году обучающиеся 4 класса участвовали в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру; обучающиеся 5 класса в ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории; обучающиеся 6 класса в ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, географии; обучающиеся 7 класса в ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, английского языка; обучающиеся 8 класса в ВПР по математике, русскому языку, биологии, истории.

Дата проведения ВПР с 15.03.2021 г. по 21.05.2021 г.

Ключевыми особенностями работ для обучающихся являлись соответствие ФГОС, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Результаты выполнения ВПР по математике

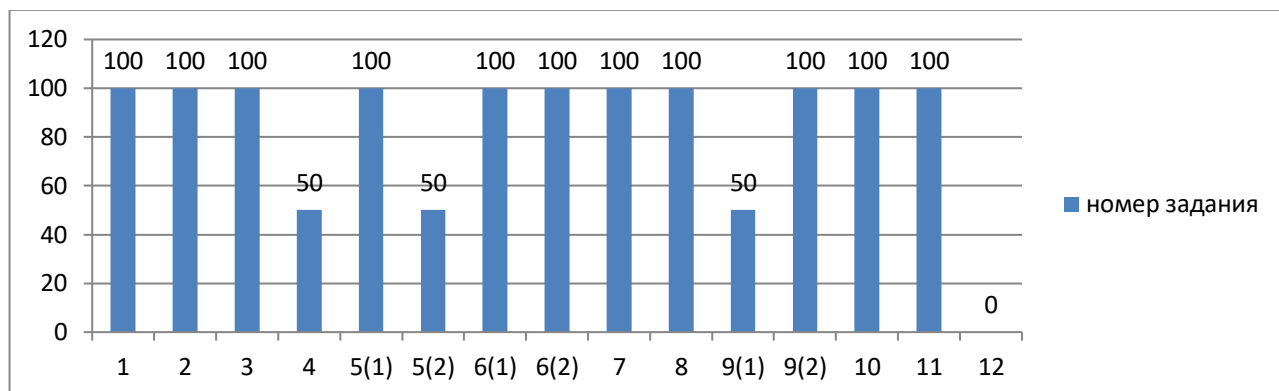
Работа для учащихся 4 класса состояла из 12 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут; для обучающихся 5 класса состояла из 14 заданий и была рассчитана на 60 минут; для шестиклассников состояла из 13 заданий, за выполнение которых максимально можно было получить 16 баллов, сама работа была рассчитана на 60 минут; для учащихся 7 класса состояла из 16 заданий, работа рассчитана на 90 минут; для восьмиклассников состояла из 19 заданий, рассчитанной на 90 минут.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	2	0	0	0	2	100	100
5	4	0	3	0	1	25	100
6	6	3	0	1	0	25	25
7	3	1	2	0	0	0	66,7
8	4	3	0	1	0	25	25

В 2021 году с работой по математике справилось 100% четвероклассников, 100% пятиклассников, 25% шестиклассников, 66,7% семиклассников, 25% восьмиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 100%, 25%, 25%, 0%, 25% соответственно.

4 класс

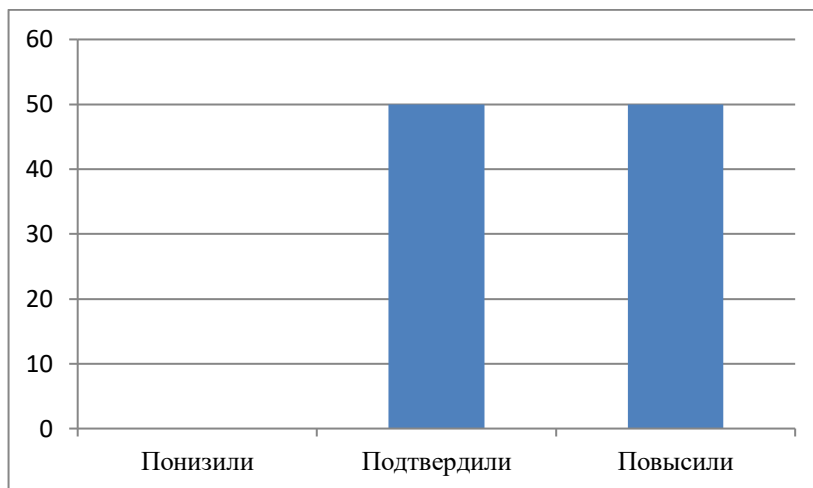


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Так, задания 4, 5 (2), 9 (1) были выполнены с малой успешностью, задание 12 не выполнено ни одним учеником правильно, остальные задания выполнены со 100% успешностью.

Типичные ошибки: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений: читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); умение изображать геометрические фигуры: выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; овладение основами логического и алгоритмического мышления: интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами логического и алгоритмического мышления: решать задачи в 3-4 действия.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

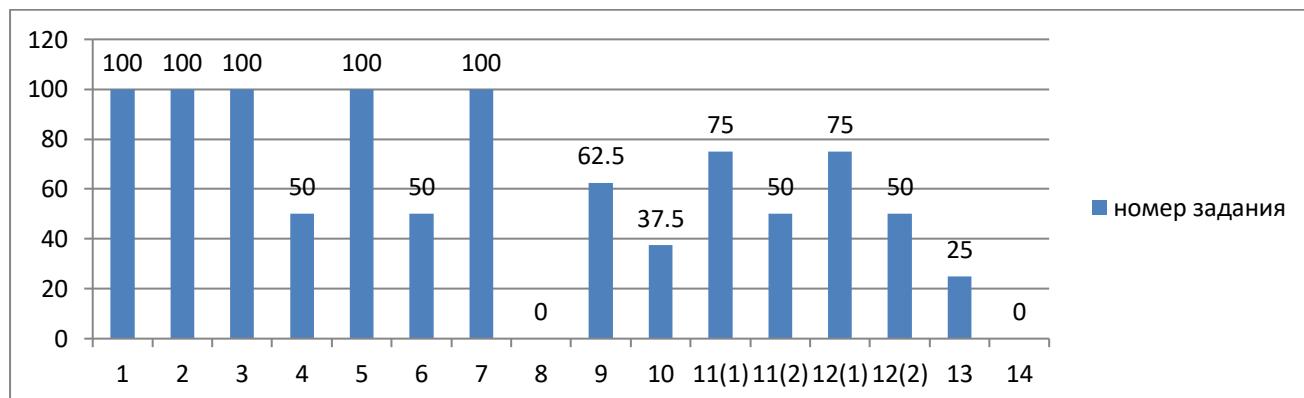


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	50
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	50
Всего:	2	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 50% обучающихся повысили и 50% подтвердили отметку за год. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показали отличный уровень обученности.

5 класс

Задания 1, 2, 3, 5, 7 были выполнены со 100% успешностью. Задания 8, 10, 13, 14 были выполнены успешно менее 50%.

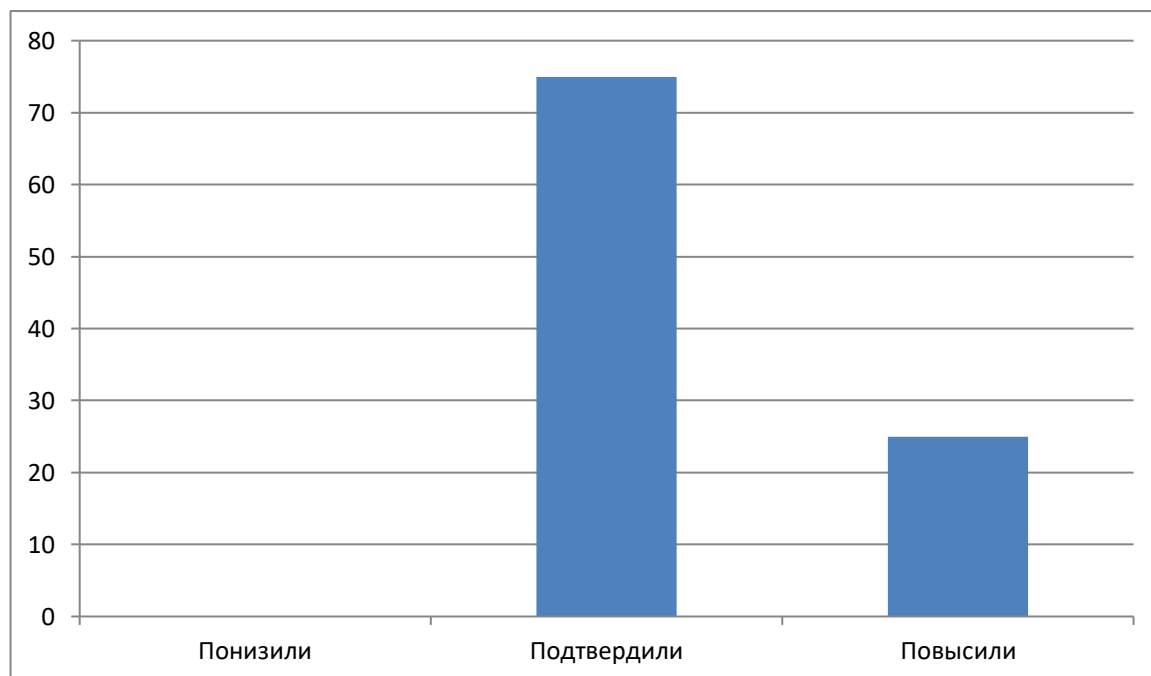


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что пятиклассники на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения оперировать на базовом уровне понятиями «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. При выполнении некоторых заданий показали низкий результат: на умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать задачи на покупки, решать несложные логические

задачи методом рассуждений; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

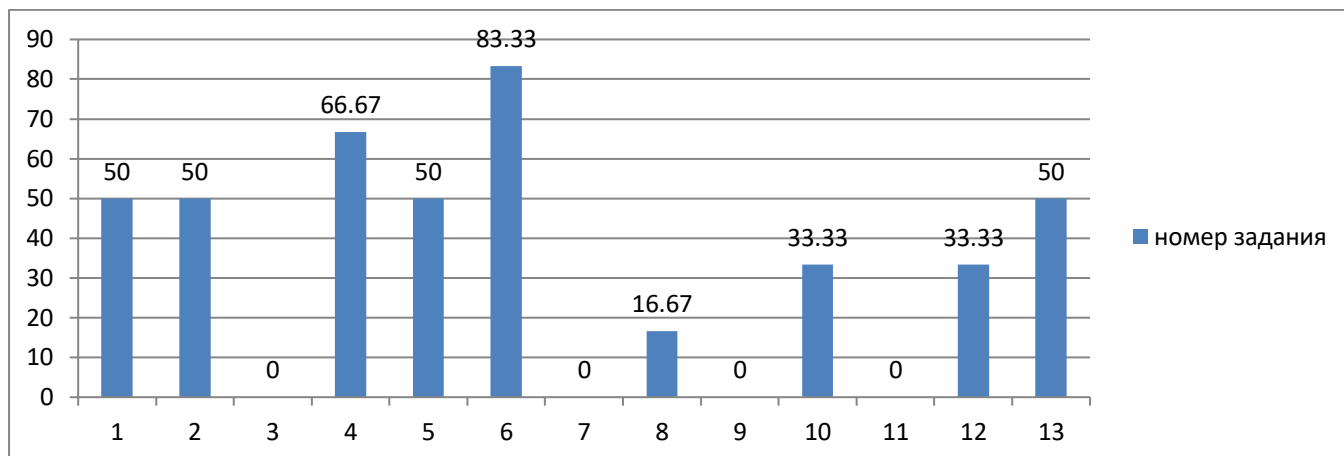


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	75
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	25
Всего*:	4	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (75%) подтвердили отметку и (25%) повысил. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике говорят о достаточно прочном усвоении тем программы обучающимися.

6 класс

Успешно выполнено 4, 6 задание. Задания 3,7,9,11 выполнены неверно.

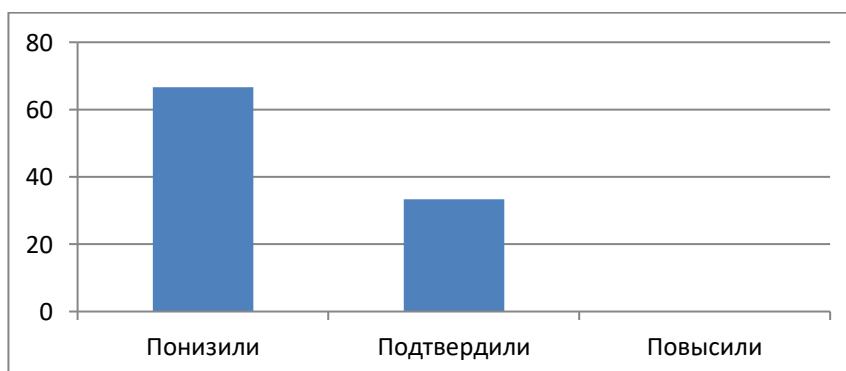


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показало, что 33,3% тестируемых не преодолели минимальный порог, то есть показали низкий результат освоения математики.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что шестиклассники на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. При выполнении заданий на развитие умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

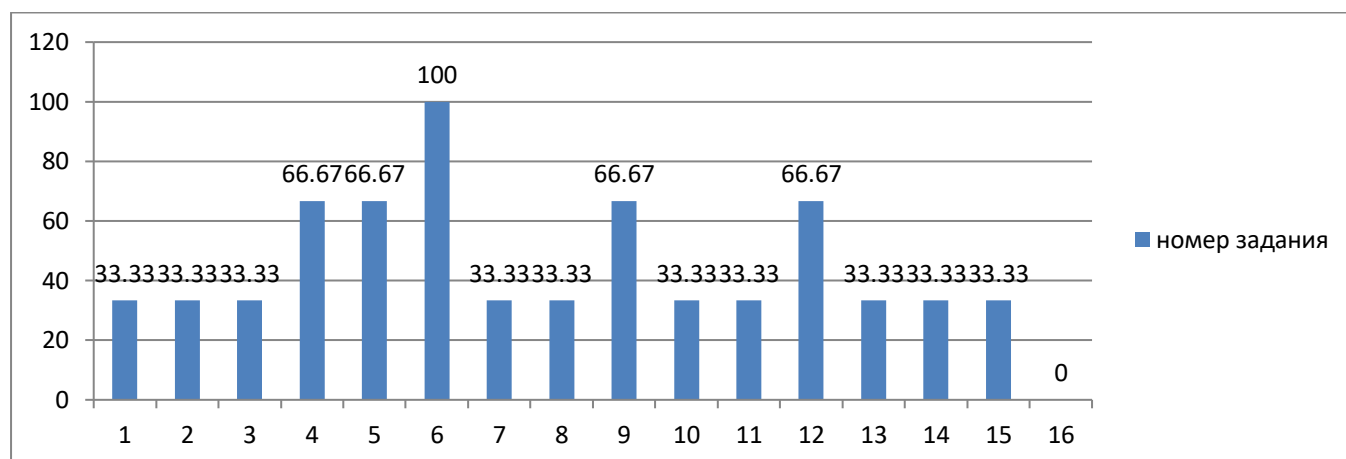


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	4	66,7
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	33,3
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	6	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что все 66,7% учащихся понизили результаты, а 33,3% подтвердили результаты. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике нестабильные и говорят о необъективности выставления отметок.

7 класс

Не все задания проверочной работы были успешно выполнены семиклассниками. Так, задание 6 было выполнено с успешностью 100%; задания 4, 5, 9, 12 были выполнены с успешностью 66,67%, задания 1, 2, 3, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15 были выполнены с успешностью 33,33%, задание 16 не было выполнено правильно.



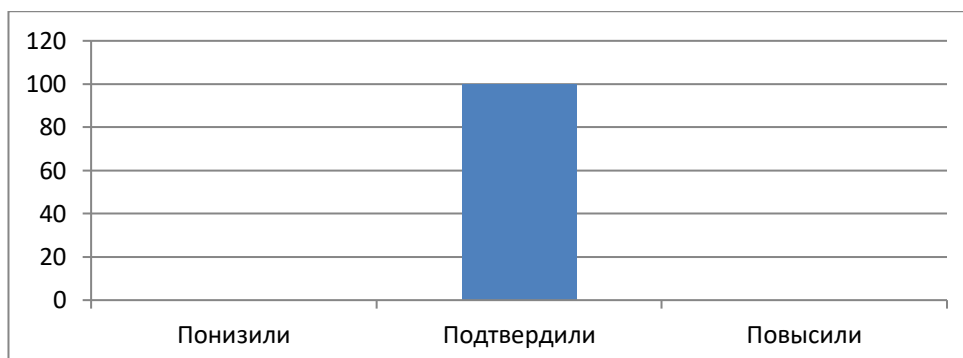
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показало, что 66,7% тестируемых преодолели минимальный порог.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что семиклассники на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. При выполнении некоторых заданий показали низкий результат: на умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; строить график линейной функции; анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную

зависимость или процесс по их характеристикам; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

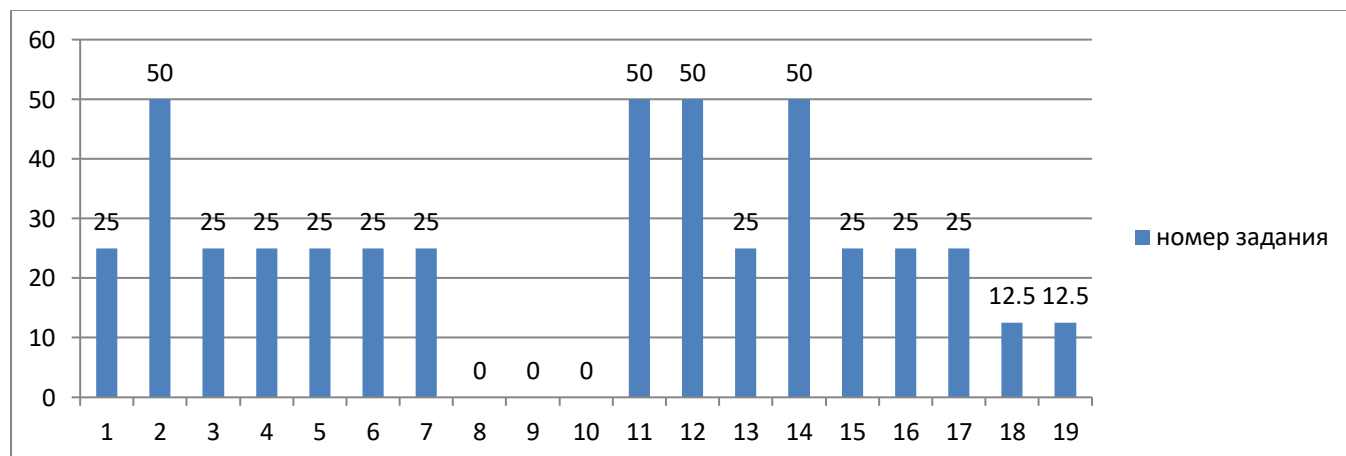


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	3	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 100% учащихся подтвердили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике у обучающихся 7 класса являются низкими и говорят о недостаточно прочном усвоении отдельных тем программы обучающимися.

8 класс

Не все задания проверочной работы были успешно выполнены восьмиклассниками. Так, задания 2, 11, 12, 14 были выполнены с успешностью 50%, задания 1, 3, 4, 5, 6, 7, 13, 15, 16, 17 были выполнены с успешностью 25%, задания 18, 19 были выполнены с успешность 12,5%, а задания 8, 9, 10 не были выполнены правильно, .

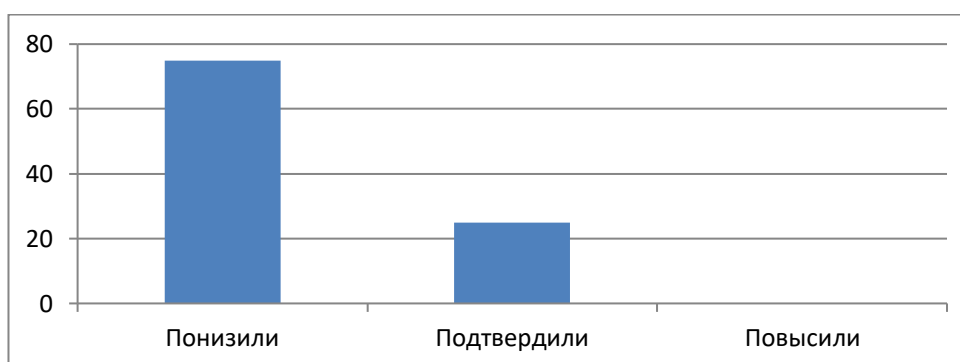


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показало, что 75% тестируемых не преодолели минимальный порог, то есть показали низкий результат освоения математики.

При выполнении многих заданий учащиеся показали низкий результат: на умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; составлять числовые выражения при решении практических задач; знать свойства чисел и арифметических действий; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; строить график линейной функции; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов; анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	75
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	25
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	3	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 75% учащихся понизили отметку, а 25% подтвердили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике у обучающихся 8 класса являются низкими и говорят о недостаточно прочном усвоении отдельных тем программы обучающимися.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнять различные задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Работа для учащихся 4 класса состояла из 15 заданий. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение заданий отводилось по 45 минут.

Для обучающихся 5 класса состояла из 12 заданий и была рассчитана на 45 минут; для шестиклассников состояла из 14 заданий, работа была рассчитана на 90 минут.

Для учащихся 7 класса работа состояла из 14 заданий и рассчитана на 90 минут, для восьмиклассников состояла из 17 заданий, рассчитана на 90 минут.

Результаты представлены в таблице:

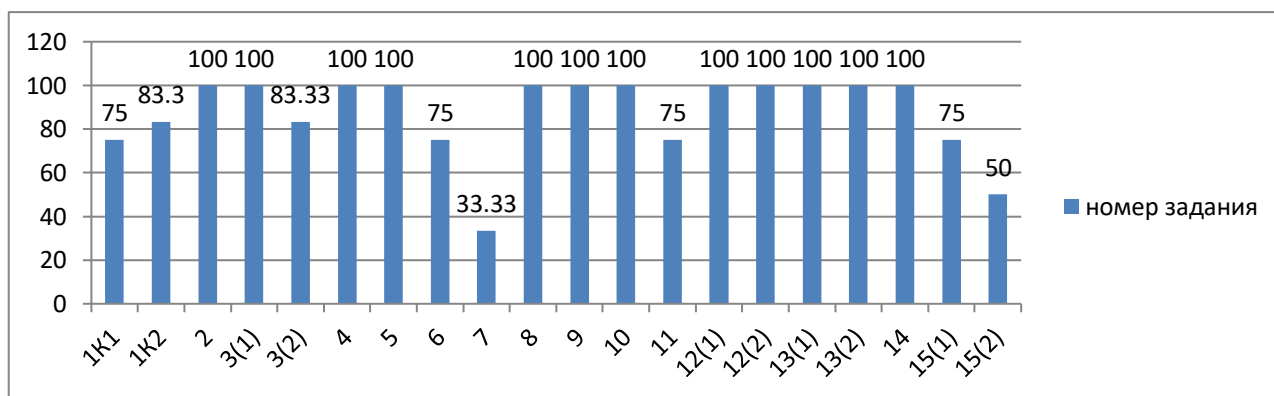
Класс	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	2	0	0	1	1	100	100

5	4	0	3	1	0	25	100
6	6	0	0	5	1	100	100
7	4	0	4	0	0	0	100
8	5	3	1	1	0	20	40

В 2021 году с работой по русскому языку справилось 100% четвероклассников, 100% пятиклассников, 100% шестиклассников, 100% семиклассников, 44% восьмиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 100%, 25%, 100%, 0%, 20% соответственно.

4 класс

Не все задания проверочной работы были успешно выполнены четвероклассниками. Так, задания 1К2, 2, 3 (1), 3 (2), 4, 5, 8, 9, 10, 12(1), 12 (2), 13 (1), 13 (2), 14 были выполнены с успешностью 83,33% и выше, а задания 7, 15 (2) напротив, менее 50%.

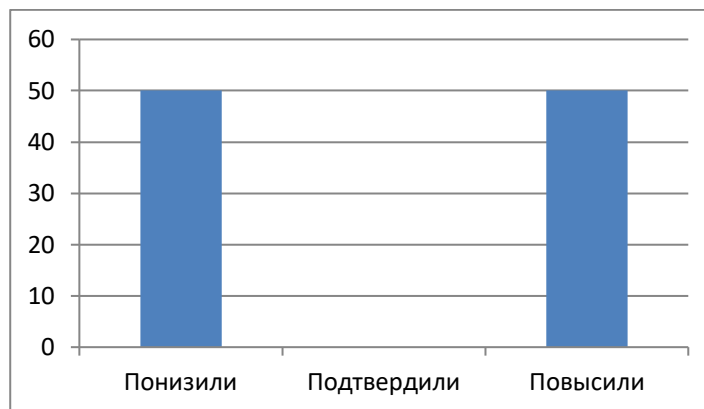


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения распознавать главные члены предложения (находить главные и второстепенные члены предложения), умения распознавать правильную орфоэпическую норму (соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников).

Затруднения возникли при выполнении заданий направленных на проверку умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

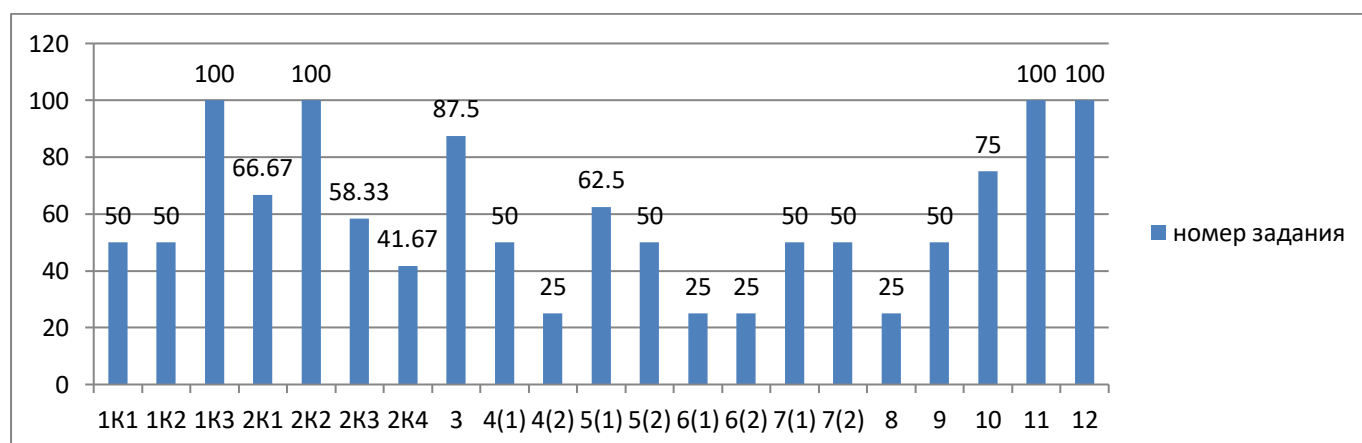


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	50
Всего*:	2	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 50% понизили отметку и 50% выселипо отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку достаточно высокие, но некоторые темы требуют доработки.

5 класс

Задания 1К3, 2К2, 3, 11, 12 были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 2К4, 4(2), 6(1), 6(2), 8 напротив, менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.



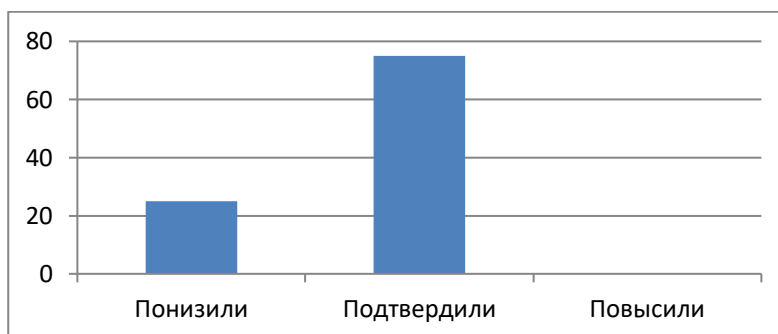
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения редактировать письменные тексты, проводить морфемный анализ слов, проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога, адекватно понимать тексты разных типов речи.

Затруднения возникли при выполнении заданий направленных на проверку умений проводить синтаксический анализ предложения; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

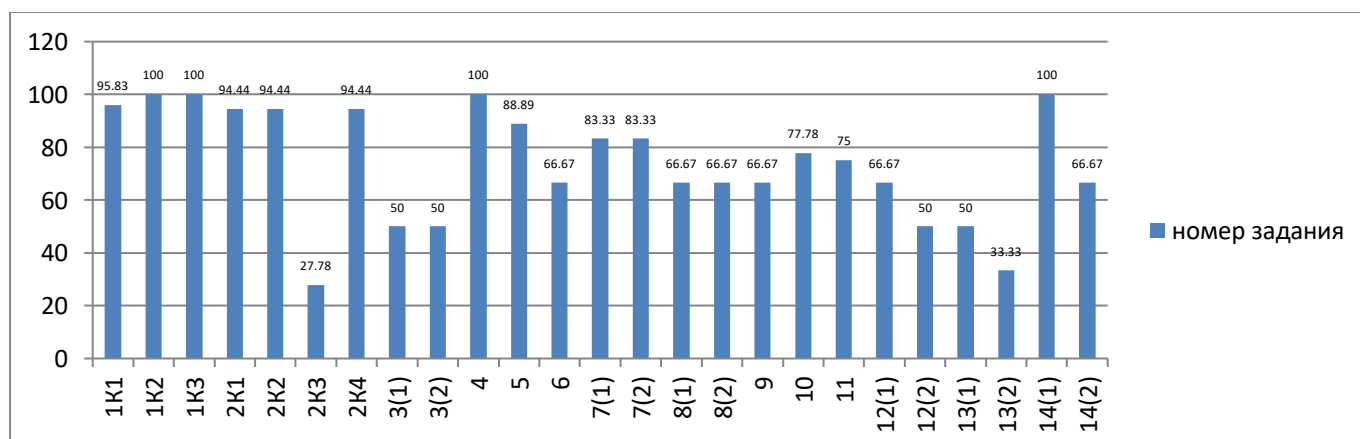


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	75
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	4	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 25% понизили отметку и 75% подтвердили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся достаточно устойчивые результаты. Однако следует работать над более прочным усвоением отдельных тем программы.

6 класс

Задания 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К4, 4, 5, 7(1), 7(2), 14(1) были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 2К3, 13(2) напротив, менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.

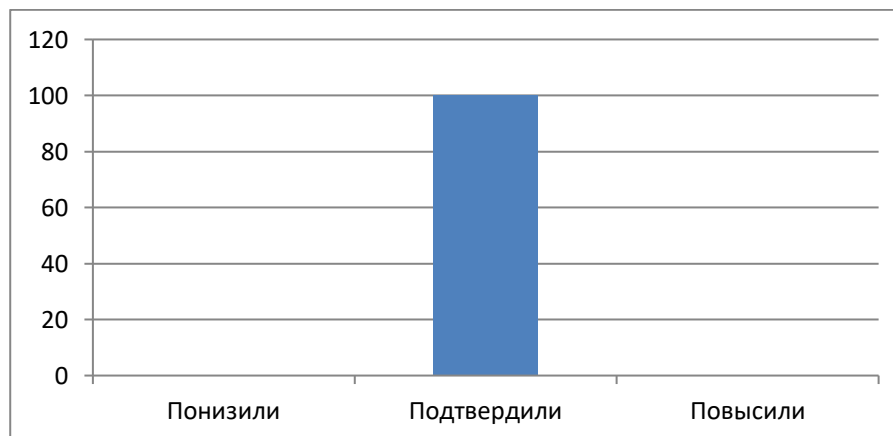


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить синтаксический анализ предложения; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Низкий результат обучающиеся показали при выполнении заданий, направленных на проверку умений проводить морфологический анализ слова; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

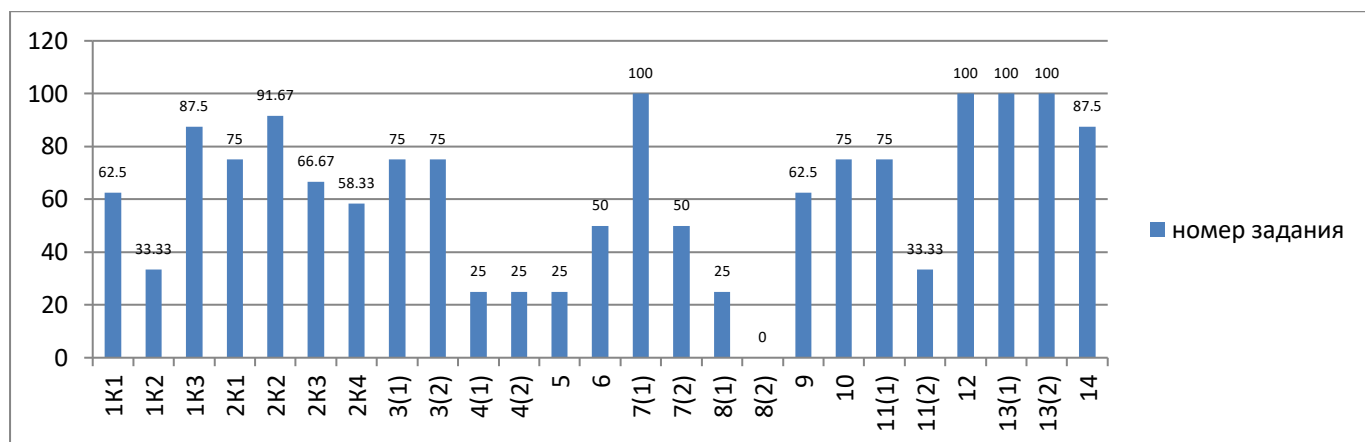


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	6	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 100% учащихся подтвердили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали достаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне.

7 класс

Задания 1К3, 2К2, 7(1), 12, 13(1), 13(2), 14 были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 1К2, 4(1), 4(2), 5, 8(1), 8(2), 11(2) напротив, менее 50%.

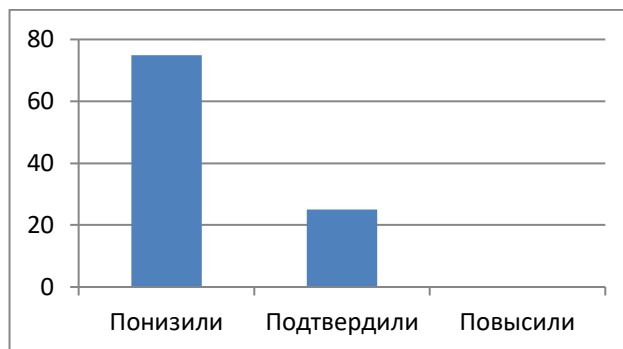


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; проводить словообразовательный анализ слов; опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте; адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Затруднения возникли при выполнении заданий направленных на проверку умений распознавать производные союзы в заданных предложениях; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

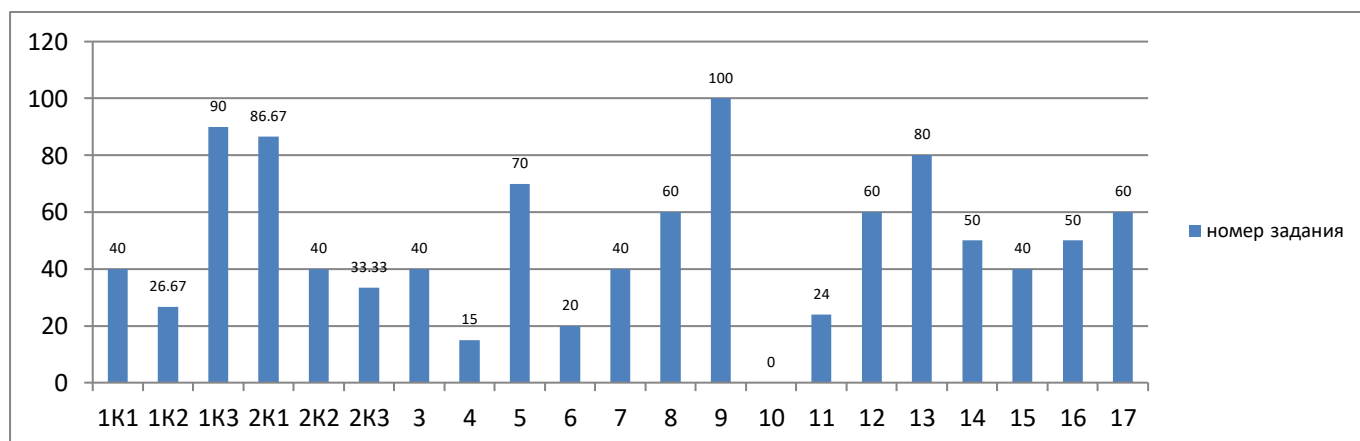


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	75
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	25
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	4	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 75% учащихся понизили отметки, а 25% подтвердили отметки. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали достаточно неустойчивые результаты. Следует работать над более прочным усвоением отдельных тем программы и не допускать завышения отметок.

8 класс

Задания 1К3, 2К1, 9, 13 были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 15 напротив, менее 50%.



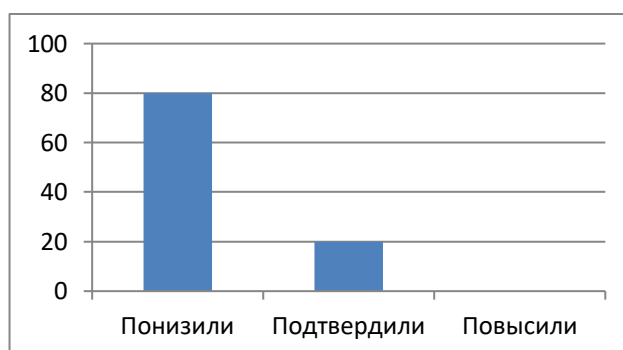
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проводить морфемный анализ слов; определять вид тропа; определять тип односоставного предложения.

Затруднения возникли при выполнении заданий направленных на проверку умений соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения; правильно писать с НЕ слова разных

частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	4	80
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	20
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	5	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 80% учащихся понизили отметки, а 20% подтвердили отметки. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали достаточно низкие результаты. Следует работать над более прочным усвоением отдельных тем программы и не допускать завышения отметок.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

- учителям, работающим в 4-7 классах в 2021-2022 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам;
- составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год;
- на уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся;
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру

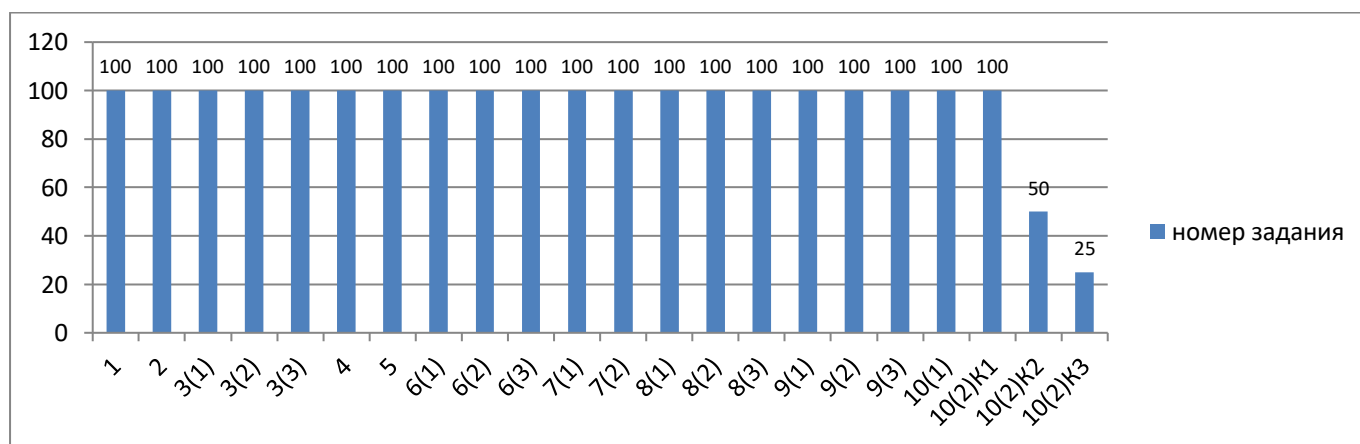
Работа для учащихся 4 класса по окружающему миру состояла из 10 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	2	0	0	0	2	100	100

В 2021 году с работой по окружающему миру справилось 100% пятиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 100%.

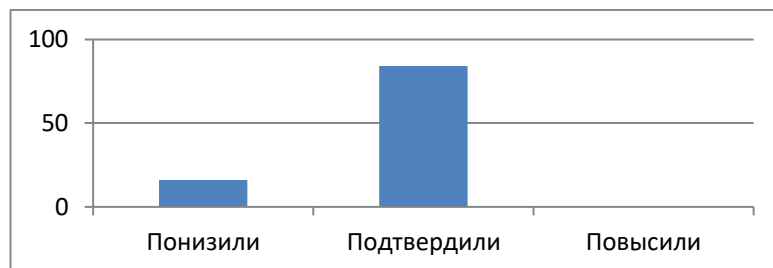
Все задания выполнены с успешностью 100%, кроме заданий 10(2)К2 и 10(2)К3.



Успешность выполнения отдельных заданий работы

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания о родном крае.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	2	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 100% учащихся подтвердили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по окружающему миру показали достаточно устойчивые результаты.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования (НОО):

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания окружающего мира в начальной школе.

Результаты выполнения ВПР по биологии

Работа по биологии проводилась для обучающихся 5, 6, 7, 8 классов. Для учащихся 5 класса ВПР состояла из 10 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут.

Для обучающихся 7 класса работа состояла из 13 заданий, работа была рассчитана на 60 минут.

Вариант проверочной работы для восьмиклассников состоял из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

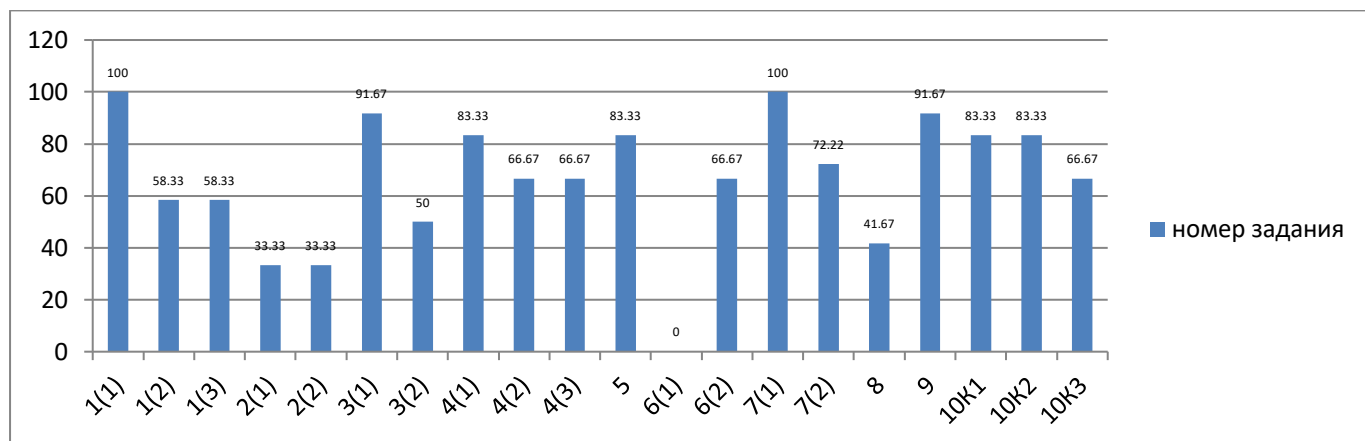
Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	6	0	1	4	1	83,3	100
7	5	0	2	2	1	60	100
8	5	1	2	1	1	40	80

В 2021 году с работой по биологии справилось 100% пятиклассников, 100% семиклассников, 80% восьмиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 83,3%, 60% , 40% соответственно.

5 класс

Задания 1(1), 3(1), 4(1), 5, 7(1), 9, 10К2 были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 2(1), 2(2), 6(1), 8 напротив, менее 50%.

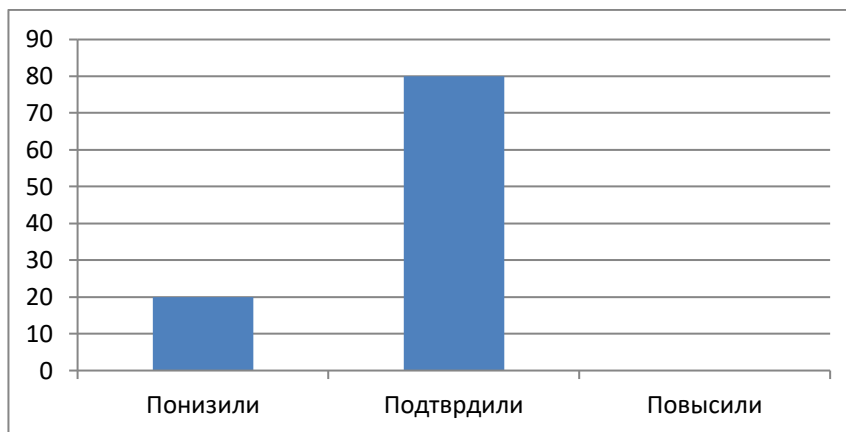


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

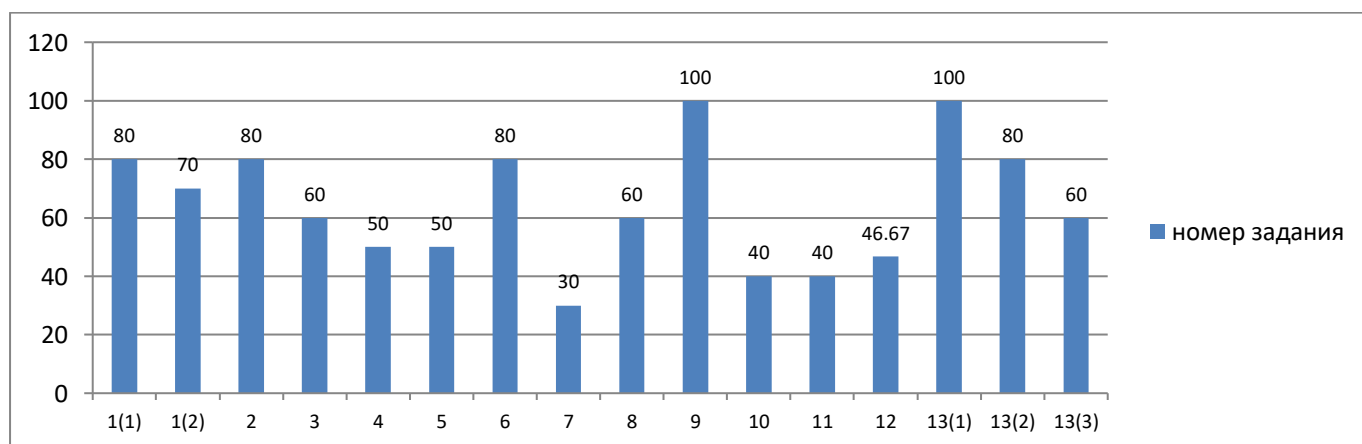


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	33,3
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	66,7
Всего*:	6	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 33,3% учащихся подтвердили отметку, а 66,7% повысили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали, у значительного числа обучающихся, достаточно устойчивые результаты, что говорит об объективности выставляемых отметок.

7 класс

Задания 1(1), 2, 6, 9, 13(1), 13(2) были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 7, 10, 11, 12 менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.



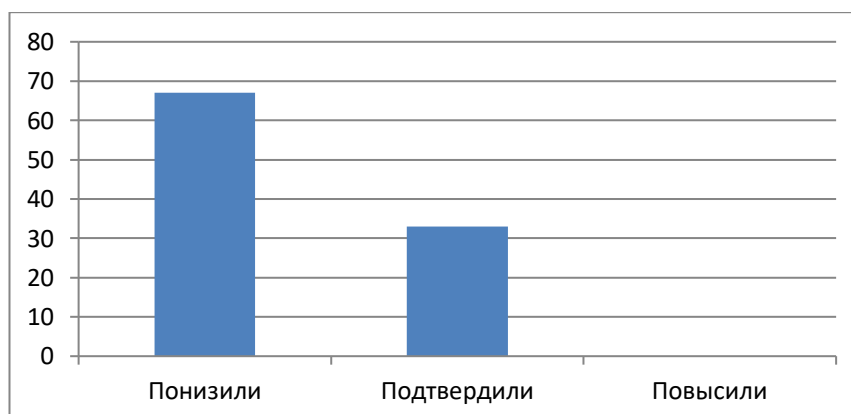
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия

деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

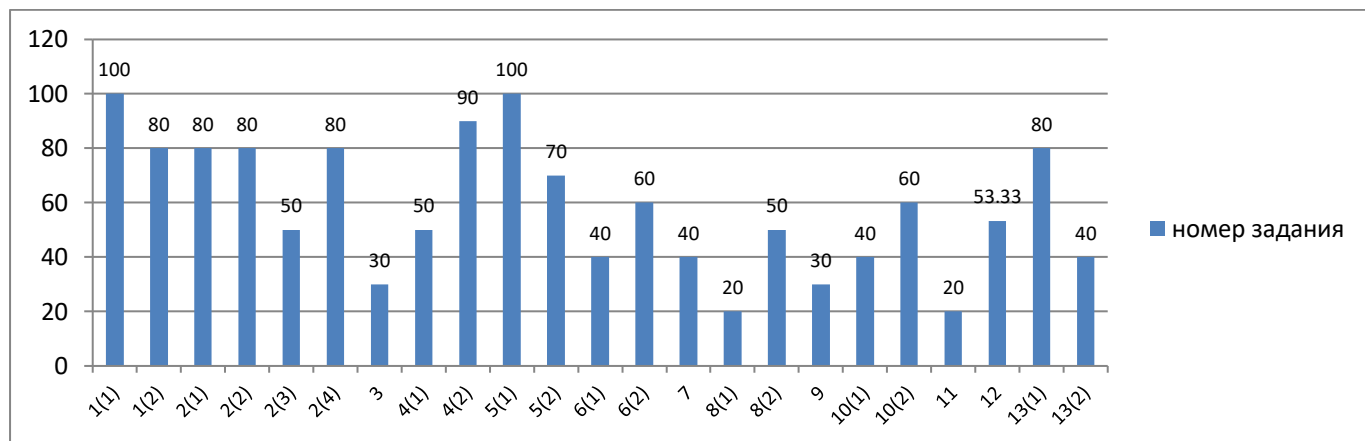


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	80
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	20
Всего*:	5	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 80% учащихся подтвердили отметку, а 20% повысили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали достаточно устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня.

8 класс

Задания 1(1), 1(2), 2(1), 2(2), 2(4), 4(2), 5(1), 13(1) были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 3, 6(1), 7, 8(1), 9, 10(1), 11, 13(2) напротив, менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.

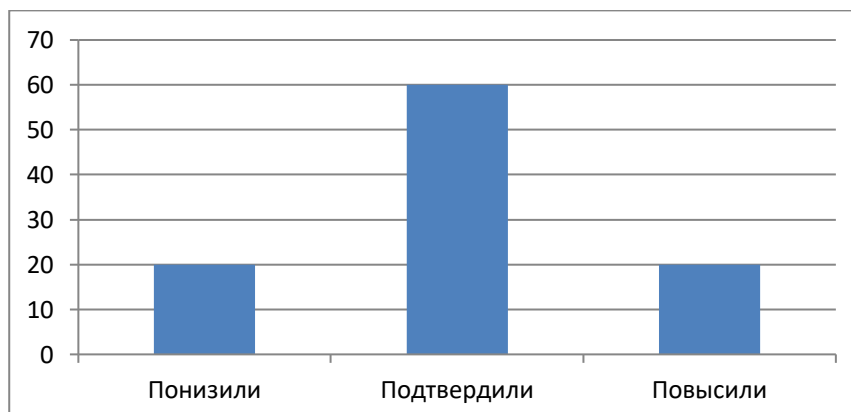


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	60
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	20
Всего*:	5	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 20% учащихся повысили отметку, 60% подтвердили, а 20% понизили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня.

Рекомендации:

Учителю биологии:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

Результаты выполнения ВПР по обществознанию

Работа по обществознанию проводилась для обучающихся 6, 7 классов.

В 6 классе структура проверочной работы состояла из 8 заданий с подпунктами. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

В 7 классе структура проверочной работы состояла из 9 заданий с подпунктами. На выполнение работы было отведено 45 минут.

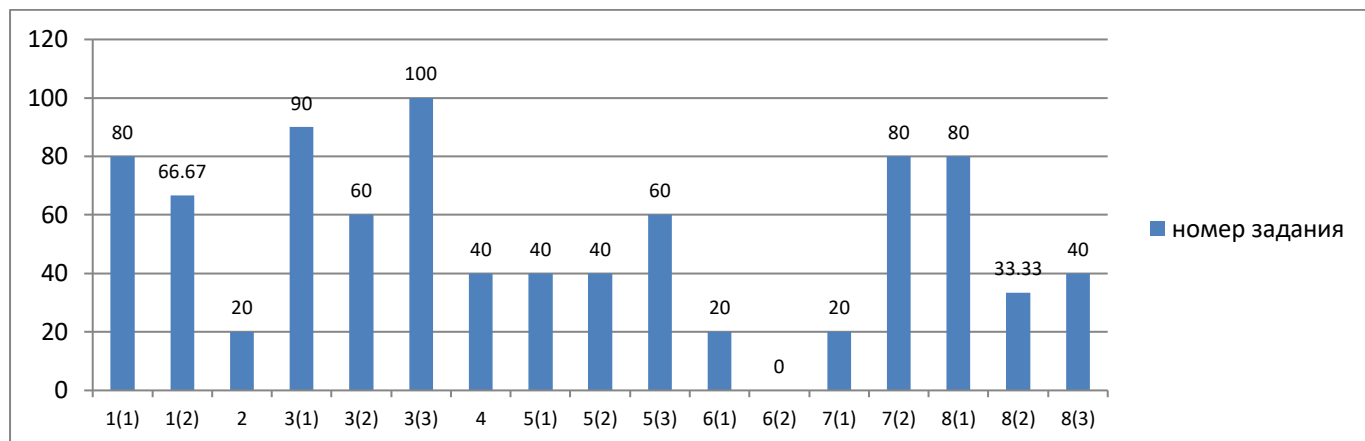
Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	5	0	4	1	0	20	100
7	5	3	0	2	0	40	40

В 2021 году с работой по обществознанию справилось 100% шестиклассников, 40% семиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 20%, 40% соответственно.

6 класс

Задания 1(1), 3(1), 3(3), 7(2), 8(1) были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 2, 4, 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 8(2), 8(3) напротив, менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.

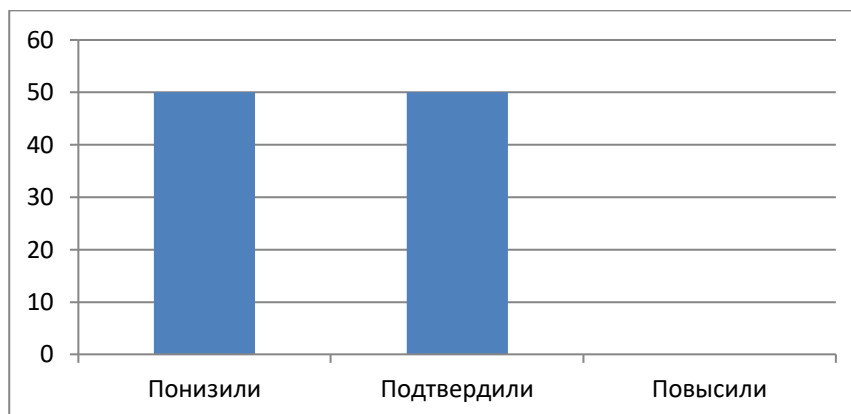


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения в приобретении теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп, освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; на понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

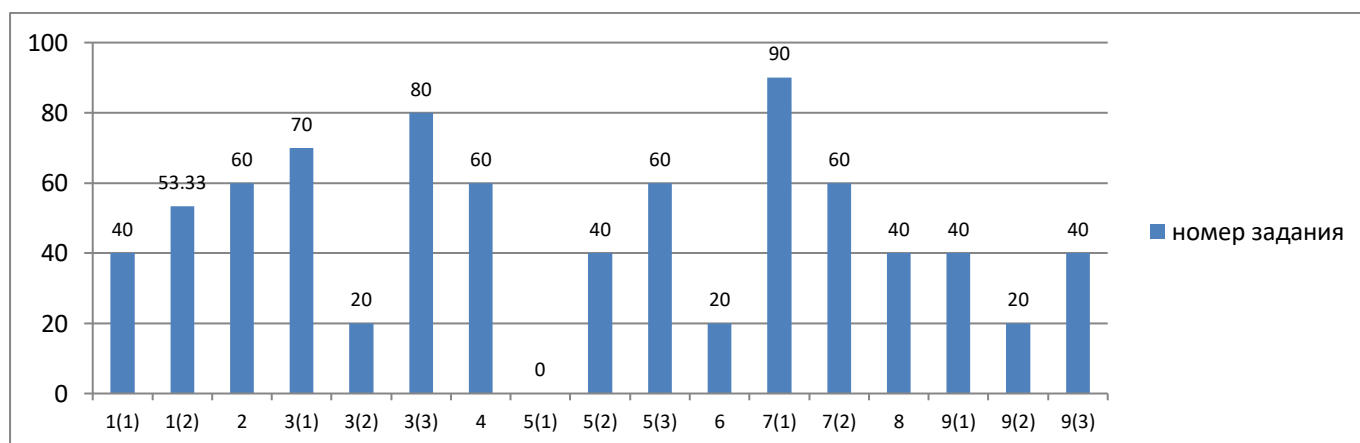


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	60
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	40
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	5	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 40% учащихся подтвердили отметку, а 60% понизили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по обществознанию показали у значительного числа обучающихся недостаточно прочно сформированные УУД.

7 класс

Задания 3(3), 7(1) были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 1(1), 3(2), 5(1), 5(2), 6, 8, 9(1), 9(2), 9(3) напротив, менее 50%.



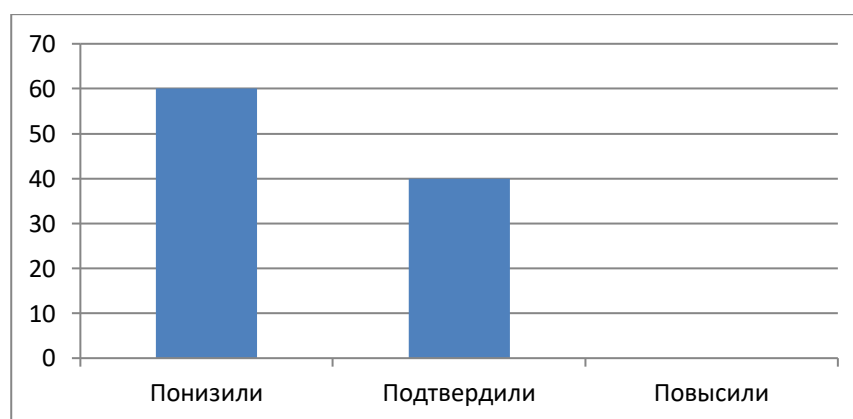
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	60
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	40
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	5	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 60% учащихся понизили отметку, а 40% подтвердили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по обществознанию показали у обучающихся недостаточно прочно сформированные УУД.

Рекомендации:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
2. На уроках анализировать несложные практические ситуации, связанные с правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Результаты выполнения ВПР по истории

Для обучающихся 5 класса работа состояла из 8 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Для обучающихся 7 класса работа состояла из 12 заданий. На выполнение работы отводилось 60 минут.

Для обучающихся 8 класса работа состояла из 13 заданий. На выполнение работы отводилось 90 минут.

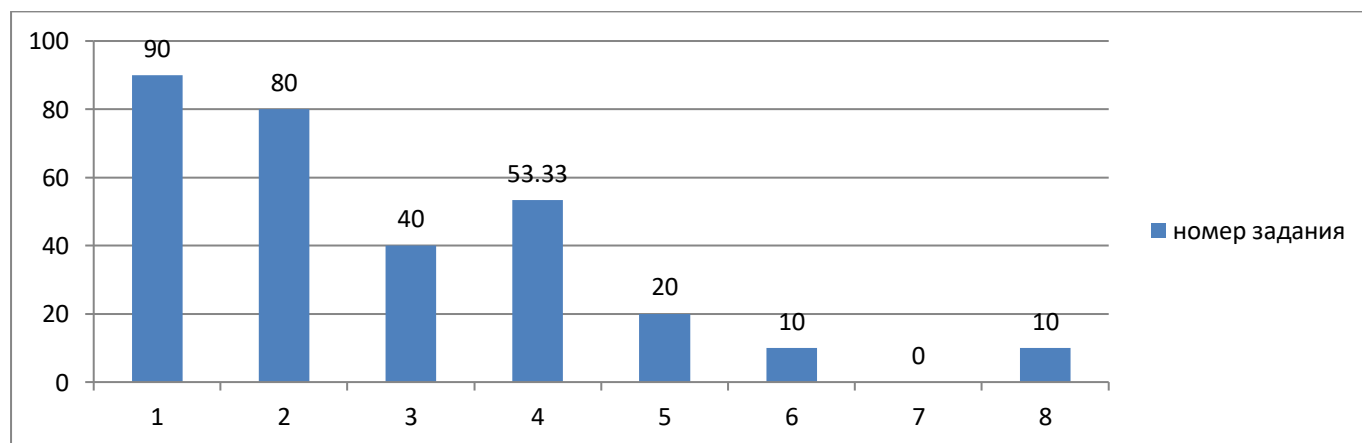
Результаты представлены в таблице:

Параллели	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	5	1	3	1	0	20	80
7	5	0	5	0	0	0	100
8	3	2	0	0	1	33,3	33,3

В 2021 году с работой по истории справилось 80% пятиклассников, 100% семиклассников, 33,3% восьмиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 20%, 0%, 33,3% соответственно.

5 класс

Задания 1 и 2 были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 5, 6, 7, 8 напротив, менее 40%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.

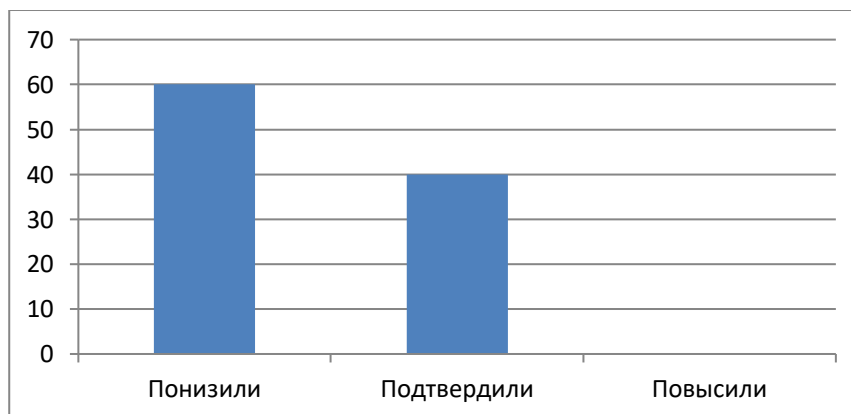


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

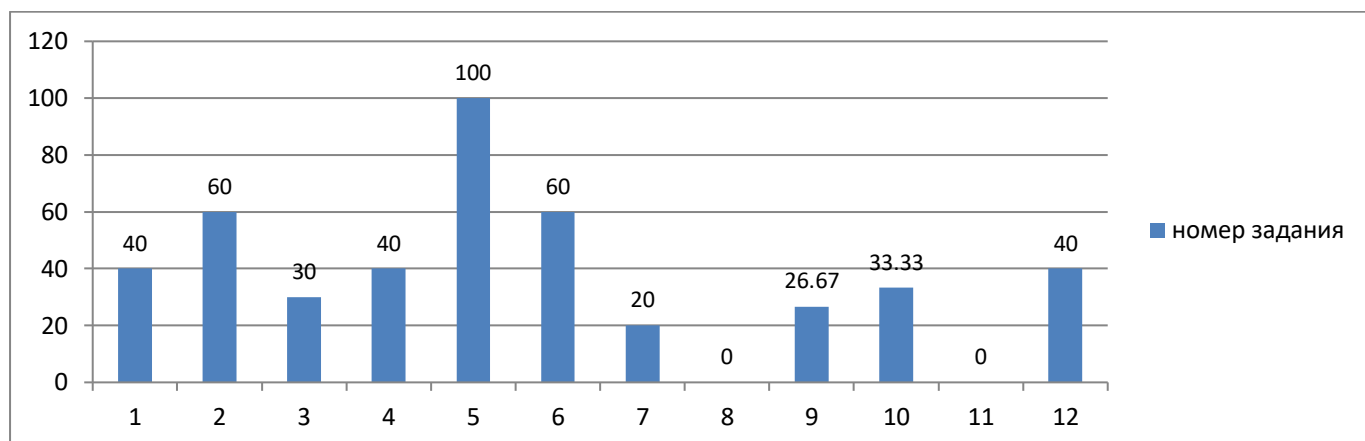


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	60
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	40
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	5	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 60% учащихся понизили отметку, а 40% подтвердили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по истории показали у обучающихся недостаточно прочно сформированные УУД.

7 класс

Задание 5 было выполнено с успешностью 100%, а задания 3, 7, 8, 9, 10, 11 напротив, менее 40%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.

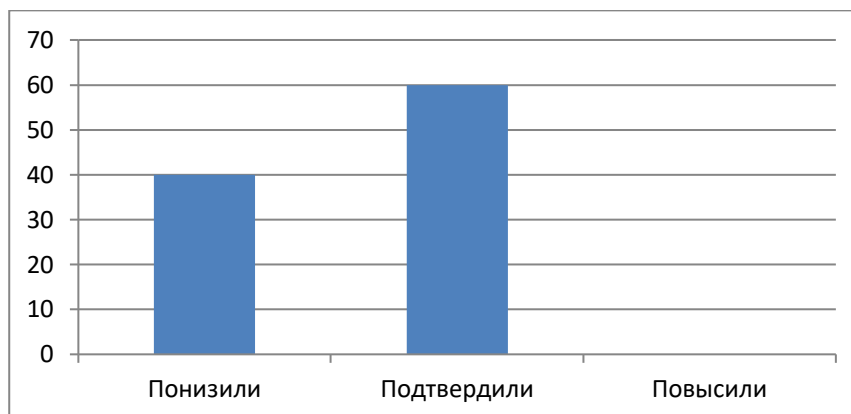


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

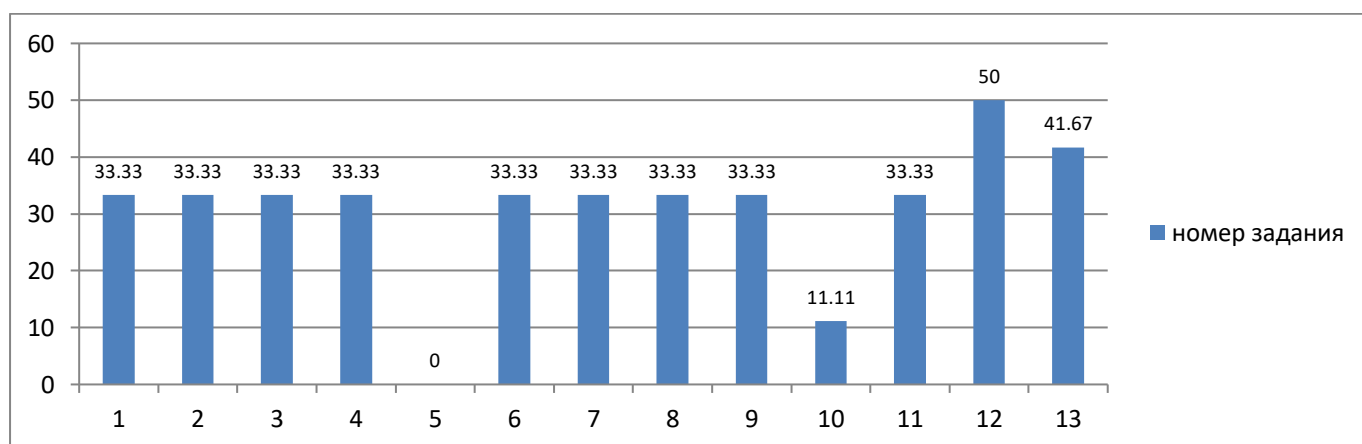
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	40
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	60
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	5	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 40% учащихся понизили отметку, а 60% подтвердили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по истории показали у большинства учащихся достаточно усвоенные знания.

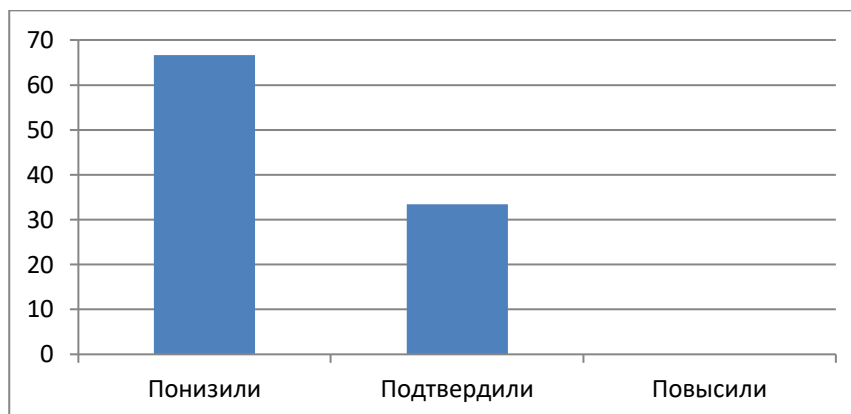
8 класс



Успешность выполнения отдельных заданий работы

Затруднения возникли при выполнении многих заданий, в особенности заданий, направленных на проверку умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	66,6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	33,4
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	3	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 66,6% учащихся понизили отметку, а 33,4% подтвердили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по истории показали у большинства учащихся недостаточно усвоенные знания.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Результаты выполнения ВПР по географии

Для обучающихся 6 класса работа состояла из 10 заданий. На выполнение работы отводилось 60 минут.

Для обучающихся 7 класса работа состояла из 8 заданий. На выполнение работы отводилось 90 минут.

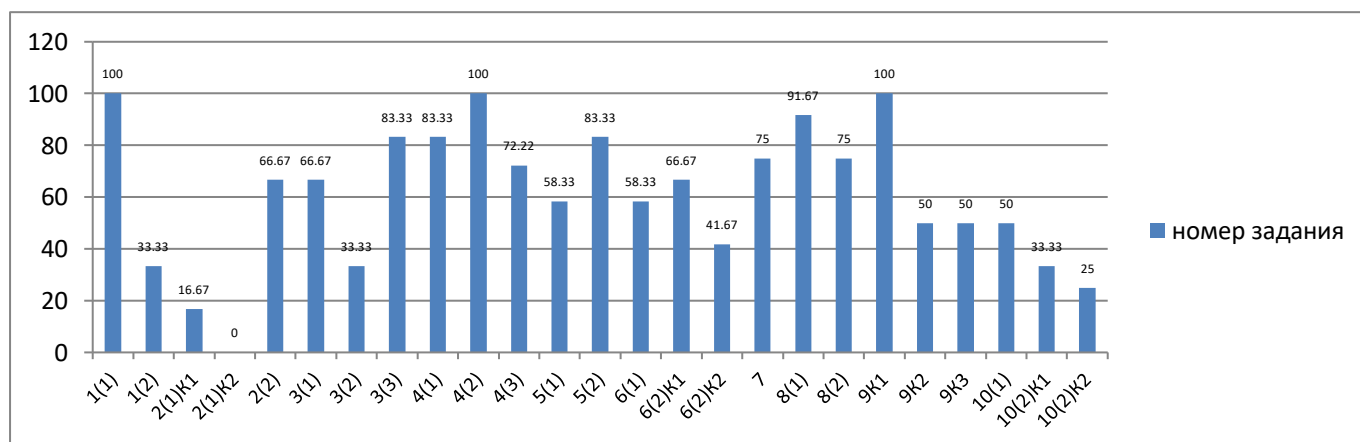
Результаты представлены в таблице:

Параллели	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	6	0	3	2	1	50	100
7	4	1	3	0	0	0	75

В 2021 году с работой по географии справилось 100% шестиклассников, 75% семиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 50%, 0% соответственно.

6 класс

Задания 1(1), 3(3), 4(1), 4(2), 5(2), 8(1), 9К1 были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 1(2), 2(1)К1, 2(1)К2, 3(2), 6(2)К2, 10(2)К1, 10(2)К2 напротив, менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.

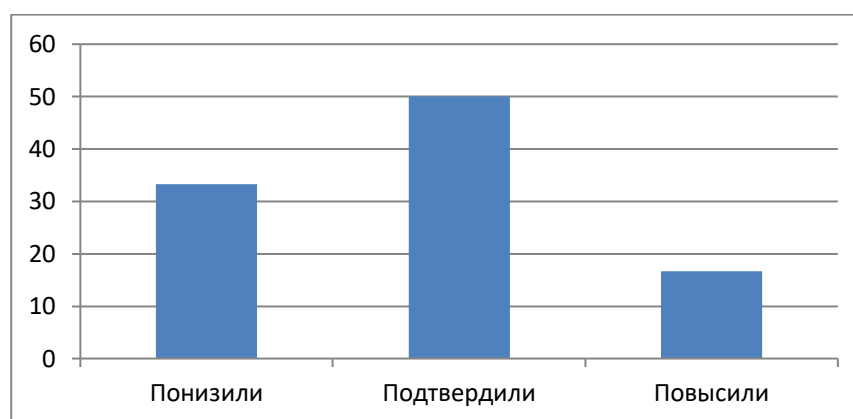


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения иметь представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком; применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, иметь представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени; использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений иметь представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; использования различных источников географической информации для решения учебных задач; применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

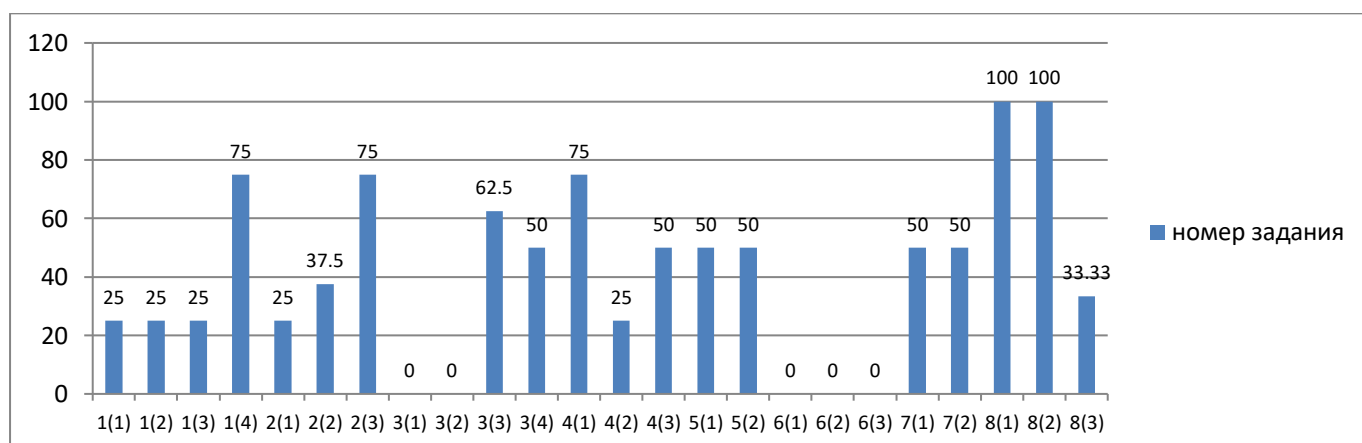


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	33,3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	50
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	16,7
Всего:	6	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 33,3% учащихся понизили отметку, 50% подтвердили, а 16,7% повысили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали у обучающихся достаточно прочно сформированные знания, но некоторые темы нужно отработать.

7 класс

Задания 1(4), 2(3), 4(1), 8(1), 8(2) были выполнены с успешностью 70% и выше, а задания 1(1), 1(2), 1(3), 2(1), 2(2), 3(1), 3(2), 4(2), 6(1), 6(2), 6(3), 8(3) были выполнены с успешностью менее 50%.

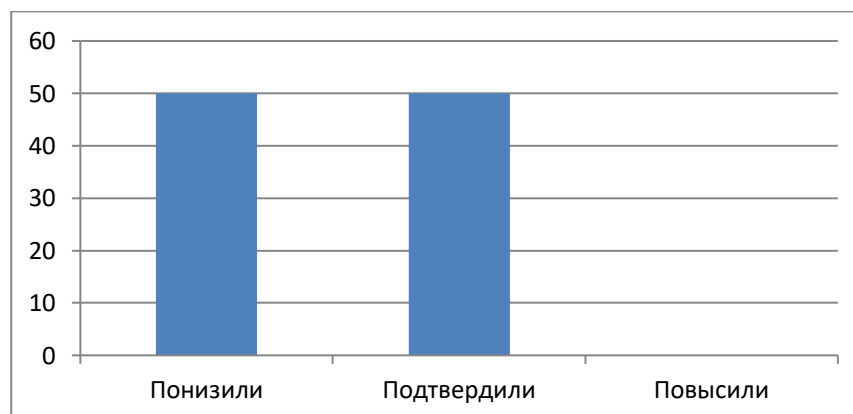


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умений различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; использовать знания о географических законах и закономерностях; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; иметь представления о географическом положении и природе материков Земли, о населении материков Земли.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений иметь представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли, использовать территориальный подход как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; иметь представление о литосфера и рельефе Земли, о географическом положении и природе материков Земли; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	50
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	4	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 50% учащихся понизили отметку, а 50% подтвердили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали у обучающихся недостаточно прочно сформированные знания.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание формированию умений и навыков решения типовых тестовых заданий, заданий повышенной и высокой сложности, оформлению решений заданий с развернутым ответом, а также знакомству со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов.
2. Отработать на уроках знание основных географических понятий и терминов, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.
3. Применять на учебных занятиях методы и приемы, позволяющие обучающимся определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять, применять разнообразные источники географической информации (таблицы, картосхемы, диаграммы).

Результаты выполнения ВПР по английскому языку

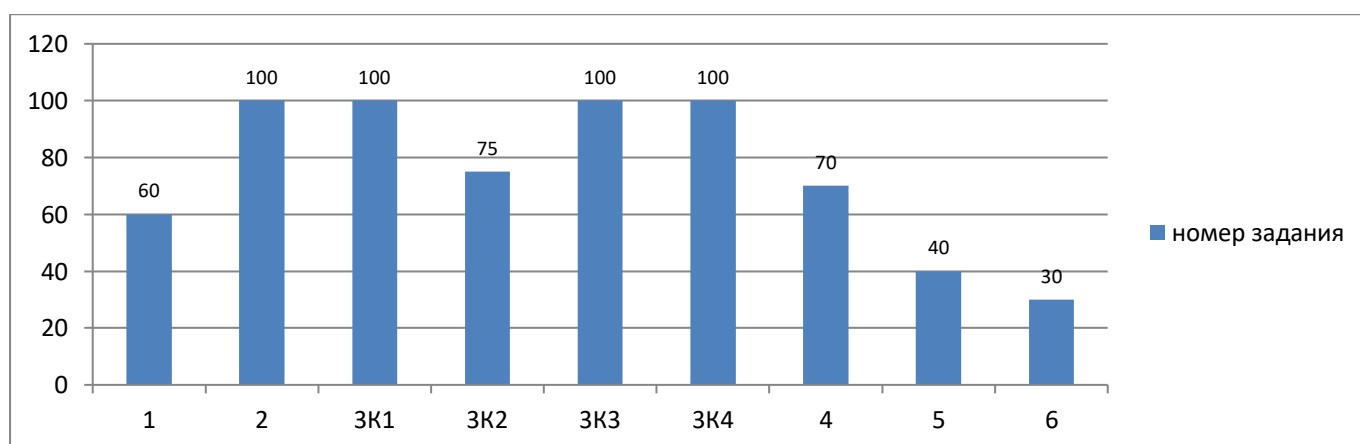
Для обучающихся 7 класса работа состояла из 6 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Результаты представлены в таблице:

Параллели	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7	2	0	1	1	0	50	100

В 2021 году с работой по английскому языку справилось 100% семиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 50%.

Задания 2, 3К1, 3К3, 3К4 было выполнено с успешностью 100%, а задания 5, 6 менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.



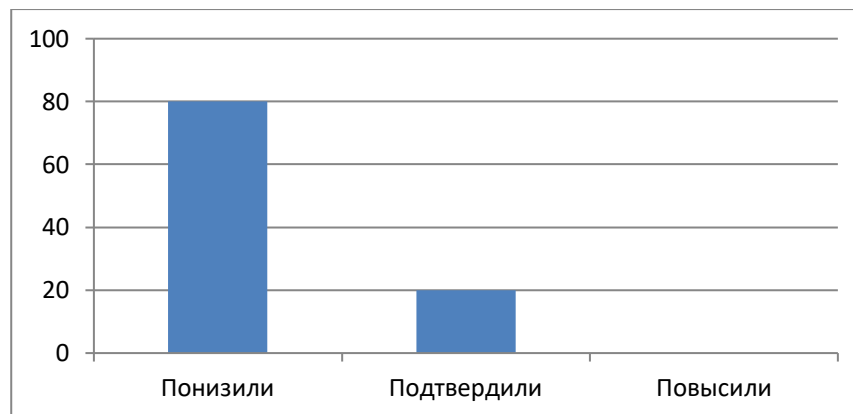
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными

на проверку умения осмысленно читать текст вслух; монологически высказывать на основе плана и визуальной информации.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	2	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 100% учащихся подтвердили отметку.

Рекомендации:

В области аудирования. Тренировать алгоритм работы с аудиотекстом, учить находить ключевые слова, не обращать внимания на фоновую информацию, учить понимать основную мысль, которая, как правило, выражена теми же словами, либо синонимами, что и в самом задании. Чаще уделять внимание на уроках данному виду деятельности.

В области чтения. Совершенствовать технику чтения на всех этапах обучения. Учить учащихся делить предложения на синтагмы, вовремя делать паузу и фразовое ударение.

В области говорения. Учить монологическому высказыванию с опорой на картинку. При работе с заданиями четко разграничивать информацию и согласно заданию строить свое высказывание. Отрабатывать речевые клише на уроках.

В области лексики и грамматики. Учить работать с контекстом, понимать основную мысль, время, залог без детального перевода, уделять внимание лингвистическим характеристикам слов. Отрабатывать грамматический навык на уроках (время, залог, склонение существительных, прилагательных и местоимений). Отрабатывать лексику в разных видах речевой деятельности.

Результаты выполнения ВПР по физике

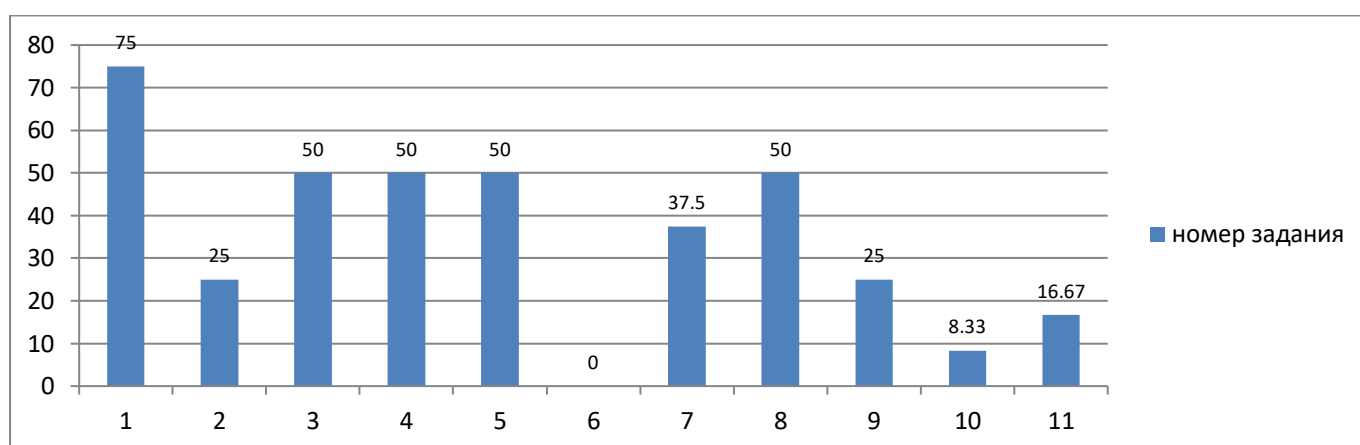
Для обучающихся 7 класса работа состояла из 11 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Результаты представлены в таблице:

Параллели	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7	4	1	2	1	0	25	75

В 2021 году с работой по физике справилось 75% семиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 25%.

Задание 1 было выполнено с успешностью 75%, а задания 2, 6, 9, 10, 11 менее 40%.

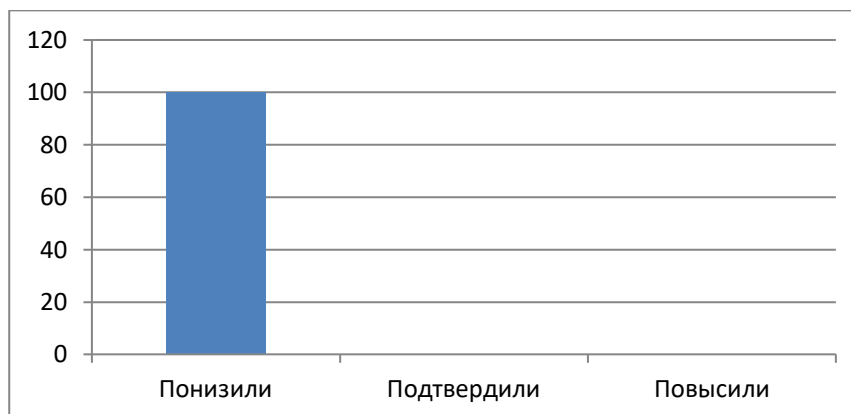


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	75
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	4	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 25% учащихся понизили отметку, а 75% подтвердили.

Рекомендации:

1. Устранить допущенные ошибки в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома;
2. Уделить внимание развитию навыков решения задач, пониманию физических процессов.

Выводы и рекомендации:

Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников будет спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на педсовете;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
 - составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).