**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

по результатам проведения

Всероссийских проверочных работ

в Зенгинской средней школе в 2022-2023 учебном году (осень)

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, для обучающихся и их родителей (законных представителей).

|  |
| --- |
|  В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2022 году руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 467 от «28» марта 2020 г. «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 г № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №08-197 от «9» августа 2022 г.  |

ВПР предназначены для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся. В 2022 году обучающиеся 5 класса участвовали в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру за 4 класс; обучающиеся 6 класса в ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории за 5 класс; обучающиеся 7 класса в ВПР по русскому языку, математике, истории, географии за 6 класс; обучающиеся 8 класса в ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, географии, английского языка за 7 класс; обучающиеся 9 класса в ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории за 8 класс.

Дата проведения ВПР с 14.09.2020 г. по 14.10.2020 г.

Ключевыми особенностями работ для обучающихся являлись соответствие ФГОС, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

**Результаты выполнения ВПР по математике**

Работа для учащихся 5 класса (за 4 класс) состояла из 12 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут; для обучающихся 6 класса (за 5 класс) состояла из 14 заданий и была рассчитана на 60 минут; для семиклассников (за 6 класс) состояла из 13 заданий, сама работа была рассчитана на 60 минут; для учащихся 8 класса (за 7 класс) состояла из 16 заданий, работа рассчитана на 60 минут; для учащихся 9 класса (за 8 класс) состояла из 19 заданий, работа рассчитана на 90 минут.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Результаты | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 | 6 | 0 | 0 | 9 | 0 | 100 | 100 |
| 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 100 |
| 6 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 7 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 8 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50 | 100 |

В 2022 году с работой по математике справилось 100% пятиклассников, 100% шестиклассников, 0% семиклассников, 100% восьмиклассников, 100% девятиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 100%, 100%, 0%, 0%, 50% соответственно.

**4 класс**

Не все задания проверочной работы были успешно выполнены пятиклассниками.

*Успешность выполнения отдельных заданий работы*

Так, задания 6(1), 6(2) были выполнены с успешностью 100%, а задания 9(1), 9(2), 10, 12 выполнены меньшим количеством человек.

Типичные ошибки: *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); собирать, представлять, интерпретировать информацию; решать задачи в 3–4 действия.*

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу) | 2 | 22 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 3 | 33 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 4 | 45 |
| **Всего:** | **9** | **100** |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (45%) повысили и (33%) подтвердили отметку за год. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показали удовлетворительный уровень обученности.

**6 класс**

Не все задания проверочной работы были успешно выполнены шестиклассниками. Так, задания 4, 7, 8, 9 были выполнены половиной учащихся.

*Успешность выполнения отдельных заданий работы*

**Типичные ошибки:** решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.*

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |
| --- |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **2** | **100** |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что все учащиеся (100%) подтвердили отметку за год. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике в 6 классе говорят о достаточно прочном усвоении отдельных тем программы обучающимися.

**7 класс**

Задания 9, 11,13 выполнены неверно, задания 10, 12 выполнены только половиной учащихся.

*Успешность выполнения отдельных заданий работы*

Типичные ошибки: использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.*

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 1 | 25 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 3 | 75 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **4** | **100** |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 25% учащихся понизили отметку, а 75% подтвердили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике находятся на достаточном уровне.

**8 класс**

Не все задания проверочной работы были успешно выполнены восьмиклассниками. Так, задания 10,11,13,14 не были выполнены правильно, а задания 8, 12 были выполнены с успешностью 25%.

*Успешность выполнения отдельных заданий работы*

Типичные ошибки: строить график линейной функции; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / *решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат*; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; сравнивать рациональные числа / *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел*; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.*

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 2 | 50 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 50 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **4** | **100** |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 50% понизили отметку, а 50% подтвердили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике говорят о недостаточно прочном усвоении отдельных тем программы обучающимися.

**9 класс**

Не все задания проверочной работы были успешно выполнены девятиклассниками. Так, задания 8, 10 были выполнены с успешностью 25%, задания 15, 17, 18, 19 не были выполнены правильно.

*Успешность выполнения отдельных заданий работы*

Типичные ошибки: оценивать значение квадратного корня из положительного числа / *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел*; оценивать вероятность события в простейших случаях / *оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях*; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения*; решать задачи разных типов (на производительность, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов*; *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.*

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **4** | **100** |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 100% подтвердили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике говорят о достаточно прочном усвоении отдельных тем программы обучающимися.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Обученность**  | **Качество знаний**  | **Обученность**  | **Качество знаний**  | **Обученность**  | **Качество знаний**  | **Обученность**  | **Качество знаний**  | **Обученность**  | **Качество знаний**  | **Обученность**  | **Качество знаний**  |
| **2016-2017** | 80% | 40% | 66,7% | 0% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2017-2018** | 100% | 80% | 66,7% | 33,3% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2018-2019** | 100% | 80% | 66,7% | 50% | 83,3% | 33,3% |  |  |  |  |  |  |
| **2020-2021 (осень)** | - | - | 83,3% | 16,7% | 25% | 25% | 0% | 0% | 50% | 25% |  |  |
| **2020-2021 (весна)** | 100% | 100% | 100% | 25% | 25% | 25% | 66,7% | 0% | 25% | 25% |  |  |
| **2022-2023 (осень)** | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 0% | 100% | 0% | 100% | 50% |

За последние три года наблюдается положительная динамика по обученности и качеству знаний в 4 и 5 классах. Сравнивая процент обученности и качества знаний учащихся, выполнявших ВПР в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебном году, наблюдается по обученности скачкообразная динамика, по качеству знаний отрицательная динамика. Сравнивая процент обученности и качества знаний учащихся, выполнявших ВПР в 2017-2018, 2018-2019 учебном году, наблюдается отрицательная динамика и по обученности, и по качеству знаний.

**Рекомендации по ликвидации пробелов:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

 3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Результаты выполнения ВПР по русскому языку**

Работа для учащихся 5 класса (за 4 класс) состояла из 15 заданий. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение заданий отводилось по 45 минут. Для обучающихся 6 класса (за 5 класс) состояла из 12 заданий и была рассчитана на 45 минут; для семиклассников (за 6 класс) состояла из 14 заданий, работа была рассчитана на 90 минут. Для учащихся 8 класса (за 7 класс) работа состояла из 14 заданий и рассчитана на 90 минут. Для девятиклассников (за 8 класс) работа из 17 заданий и рассчитана на 90 минут.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Результаты | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 57 | 100 |
| 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 100 |
| 7 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 60 | 100 |
| 8 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 100 | 100 |
| 9 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50 | 100 |

В 2022 году с работой по русскому языку справилось 100% всех учащихся 5-9 классов; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила в 5 классе 57%, в 6 классе 100%, в 7 классе 60%, в 8 классе 100%, в 9 классе 50%.

**5 класс**

Не все задания проверочной работы были успешно выполнены пятиклассниками. Так, задание 9, 10,11, 13(1), 14 было выполнено с успешностью 86% и выше, а задания 2, 4, 5, 7, 12(2), 15(1), 15(2) напротив, менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.

*Успешность выполнения отдельных заданий работы*

 Типичные ошибки: выделять предложения с однородными членами; распознавать
правильную орфоэпическую норму; классифицировать согласные звуки; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; распознавать грамматические признаки имени существительного; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 1 | 14 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 72 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 1 | 14 |
| **Всего\*:** | **7** | **100** |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 72% подтвердили отметку, 14% понизили отметку, 14% повысили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку достаточно высокие и говорят об удовлетворительном освоении некоторых тем.

**6 класс**

Задания 2К2, 4(2) выполнены с 50% успешностью.

*Успешность выполнения отдельных заданий работы*

Типичные ошибки: проводить морфемный анализ слов; опознавать самостоятельные части
речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |
| --- |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **2** | **100** |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 100% учащихся подтвердили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали достаточно устойчивые результаты.

**7 класс**

Задания 1К3, 2К1, 2К2, 4, 13(2) были выполнены с успешностью 100%, а задания 1К1, 2К3, 5, 8(2), 9, 10, 11, 12(2) напротив, менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.

*Успешность выполнения отдельных заданий работы*

Типичные ошибки: списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы; проводить морфологический анализ слова; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; определять тему текста, проблему и основную мысль; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |
| --- |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 20 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 4 | 80 |
| **Всего\*:** | **5** | **100** |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 80% учащихся повысили отметку и 20% подтвердили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали достаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне.

**8 класс**

Задания 1К2, 1К3, 2К4, 5, 14 были выполнены с успешностью 100%, а задания 4(1), 4(2), 13(2) напротив, менее 50%.

*Успешность выполнения отдельных заданий работы*

Типичные ошибки: распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 1 | 25 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 3 | 75 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **4** | **100** |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 25% учащихся понизили отметки, 75% подтвердили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали достаточно устойчивые результаты.

**9 класс**

Задания 2К1, 3(1), 3(2), 4(1), 4(2), 11(1), 11(2), 15(1) были выполнены с успешностью 100%, а задания 8,12,15(2), 16(2) напротив, менее 50%.

*Успешность выполнения отдельных заданий работы*

Типичные ошибки: анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; находить в предложении грамматическую основу; обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 50 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 2 | 50 |
| **Всего\*:** | **4** | **100** |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 50% учащихся повысили отметки, 50% подтвердили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали достаточно устойчивые результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Обученность**  | **Качество знаний**  | **Обученность**  | **Качество знаний**  | **Обученность**  | **Качество знаний**  | **Обученность**  | **Качество знаний**  | **Обученность**  | **Качество знаний**  | **Обученность**  | **Качество знаний**  |
| **2016-2017** | 80% | 60% | 50% | 0% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2017-2018** | 100% | 33,3% | 66,7% | 50% | - | - |  |  |  |  |  |  |
| **2018-2019** | 100% | 50% | 100% | 83,3% | 60% | 40% | - | - |  |  |  |  |
| **2020-2021 (осень)** | - | - | 66,7% | 16,7% | 100% | 33,3% | 100% | 0% | 50% | 0% |  |  |
| **2020-2021 (весна)** | 100% | 100% | 100% | 25% | 100% | 100% | 100% | 0% | 40% | 20% |  |  |
| **2022-2023 (осень)** | - | - | 100% | 57% | 100% | 100% | 100% | 60% | 100% | 100% | 100% | 50% |

За последние три года наблюдается положительная динамика по обученности и качеству знаний в 4 и 5 классах. Сравнивая процент обученности и качества знаний учащихся, выполнявших ВПР в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебном году, наблюдается отрицательная динамика и по обученности, и по качеству знаний. Сравнивая процент обученности и качества знаний учащихся, выполнявших ВПР в 2017-2018, 2018-2019 учебном году, наблюдается положительная динамика и по обученности, и по качеству знаний.

**Рекомендации:**

*Учителям русского языка и литературы:*

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

-учителям, работающим в 4-7 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам;

-составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год;

-на уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

-проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся;

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

**Результаты выполнения ВПР по окружающему миру**

Работа для учащихся 5 класса (за 4 класс) по окружающему миру состояла из 10 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Результаты | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 100 | 100 |

В 2022 году с работой по окружающему миру справилось 100% пятиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 100%.

Задания 3(2), 7(1), 9(3) были выполнены с успешностью 100% и выше, задания 2, 4, 6(2), 6(3), 8(3), 10(2)К3 напротив, менее 50%.

Типичные ошибки: использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; описывать достопримечательности столицы и родного края

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 3 | 42 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 58 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **0** | **100** |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 58% учащихся подтвердили отметку, а 42% понизили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по окружающему миру показали, у значительного числа обучающихся, достаточно устойчивые результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **4 класс** | **5 класс** |
| **Обученность** | **Качество знаний** | **Обученность** | **Качество знаний** |
| 2016-2017 | 100% | 20% | - | - |
| 2017-2018 | 100% | 40% | - | - |
| 2018-2019 | 100% | 0% | - | - |
| 2020-2021 (осень) | - | - | 100% | 50% |
| 2020-2021 (весна) | 100% | 100% | - | - |
| 2022-2023 (осень) | - | - | 100% | 100% |

За последние три года наблюдается положительная динамика по обученности, скачкообразная динамика по качеству знаний.

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования (НОО):*

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания окружающего мира в начальной школе.

**Результаты выполнения ВПР по биологии**

Работа по биологии проводилась для обучающихся 6, 9 классов. Для учащихся 6 класса ВПР состояла из 10 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут.

ВПР для обучающихся 9 класса состояла из 10 заданий, рассчитанной на 45 минут.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Результаты | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 100 |
| 9 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50 | 100 |

В 2022 году с работой по биологии справилось 100% шестиклассников, 100% девятиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 100%, 50% соответственно.

**6 класс**

Задания 1(3), 5, 6(2), 9, 10К1, 10К2, 10К3 были выполнены с успешностью 50%.

*Типичные ошибки:* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы; условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания
животных. Сезонные явления в жизни животных; соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов; биология как наука. Методы
изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **2** | **100** |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 100% учащихся подтвердили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали достаточно устойчивые результаты, что говорит об объективности выставляемых отметок.

**9 класс**

Задание 1 было выполнено с успешностью 100%, а задания 2, 4(1), 4(2), 5(1), 9(1), 9(3) напротив, менее 50%.

*Типичные ошибки:* простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные; значение хордовых животных в жизни человека; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для
живых организмов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 1 | 16 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 3 | 50 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 2 | 34 |
| **Всего\*:** | **6** | **100** |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 16% учащихся понизили отметку, 50% подтвердили, 34% повысили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Обученность**  | **Качество знаний**  | **Обученность**  | **Качество знаний** | **Обученность**  | **Качество знаний** | **Обученность**  | **Качество знаний** | **Обученность**  | **Качество знаний** |
| **2017-2018** | 100% | 80% | 100% | 100% | - | - | - | - | - | - |
| **2018-2019** | 100% | 50% | 66,7% | 66,7% | 75% | 25% | - | - | - | - |
| **2020-2021 (осень)** | - | - | 100% | 20% | 33,3% | 33,3% | 100% | 66,7% | - | - |
| **2020-2021 (весна)** | 100% | 83,3% | - | - | 100% | 60% | 80% | 40% | - | - |
| **2022-2023 (осень)** | - | - | 100% | 100% | - | - | - | - | 100% | 50% |

За последние три года наблюдается положительная динамика по обученности в 5 классе, отрицательная динамика по качеству знаний в 5 классе, по обученности и качеству знаний в 6 классе. Сравнивая процент обученности и качества знаний учащихся, выполнявших ВПР в 2017-2018, 2018-2019 учебном году, наблюдается отрицательная динамика и по обученности, и по качеству знаний. Сравнивая процент обученности и качества знаний учащихся, выполнявших ВПР в 2017-2018, 2018-2019 учебном году, наблюдается отрицательная динамика и по обученности, и по качеству знаний.

**Рекомендации:**

*Учителю биологии:*

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

4. Обратить внимание на объективное выставление триместровых, годовых отметок по предмету.

**Результаты выполнения ВПР по обществознанию**

Работа по обществознанию проводилась для обучающихся 8 класса (за 7 класс).

В 8 классе структура проверочной работы состояла из 9 заданий с подпунктами. На выполнение работы было отведено 45 минут

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Результаты | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 5 | 0 | 1 | 3 | 0 | 75 | 100 |

В 2022 году с работой по обществознанию справилось 100% восьмиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 75%.

**8 класс**

Задания 3(1), 3(2), 7(1), 8, 9(1), 9(2) были выполнены с успешностью 100%, а задания 2, 5(2), 9(3) напротив, 50% и меньше.

*Типичные ошибки:* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 1 | 25 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 3 | 75 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **4** | **100** |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 25% учащихся понизили отметку, 75% подтвердили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по обществознанию показали у обучающихся достаточно прочно сформированные УУД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| **Обученность** | **Качество знаний** | **Обученность** | **Качество знаний** | **Обученность** | **Качество знаний** |
| 2018-2019 | 83,3% | 33,3% | - | - | - | - |
| 2020-2021 (осень) | - | - | 100% | 50% | 20% | 0% |
| 2020-2021 (весна) | 100% | 20% | 40% | 40% | - | - |
| 2022-2023 (осень) |  |  |  |  | 100% | 75% |

Рекомендации:

1.Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

2.На уроках анализировать несложные практические ситуации, связанные с правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

**Результаты выполнения ВПР по истории**

Для обучающихся 6 класса работа состояла из 7 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Для обучающихся 7 класса работа состояла из 8 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Для обучающихся 9 класса работа состояла из 10 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллели  | Кол-во обучающихся | Результаты | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 100 |
| 7 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 60 | 100 |
| 9 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 75 | 100 |

В 2022 году с работой по истории справилось 100% шестиклассников, 100% семиклассников, 100% девятиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 100%, 60%, 75% соответственно.

**6 класс**

Задания 5,6 были выполнены с успешностью 50%.

*Типичные ошибки:* умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **2** | **100** |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 100% учащихся подтвердили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по истории показали у обучающихся достаточно прочно сформированные УУД.

**7 класс**

Задания 1, 6 были выполнены с успешностью 100%, а задания 3, 4 напротив, менее 50%.

*Типичные ошибки:* умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **5** | **100** |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 100% учащихся подтвердили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по истории показали достаточно усвоенные знания.

**9 класс**

Задания 2, 7, 8 были выполнены с успешностью 100%, а задания 1, 9 менее 50%..

*Типичные ошибки:* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
способность определять и аргументировать свое отношение к ней

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **4** | **100** |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 100% учащихся подтвердили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по истории показали у большинства учащихся достаточно усвоенные знания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Обученность**  | **Качество знаний**  | **Обученность**  | **Качество знаний**  | **Обученность**  | **Качество знаний**  | **Обученность**  | **Качество знаний**  | **Обученность**  | **Качество знаний**  |
| **2016-2017** | 100% | 100% | - | - | - | - | - | - |  |  |
| **2017-2018** | 80% | 20% | 66,7% | 50% | - | - | - | - |  |  |
| **2018-2019** | 83,3% | 33,3% | 100% | 33,3% | - | - | - | - |  |  |
| **2020-2021 (осень)** | - | - | 50% | 50% | 66,7% | 50% | 33,3% | 0% |  |  |
| **2020-2021 (весна)** | 80% | 20% | - | - | 100% | 0% | 33,3% | 33,3% |  |  |
| **2022-2023 (осень)** | - | - | 100% | 100% | 100% | 60% | - | - | 100% | 75% |

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2020 года c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

**Результаты выполнения ВПР по географии**

Для обучающихся 7 класса работа состояла из 9 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Для обучающихся 8 класса работа состояла из 8 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллели  | Кол-во обучающихся | Результаты | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 20 | 100 |
| 8 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 60 |

В 2022 году с работой по географии справилось 100% семиклассников, 60% восьмиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 20%, 0% соответственно.

**7 класс**

Задания 1(1), 5(2), 9(2) были выполнены с успешностью 100%, а задания 1(2), 2(1), 2(2), 6(1), 6(3), 9(3) напротив, менее 50%.

*Типичные ошибки:* сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; изображения земной поверхности. Географическая карта;атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход
температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового
количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода; умение применять географическое мышление в познавательной практике.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 1 | 25 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 3 | 75 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **4** | **100** |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 25% учащихся понизили отметку, а 75% подтвердили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали у обучающихся достаточно прочно сформированные знания.

**8 класс**

Задания 1(2), 4(1), 4(2) были выполнены с успешностью 80%, а задания 1(3), 2(1), 2(2), 3(3), 4(2), 5(2), 6(2), 6(3), 7(2), 8(2) были выполнены с менее 40%.

*Типичные ошибки:* умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка; главные
закономерности природы Земли; географическое положение и природа материков Земли; население
материков Земли.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 3 | 60 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 40 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **5** | **100** |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 60% учащихся понизили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали у обучающихся недостаточно прочно сформированные знания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| **Обученность** | **Качество знаний** | **Обученность** | **Качество знаний** | **Обученность** | **Качество знаний** |
| 2018-2019 | 100% | 16,7% | - | - | - | - |
| 2020-2021 (осень) | - | - | 75% | 25% | 50% | 0% |
| 2020-2021 (весна) | 100% | 50% | 75% | 0% | - | - |
| 2022-2023 (осень) | - | - | 100% | 20% | 60% | 0% |

**Рекомендации:**

1.Уделить особое внимание формированию умений и навыков решения типовых тестовых заданий, заданий повышенной и высокой сложности, оформлению решений заданий с развернутым ответом, а также знакомству со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов.

2.Отработать на уроках знание основных географических понятий и терминов, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.

3.Применять на учебных занятиях методы и приемы, позволяющие обучающимся определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять, применять разнообразные источники географической информации (таблицы, картосхемы, диаграммы).

**Результаты выполнения ВПР по английскому языку**

Для обучающихся 8 класса работа состояла из 6 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллели  | Кол-во обучающихся | Результаты | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 60 | 100 |

В 2022 году с работой по английскому языку справилось 100% восьмиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 60%.

Задание 3К1, 3К2, 3К3 было выполнено с успешностью 100%, а задание 5 менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.

*Типичные ошибки:* языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 1 | 20 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 80 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **5** | **100** |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что2% учащихся понизили отметку, а 80% подтвердили.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **7 класс** | **8 класс** |
| **Обученность** | **Качество знаний** | **Обученность** | **Качество знаний** |
| 2020-2021 (осень) | - | - | 60% | 20% |
| 2020-2021 (весна) | 100% | 50% | - | - |
| 2022-2023 (осень) | - | - | 100% | 60% |

**Рекомендации:**

**В области аудирования.** учить не обращать внимания на фоновую информацию, учить понимать основную мысль, которая, как правило, выражена теми же словами, либо синонимами, что и в самом задании.

**В области чтения.** Учить учащихся делить предложения на синтагмы, вовремя делать паузу и фразовое ударение.

**В области говорения.** Отрабатывать речевые клише на уроках.

**В области лексики и грамматики.** Учить понимать основную мысль, время, залог без детального перевода, уделять внимание лингвистическим характеристикам слов. Отрабатывать грамматический навык на уроках (время, залог, склонение существительных, прилагательных и местоимений). Отрабатывать лексику в разных видах речевой деятельности.

**Выводы и рекомендации:**

Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников будет спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов;

5. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

6. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;

7. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

8. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.