

Утверждаю

Директор Зенгинской средней школы

/З.И. Труфакина



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного казенного
учреждения средней общеобразовательной
школы п.Зенгино Оричевского района Кировской области
(Зенгинской средней школы)**

за 2021 год

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Зенгино Оричевского района Кировской области
Руководитель	Труфакина Зинаида Ивановна
Адрес организации	612095 Кировская область Оричевский район п. Зенгино ул. Школьная д.3
Телефон	(83354) 33-6-40, 33-6-69
Адрес электронной почты	Sengino2009@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Оричевский муниципальный район Кировской области
Дата создания	1952 год
Лицензия	Министерство образования Кировской области от «10» января 2017г., серия 43Л01 №0001689, регистрационный номер №0530
Свидетельство о государственной аккредитации	Департамент образования Кировской области от «19» марта 2015 г. Серия 43 А 01 № 0000593, регистрационный номер №1417. Срок действия свидетельства с «19» марта 2015 г. по «19» марта 2027г.

Школа расположена в поселке Зенгино. Поселок благоустроен, транспортное сообщение удобное.

Общая характеристика Учреждения

Зенгинская средняя школа была открыта в 1952 году в поселке Зенгино в связи с организацией торфопредприятия в п.Зенгино. В школе обучается 59 учеников в 10 классах, работают 12 педагогов, из них с высшим образованием – 9 человек, средним - специальным – 3 человек, аттестовано на высшую категорию – 2 человека, I категорию – 5 человек, соответствие занимаемой должности - 5 человек. Многие педагоги школы награждены за свой труд отраслевыми наградами на уровне Российской Федерации и Кировской области:

- Значок «Отличник народного просвещения Министерства образования РФ » - 1
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 2
- Почетная грамота Министерства образования Кировской области - 6
- Значок "Педагогическая слава" - 1.

В 2021 году продолжалась работа по развитию инфраструктуры школы и расширению образовательной среды через взаимодействие и сотрудничество с Гарской библиотекой, Гарским ДК, Оричевским краеведческим музеем, СПК Племзавод "Гарский", домом детского творчества п.Оричи, ДЮСША «Алмаз».

Рейтинг школы достаточно высок, 2 выпускника школы трудятся в ней учителями. Обучающиеся школы являются победителями и призерами районных и областных олимпиад и конкурсов.

Школа имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ серия 43Л01 регистрационный № 0001689 от «10» января 2017 г. Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам серия 43 А 01 № 0000593 от «19» марта 2015 г. УСТАВ муниципального общеобразовательного казенного учреждения средней общеобразовательной школы (в новой редакции), утвержденного приказом начальника муниципального учреждения Управления образования Оричевского района Кировской области № 634 от 25 декабря 2015 года.

Для обеспечения УВП процесса имеются кабинеты информатики, биологии и химии, физики, мастерские, центр "Точка роста", оборудованный в соответствии с требованиями, спортивный зал, библиотека, столовая, спортивный инвентарь, технические и наглядные средства обучения.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В образовательной учреждении существует система внеурочной творческой деятельности детей, которая направлена на развитие разносторонне развитой, творческой личности. Дополнительное образование представлено интеллектуальными, творческими, спортивными образовательными программами.

Состав обучающихся

1. Количество учащихся 59, из них:

- начальное звено (1 – 4кл.): 29
 - среднее звено (5 – 9кл.): 26
 - старшее звено (10 – 11кл.): 4
- Из общего количества учащихся:
 - детей из многодетных семей: 25
 - опекаемых детей: 2
 - детей, состоящих на внутришкольном учете: 2 человек
 - детей – инвалидов, обучающихся в школе: 3

По организационно - правовой форме школа является муниципальным казенным учреждением, по типу образовательной организации – общеобразовательной организацией.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет школы, Общее собрание работников школы, Педагогический совет. Полномочия коллегиальных органов управления Учреждения решают вопросы, затрагивающие законные интересы обучающихся, работников образовательного Учреждения, участников образовательных отношений.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении на добровольной основе созданы:

- Совет школы;
- Совет старшеклассников.

Полномочия, порядок организации их деятельности и состав данных органов устанавливаются по согласованию с руководителем Учреждения соответственно - общим собранием обучающихся Учреждения и общим собранием родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Порядок учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, определяется Уставом.

В Учреждении в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Циклограмма работы школы:

<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>	<u>Среда</u>
Заседания органов ученического самоуправления.	Работа с родительской общественностью, общешкольные родительские собрания.	День совещаний и педагогических советов.

<u>Четверг</u> Совет профилактики.	<u>Пятница</u> Общешкольные линейки, мероприятия.	<u>Суббота</u> Дни здоровья, походы, экскурсии, поездки.

Регулярность проведения мероприятий:

- Классные часы – 1 раз в неделю;
- Совет профилактики, а также внеочередные заседания Совета профилактики – по необходимости;
- Линейки еженедельно;
- Классные родительские собрания – не реже одного раза в триместр;
- Общешкольные родительские собрания – не реже одного раза в полугодие.

Образовательная деятельность

В соответствии с п. 1 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в Зенгинской средней школе по состоянию на 31.12.2021 года определяется образовательными программами:

- основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 71-ОД от 01.09.2021 года, срок реализации четыре года;
- образовательная программа основного общего образования (5-9 класс), утвержденная приказом директора № 71-ОД от 01.09.2021 года, срок реализации пять лет;
- образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс), утвержденная приказом директора № 71-ОД от 01.09.2021 года, срок реализации два года. (Все программы расположены на сайте школы <http://schoolzengino.ucoz.net>).

Структура образовательных программ соответствует требованиям.

Образовательная программа – это нормативный документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Вышеназванные образовательные программы разработаны в соответствии с локальными нормативными актами, определяющими цели, задачи, структуру, организацию управления, сроки реализации образовательных программ.

Содержание образования в школе определяется образовательными программами, целью которых является освоение содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, раскрытия интеллектуальных возможностей личности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и склонностями учащихся.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в лицее реализуются образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального

государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятия.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Календарный учебный график школы на 2020/2021 учебный год

Начало учебного года- **01.09.2020г.**

Периоды учебных занятий и каникул на 2020-2021 учебный год:

I триместр	
сентябрь – 4 недели + 2 дня	7 недель + 5 дней
октябрь – 3 недели + 3 дня	
Каникулы с 26.10.2020 – 01.11.2020	
II триместр	
ноябрь – 4 недели	7 недель + 5 дней
декабрь – 3 недели + 5 дней	
Каникулы с 28.12.2020 -10.01.2021	
III триместр	
январь – 3 недели	9 недель + 4 дня
февраль – 3 недели + 5 дней	
март – 2 недели + 5 дней	
Каникулы с 22.03.2021 – 28.03.2021	
Дополнительные каникулы для первоклассников с 15.02.2021 по 21.02.2021	7 дней
IV четверть	
март -3 дня	8 недель + 4 день
апрель – 4 недели + 2 дня	
май – 3 недели +5 дней	

Всего учебных недель- **34 недели (с учетом праздничных дней: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9, 10 мая).**

Каникулы для первоклассников (дополнительные) – **7 календарных дней.**

Окончание учебного года:

для 1-8 , 10 классов - 29.05.2021;

для 9, 11 классов – учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации и учебным планом.

Примечание:

При необходимости приказом директора могут быть внесены изменения в календарный учебный график в течение года.

В соответствии с СанПиНами 2.4.2.2821-10 (утверждены 29.12.2010г. № 189) для общеобразовательных учреждений, продолжительность урока (академический час) во всех

классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, в котором используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

**Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования
Зенгинской средней школы на 2020/2021 учебный год
(для 5-9-ых классов)**

Учебный план основного общего образования для 5,6,7,8,9-х классов школы разработан на основе документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 №1/15 , протокол № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Устав МБОУ Волковской СОШ;
- Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ серия 43Л01 регистрационный № 0001689 от «10» января 2017 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам серия 43 А 01 № 0000593 от «19» марта 2015 г

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 зарегистрировано Минюстом России 01.02.2011, регистрационный №19644). За основу учебного плана 5-9-ых классов взята «Примерная основная образовательная программа основного общего образования», для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

Количество учебных занятий обучающихся соответствует пятидневной рабочей неделе.

Максимально допустимая недельная нагрузка – 32 часа в 5-ых классах, 33 в 6-ых классах, 35 в 7-ых классах, 36 в 8-9-ых классах. Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Учебный план представлен обязательной частью, частью формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение в 5-9-ом классе. Номенклатура учебных предметов обязательной части учебного плана сохранена.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностраные языки (иностраный язык (английский язык), второй иностранный язык (английский язык, французский язык);
- общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно - научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Темы этнокультурного содержания в 5-9-х классах изучаются интегрировано в рамках следующих предметов: «Литература», «Обществознание», «История России. Всеобщая история», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в рамках курса «География Удмуртии» в 8 классе.

Основы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются в 5-9-ых классах на уроках истории России. Всеобщая история, обществознания, музыки, изобразительного искусство.

С целью развития экономического образа мышления, ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье и обществе изучаются «Основы финансовой грамотности» в 5-7 классах (за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений), в 8-9 классах интегрировано в предметах обществознание, технология, математика и информатика и в рамках внеурочной деятельности.

За счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на изучение родного языка и родной литературы в 6-9 классах; второго иностранного языка в 8-9 классах; в 5-ых классах основы духовно-нравственной культуры народов России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

Учебным планом 5-9-ых классов предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Занимательная математика» - с целью формирования познавательного интереса к изучению математики, математического и логического мышления. Развитие личности, ответственной за осмысление законов математики. Овладение конкретными

математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;

- «Практикум по решению задач по алгебре и геометрии»- целью курса является развитие интереса к изучению математики, математического и логического мышления;
- «Секреты орфографии»- с целью раскрытия закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа – его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей. Развитие интереса к родному языку, желание познать его богатства, с целью воспитания чувства патриотизма у обучающихся;
- в 9-11 классе включен курс «Основы проектирования». Курс направлен на формирование проектной компетентности обучающихся, поможет в решении учебных и социальных проблем;
- в 6-7-ых классах курс «Учись жить в безопасности» содержит разделы основы здорового образа жизни, пожарная безопасность, безопасность дорожного движения и другие, подскажет как обезопасить себя в экстремальных ситуациях;
- в 8-9-ых классах «Решение задач по химии», целью курса является развитие интереса к изучению химии, умения решать расчетные задачи по химии разных типов и уровня сложности;
- «Занимательная физика» в 9-ых классах, проводится с целью углубить знания основного курса физики и повысить интерес к его изучению;
- «Увлекательная биология» в 9-ых классах, «Живые организмы» в 7-ых классах, с целью расширения и углубления знаний, повышение мотивации к изучению биологии и экологии;

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х классов проводится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5-11-х классов МОКУ Зенгинской СОШ» приказ № 79-ОД от 02.09.2013г., которое регламентирует порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также на основании решения педагогического совета № 10 от 27.08.2020г..

Класс	предмет	форма	сроки
5-ой	Русский язык Математика	Контрольная работа	с 13 по 25 мая
6-ой	География Математика	Тестирование Контрольная работа	с 13 по 25 мая
7-ой	Геометрия Русский язык	Тестирование	с 13 по 25 мая
8-ой	Русский язык Математика Один предмет по выбору учащихся	Тестирование (в форме ОГЭ)	с 13 по 25 мая

По остальным предметам результатами промежуточной аттестации признаются годовые отметки.

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования на 2020-2021 учебный год

Учебный план определяет минимальный и максимальный объемы учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время так, чтобы обучающиеся смогли освоить содержание обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план составлен с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей; имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся.

Нормативно-правовая база учебного плана начального общего образования

учебный план школы разработан на основе документов:

Нормативно-правовые акты федерального уровня:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- ✓ Приказ МО и Н РФ №373 от 06.10.2009 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- ✓ постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и науки Российской Федерации от 8 октября 2009 г. №373»
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 28.12.2018г №345.
- ✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Нормативные правовые акты регионального уровня:

- ✓ Письмо МО и Н УР № 01 – 23/101 от 17.12.2012 «Об изменении учебного плана начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО»
- ✓ Приказ МО и Н УР № 01-26 от 07.12.2011 «О преподавании комплексного курса ОРКСЭ».

Нормативные правовые акты образовательного учреждения:

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ серия 43Л01 регистрационный № 0001689 от «10» января 2017 г.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам серия 43 А 01 № 0000593 от «19» марта 2015 г.

УСТАВ муниципального общеобразовательного казенного учреждения средней общеобразовательной школы п.Зенгино Оричевского района Кировской области (в новой редакции), утвержденного приказом начальника муниципального учреждения Управления образования Оричевского района Кировской области № 634 от 25 декабря 2015 года.

Выдержана предельно допустимая нагрузка 21 час в первых классах и 23 часа во вторых

– четвертых классах. Во вторых-четвертых классах предполагается деление на группы при изучении иностранного языка. Учебный план имеет двухкомпонентную структуру и включает обязательную часть, и часть, формируемую участниками образовательных

отношений:

- обязательная часть включает для изучения учебные предметы учебного плана, максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ начального общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов на уровне начального общего образования.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет объем учебного времени и использует на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, обязательные для изучения.

Во всех классах обеспечивается выполнение обязательной части учебного плана в полном объеме, а общее количество часов не превышает максимально допустимую нагрузку на учащихся.

		Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1		7
	Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	Технология	Технология	1	1	1	1	2	2	2	1		11
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1						1
	Иностранные языки	Второй иностранный язык (немецкий)							2	2	1	5
		Иностранный язык (английский)		2	2	2	3	3	3	3	3	21
	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности								1	1	2
Региональный компонент	Естественные науки	Основы проектирования										0
Компонент образовательного учреждения	Внеурочная деятельность	Веселая физика							1			1
		Вырезание по дереву	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1			5
		Занимательная грамматика		0,5	0,5							1
		Занимательная история					1				1	2
	Курс по выбору	Математика вокруг нас								0,5		0,5
	Внеурочная деятельность	Неболейка		0,5	0,5							1
		ОГЭ на 5									1	1
		Обществознание в вопросах и ответах									1	1
		Планета загадок	0,5			0,5						1
		Радуга творчества	0,5			0,5						1
	Регионоведение	Регионоведение									1	1
	Внеурочная деятельность	Ритмика	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1				4
		Сложные вопросы географии									1	1
		Тайны русского языка									1	1
		Уроки нравственности					1					1
	Элективный курс	Физика и человек										0
	Естественнонаучные предметы	Экология растений						1				1

	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Азбука безопасности						1	1					2
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						1						1
		Федеральный компонент	21	23	22	23	27	28	32	32	32	32	240	
		(2)Баз.комп.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Региональный компонент	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
		Компонент образовательного учреждения	2	2	2	2	6	4	2	0,5	6	26,5		
		ИТОГО	23	25	24	25	33	32	34	32,5	38	266,5		

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования Зенгинской средней школы на 2020/2021 учебный год (10 класс)

Учебный план 10 класса на 2020-2021 учебный год нацелен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, разработан в соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (редакция от 29.06.2017 г.);
- письмом Министерства и науки Российской Федерации № ТС-194/08 от 20 июня 2017 г. «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»).

МОКУ Зенгинская СОШ работает в одну смену в следующем режиме: по 5– дневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут, при продолжительности учебного года 34 недели. В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий не может составлять на 1 обучающегося менее 2170 часов и более 2590 часов (за два года обучения).

С учётом условий формирования 10 класса учебный план предусматривает организацию универсального (непрофильного) обучения старшеклассников. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счёт предоставления широкого спектра курсов по выбору.

Учебный план 10 класса соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей и внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана составляет 2/3 от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений 1/3 от общего объема ООП СОО. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы из обязательных предметных областей соответственно, а также через курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

- предметная область «Русский язык и литература»: учебные предметы «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень). предметная область «Иностранные языки»: учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень);
- предметная область «Общественные науки»: учебные предметы «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень);
- предметная область «Математика и информатика»: учебные предметы «Математика» (базовый уровень);
- предметная область «Естественные науки»: учебные предметы «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень);
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: учебные предметы «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Преподавание учебного предмета «Астрономия» осуществляется в 10 классе (1 час в неделю).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО «Родной язык и родная литература» является обязательной предметной областью наряду с предметной областью «Русский язык и литература» с соответствующими учебными предметами. В соответствии с Уставом обучение и воспитание в МОКУ Зенгинской СОШ ведётся на государственном русском языке, который является родным для всех обучающихся. При приёме на обучение по образовательной программе среднего общего образования родители (законные представители) не предъявили требований по изучению других национальных языков Российской Федерации, а также национальной литературы в качестве родных.

Таким образом, предметная область «Родной язык и родная литература» в учебном плане реализуется через учебный предмет «Родной язык (русский)».

С целью развития экономического образа мышления, ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье и обществе изучаются «Основы финансовой грамотности», в 10 классе интегрировано в предметах обществознание, математика и информатика и в рамках внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), перспективы развития школы и представлена курсами по выбору.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов. Результатом работы над проектом является его защита.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-х классов проводится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов МОКУ Зенгинской СОШ», которое регламентирует порядок и формы проведения промежуточной аттестации.

**Учебный план универсального профиля
на 2020-2021 учебный год, 10 класс**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов/ уровень	Количество часов за 10 класс
Русский язык и литература	Русский язык	3(Б)	102
	Литература	3(Б)	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1(Б)	34
	Родная литература		
Математика и информатика	Математика	5(Б)	170
	Информатика	2(Б)	68
Иностранные языки	Иностранный язык	3(Б)	102
Естественные науки	Физика	1(Б)	34
	Астрономия	1(Б)	34
	Химия	1(Б)	34
	Биология	1(Б)	34
Общественные науки	История	2(Б)	68
	Обществознание	2(Б)	68
	Право		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(Б)	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	1(Б)	34
	Индивидуальный проект	1 (ЭК)	34
Итого		30	1020

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования Зенгинской средней школы на 2020/2021 учебный год (для 11 класса)

Учебный план среднего общего образования для 11-ых классов разработан на основе документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 года №1089 и изменения к нему;
- Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений России, утвержденным приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений России, реализующих программы общего образования» и изменения к нему;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 "Гигиенические требования к режиму образовательного процесса" (Постановление Главного санитарного врача РФ №189 от 29.10.2010 года зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 07.06.2017г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089»;

- Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ серия 43Л01 регистрационный № 0001689 от «10» января 2017 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам серия 43 А 01 № 0000593 от «19» марта 2015 г.
- УСТАВ муниципального общеобразовательного казенного учреждения средней общеобразовательной школы (в новой редакции), утвержденного приказом начальника муниципального учреждения Управления образования Оричевского района Кировской области № 634 от 25 декабря 2015 года.
- Данный учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. В учебном плане федеральный компонент государственного стандарта общего образования реализуется в полном объеме и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Основными принципами построения учебного плана являются следующие:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплектами Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- учёт познавательных потребностей учащихся;
- учёт кадрового потенциала;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам;
- недопущение перегрузок;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Учебный процесс организован в 11-ом классах как пятидневная учебная неделя.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов по классам и предусматривает двухлетний срок

освоения образовательных программ среднего общего образования, а также определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план и образовательная программа среднего общего образования направлены на реализацию Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений России, утвержденного приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений России, реализующих программы общего образования».

Федеральный (базовый) компонент представлен следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), область математики представлена предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 7 июня 2017 года в обязательную часть учебного плана включён предмет «Астрономия», который изучался во втором полугодии в 10 классе (1 час в неделю), и в первом полугодии в 11 классе (1 час в неделю).

С целью развития экономического образа мышления, ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье и обществе изучаются «Основы финансовой грамотности», в 11 классах интегрировано в предметах обществознание, технология, математика и информатика и в рамках внеурочной деятельности.

Особенности учебного плана среднего общего образования:

- Учебный предмет федерального компонента «Естествознание» представлен в виде самостоятельных учебных предметов «Биология», «Физика», «Химия».
- Учебные предметы по выбору на базовом уровне представлены следующими предметами: «Информатика и ИКТ», «География», «Искусство (МХК)», «Технология».

Факультативные курсы используются для развития содержания базовых учебных предметов, что позволяет обучающимся получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена, а также для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся 11-х классов согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 923 от 05.08.2014г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 1400» проводится в форме итогового сочинения (изложения). По остальным предметам промежуточной аттестацией признаются годовые отметки.

**Учебный план среднего общего образования на 2020/2021 учебный год
11 класс.**

Инвариантная часть	Учебные предметы		11
	Русский язык		3
	Литература		3
	Иностранный язык (английский язык)		3
	Алгебра и начала анализа		3*
	Геометрия		2
	История		3*
	Обществознание (включая экономику и право)		2
	Физика		2
	Астрономия		1
	Химия		1
	Биология		1
	Физическая культура		3
	Основы безопасности жизнедеятельности		1
Вариативная часть			
	Информатика и ИКТ		1
	География		1
	Искусство (МХК)		1
	ВСЕГО:		31
	Компонент образовательного учреждения		
	Индивидуальный проект		1

Вывод:

- Учебный план Зенгинской средней школы составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», является составной частью образовательной программы основного общего образования.
- По всем предметам, входящим в федеральный компонент учебного плана, использовались учебники из утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в 2019-2020, 2020-2021 учебном году. Изучение базовых предметов проходило на основе федерального государственного образовательного стандарта.
- Материально-техническая база, имеющаяся в школе, позволила реализовать образовательные программы в 2019-2020 году в полном объеме.

**Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования
Зенгинской средней школы на 2021/2022 учебный год
(для 5-9-ых классов)**

Учебный план основного общего образования для 5,6,7,8,9-х классов школы разработан на основе документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 №1/15 , протокол № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ серия 43Л01 регистрационный № 0001689 от «10» января 2017 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам серия 43 А 01 № 0000593 от «19» марта 2015 г.
- УСТАВ муниципального общеобразовательного казенного учреждения средней общеобразовательной школы (в новой редакции), утвержденного приказом начальника муниципального учреждения Управления образования Оричевского района Кировской области № 634 от 25 декабря 2015 года.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 зарегистрировано Минюстом России 01.02.2011, регистрационный №19644). За основу учебного плана 5-9-ых классов взята «Примерная основная образовательная программа основного общего образования», для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

Количество учебных занятий обучающихся соответствует пятидневной рабочей неделе.

Максимально допустимая недельная нагрузка – 32 часа в 5-ых классах, 33 в 6-ых классах, 35 в 7-ых классах, 36 в 8-9-ых классах. Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Учебный план представлен обязательной частью, частью формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение в 5-9-ом классе. Номенклатура учебных предметов обязательной части учебного плана сохранена.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностраные языки (иностраный язык (английский язык), второй иностранный язык (английский язык, французский язык);

-общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география);
-математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
-основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
-естественно - научные предметы (биология, физика, химия);
-искусство (изобразительное искусство, музыка);
-технология (технология);
-физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Темы этнокультурного содержания в 5-9-х классах изучаются интегрировано в рамках следующих предметов: «Литература», «Обществознание», «История России. Всеобщая история», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в рамках курса «География Удмуртии» в 8 классе.

Основы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются в 5-9-ых классах на уроках истории России. Всеобщая история, обществознания, музыки, изобразительного искусство.

С целью развития экономического образа мышления, ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье и обществе изучаются «Основы финансовой грамотности» в 5-7 классах (за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений), в 8-9 классах интегрировано в предметах обществознание, технология, математика и информатика и в рамках внеурочной деятельности.

За счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на изучение родного языка и родной литературы в 6-9 классах; второго иностранного языка в 8-9 классах; в 5-ых классах основы духовно-нравственной культуры народов России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

Учебным планом 5-9-ых классов предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Занимательная математика» - с целью формирования познавательного интереса к изучению математики, математического и логического мышления. Развитие личности, ответственной за осмысление законов математики. Овладение конкретными

математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;

- «Практикум по решению задач по алгебре и геометрии»- целью курса является развитие интереса к изучению математики, математического и логического мышления;
- «Секреты орфографии»- с целью раскрытия закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа – его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей. Развитие интереса к родному языку, желание познать его богатства, с целью воспитания чувства патриотизма у обучающихся;
- в 9-11 классе включен курс «Основы проектирования». Курс направлен на формирование проектной компетентности обучающихся, поможет в решении учебных и социальных проблем;
- в 6-7-ых классах курс «Учись жить в безопасности» содержит разделы основы здорового образа жизни, пожарная безопасность, безопасность дорожного движения и другие, подскажет как обезопасить себя в экстремальных ситуациях;
- в 8-9-ых классах «Решение задач по химии», целью курса является развитие интереса к изучению химии, умения решать расчетные задачи по химии разных типов и уровня сложности;
- «Занимательная физика» в 9-ых классах, проводится с целью углубить знания основного курса физики и повысить интерес к его изучению;
- «Увлекательная биология» в 9-ых классах, «Живые организмы» в 7-ых классах, с целью расширения и углубления знаний, повышение мотивации к изучению биологии и экологии;

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х классов проводится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5-11-х классов МОКУ Зенгинской СОШ» приказ № 79-ОД от 02.09.2013г., которое регламентирует порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также на основании решения педагогического совета № 10 от 27.08.2020г..

Класс	предмет	форма	сроки
5-ой	Русский язык Математика	Контрольная работа	с 13 по 25 мая
6-ой	География Математика	Тестирование Контрольная работа	с 13 по 25 мая
7-ой	Геометрия Русский язык	Тестирование	с 13 по 25 мая
8-ой	Русский язык Математика Один предмет по выбору учащихся	Тестирование (в форме ОГЭ)	с 13 по 25 мая

По остальным предметам результатами промежуточной аттестации признаются годовые отметки.

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования на 2020/2021 учебный год

Учебный план определяет минимальный и максимальный объемы учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время так, чтобы обучающиеся смогли освоить содержание обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план составлен с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей; имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся.

Нормативно-правовая база учебного плана начального общего образования

учебный план школы разработан на основе документов:

Нормативно-правовые акты федерального уровня:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- ✓ Приказ МО и Н РФ №373 от 06.10.2009 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- ✓ постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и науки Российской федерации от 8 октября 2009 г. №373»
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 28.12.2018г №345.
- ✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Нормативные правовые акты регионального уровня:

- ✓ Письмо МО и Н УР № 01 – 23/101 от 17.12.2012 «Об изменении учебного плана начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО»
- ✓ Приказ МО и Н УР № 01-26 от 07.12.2011 «О преподавании комплексного курса ОРКСЭ».

Нормативные правовые акты образовательного учреждения:

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ серия 43Л01 регистрационный № 0001689 от «10» января 2017 г.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам серия 43 А 01 № 0000593 от «19» марта 2015 г.

УСТАВ муниципального общеобразовательного казенного учреждения средней общеобразовательной школы п.Зенгино Оричевского района Кировской области (в новой редакции), утвержденного приказом начальника муниципального учреждения Управления образования Оричевского района Кировской области № 634 от 25 декабря 2015 года.

Выдержана предельно допустимая нагрузка 21 час в первых классах и 23 часа во вторых – четвертых классах. Во вторых-четвертых классах предполагается деление на группы при изучении иностранного языка. Учебный план имеет двухкомпонентную структуру и включает обязательную часть, и часть, формируемую участниками образовательных отношений:

- обязательная часть включает для изучения учебные предметы учебного плана, максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ начального общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов на уровне начального общего образования.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет объем

учебного времени и использует на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, обязательные для изучения.

Во всех классах обеспечивается выполнение обязательной части учебного плана в полном объеме, а общее количество часов не превышает максимально допустимую нагрузку на учащихся.

**Календарный учебный график школы на
2021/2022 учебный год**

Начало учебного года- **01.09.2020г.**

Периоды учебных занятий и каникул на 2021/2022 учебный год:

I триместр	
сентябрь – 4 недели + 2 дня	7 недель + 5 дней
октябрь – 3 недели + 3 дня	
Каникулы с 26.10.2020 – 01.11.2020	
II триместр	
ноябрь – 4 недели	7 недель + 5 дней
декабрь – 3 недели + 5 дней	
Каникулы с 28.12.2020 -10.01.2021	
III триместр	
январь – 3 недели	9 недель + 4 дня
февраль – 3 недели + 5 дней	
март – 2 недели + 5 дней	
Каникулы с 22.03.2021 – 28.03.2021	
Дополнительные каникулы для первоклассников с 15.02.2021 по 21.02.2021	7 дней
IV четверть	
март -3 дня	8 недель + 4 день
апрель – 4 недели + 2 дня	
май – 3 недели +5 дней	

Всего учебных недель- **34 недели (с учетом праздничных дней: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9, 10 мая).**

Каникулы для первоклассников (дополнительные) – **7 календарных дней.**

Окончание учебного года:

для **1-8 , 10 классов - 29.05.2021;**

для **9, 11 классов – учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации и учебным планом.**

Примечание:

При необходимости приказом директора могут быть внесены изменения в календарный учебный график в течение года.

Учебный план на 2021/2022 учебный год в 1-9 классах Зенгинской средней школы

Компонент	Образов. область	Предмет	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
Федеральный компонент	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)					1	1			1		3
		Русская родная литература									1		1
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1	1									2
	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5							20
	Естественнонаучные предметы	Биология					1	1	2	2	2	2	9
	Русский язык и литература	Литература					3	3	2	2	3	3	16
	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2							8
	Русский язык и литература	Русский язык					5	5	4	3	2	3	21
	Естественнонаучные предметы	Физика							2	2	3	2	9
		Химия								2	2		5
	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	4							16
	Математика и информатика	Алгебра							3	3	3		9
		Геометрия							2	2	2		6
		Информатика и ИКТ							1	1	1	1	4
		Математика	4	4	4	4	5	5				6	31
	Общественно-научные предметы	География					1	1	2	2	2	0	9
		История					2	2	2	2	2	4	12

		Тайны русского языка										1		1
		Уроки нравственности					1							1
	Элективный курс	Физика и человек											0,5	0,5
	Естественнонаучные предметы	Экология растений						1						1
	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Азбука безопасности					1	1						2
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России					1							1
		Федеральный компонент	21	23	22	23	27	28	32	32	32	29		269
		(2)Баз.комп.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Региональный компонент	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2		2
		Компонент образовательного учреждения	2	2	2	2	6	4	2	0,5	6	1,5		28
		ИТОГО	23	25	24	25	33	32	34	32,5	38	32,5		299

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования Зенгинской средней школы на 2021/2022 учебный год (10-11 класс)

Учебный план 10-11 класса на 2021/2022 учебный год нацелен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, разработан в соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 № 766).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 155 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ серия 43Л01 регистрационный № 0001689 от «10» января 2017 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам серия 43 А 01 № 0000593 от «19» марта 2015 г.
- УСТАВ муниципального общеобразовательного казенного учреждения средней общеобразовательной школы (в новой редакции), утвержденного приказом начальника муниципального учреждения Управления образования Оричевского района Кировской области № 634 от 25 декабря 2015 года.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (редакция от 29.06.2017 г.);
- Письмом Министерства и науки Российской Федерации № ТС-194/08 от 20 июня 2017 г. «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»).

МОКУ Зенгинская СОШ работает в одну смену в следующем режиме: по 6– дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут, при продолжительности учебного года в 34 недели.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий не может составлять на 1 обучающегося менее 2170 часов и более 2590 часов (за два года обучения).

С учётом условий формирования 10-11 класса учебный план предусматривает организацию универсального (непрофильного) обучения старшеклассников. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счёт предоставления широкого спектра курсов по выбору.

Учебный план 10-11 класса соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей и внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана составляет 2/3 от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений 1/3 от общего объема ООП СОО.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы из обязательных предметных областей соответственно, а также через курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных

потребностей обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

- предметная область «Русский язык и литература»: учебные предметы «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень).
- предметная область «Иностранные языки»: учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень);
- предметная область «Общественные науки»: учебные предметы «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень);
- предметная область «Математика и информатика»: учебные предметы «Математика» (базовый уровень);
- предметная область «Естественные науки»: учебные предметы «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень);
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: учебные предметы «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Преподавание учебного предмета «Астрономия» осуществляется в 10 классе (1 час в неделю). В соответствии с требованиями ФГОС СОО «Родной язык и родная литература» является обязательной предметной областью наряду с предметной областью «Русский язык и литература» с соответствующими учебными предметами. В соответствии с Уставом обучение и воспитание в Зенгинской средней школе ведётся на государственном русском языке, который является родным для всех обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), перспективы развития школы и представлена курсами по выбору.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

С целью развития экономического образа мышления, ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье и обществе изучаются «Основы финансовой грамотности» (интегрировано в предметах обществознание, математика и информатика и в рамках отдельного курса).

В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов. Результатом работы над проектом является его защита.

Учебный план среднего (полного) общего образования на 2021/2022 учебный год.
(на 2022/2023)
10 – 11 классы.

Федеральный компонент					
Обязательные учебные предметы на базовом уровне.					
	Учебные предметы		10 кл	11 кл	Всего
Инвариантная часть	Русский язык	у	3	3	6
	Литература	б	3	3	6
	Иностранный язык	б	3	3	6
	Математика	у	6	6	12
	История	у	4	4	6
	Астрономия	б	1	0	1
	ОБЖ	б	1	1	2
	Физическая культура	б	3	3	6
	Физика	б	2	2	4
	География	б	0	2	2
	Химия	б	0	2	2
	Биология	б	2	0	2
	Информатика и ИКТ	б	2	0	2
	Родной русский язык	б	0	1	1
Обществознание	б	2	2	4	
Компонент ОО					
	Индивидуальный проект	эк	1	1	2
	Итого		32	32	64

Организация учебно-воспитательного процесса

Данный учебный план охватывает все направления учебной деятельности, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения. Набор предметных областей и перечень учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Выдержана предельно допустимая нагрузка 21 час в первых классах и 26 часов во вторых – четвертых классах. Учебный план имеет двухкомпонентную структуру и включает обязательную часть, и часть, формируемую участниками образовательных отношений:

- обязательная часть включает для изучения учебные предметы учебного плана, максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ начального общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов на уровне начального общего образования.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет объем учебного времени и использует на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, обязательные для изучения.

2. Содержание и качество подготовки учащихся

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования.

Концепция модернизации российского образования определяет создание условий для повышения качества общего образования как одной из основных задач образовательной политики.

Управленческая деятельность направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга, который включает в себя системный подход в организации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО). ВСОКО проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и нормативными документами. На проведение внутришкольного контроля составлялись план - задание, приказ на проведение контроля, справка по итогам контроля, приказ по итогам контроля. ВСОКО носил системный характер, проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители школьных методических комиссий. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВСОКО рассматривались вопросы:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Результаты контроля своевременно доводились до сведения всех участников образовательного процесса, отражались в информационных справках, рассматривались на заседаниях при заместителе директора, педагогических советах, заседаниях школьных методических комиссий, на родительских собраниях, в ходе индивидуальных собеседований с педагогами.

Учебная работа

Всего учащихся в 1-11 классах на конец 2020/2021 учебного года 55 человек: на I ступени – 25 учащихся, II ступени – 28 учащихся, III ступени – 2 учащихся. Подлежат аттестации 48 учащихся. Успевают 45 учащихся.

Обученность в школе по результатам 2020/2021 учебного года составила 93,8%.

Процент обученности в 2020/2021 учебном году уменьшился на 6,2% по сравнению с 2019/2020 учебным годом (см. таблицу и диаграмму ниже), на 2,5% по сравнению с 2018/2019 учебным годом, на 6,2% по сравнению с 2017/2018 учебным годом и на 2,2% по сравнению с 2016/2017 учебным годом.

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>Школьный уровень</i>				
96%	100%	96,3%	100%	93,8
<i>Областной уровень</i>				
99,9%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8

Вывод: процент обученности в 2020/2021 учебном году значительно уменьшился по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Это связано с дистанционным обучением в 2019/2020 учебном году: не все учащиеся добросовестно отработали в последнем триместре прошлого учебного года, снизилась мотивация учащихся и контроль со стороны родителей.

Обученность по предметам составляет:

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Успеваемость
		"5"	"4"	"3"	"2"	
Русский язык	48	3	30	15	0	100%
Родной язык (русский)	24	4	20			100%
Литература	48	15	23	9	1	97,9%
Родная литература (русская)	5	0	4	1	0	100%
Математика	32	9	15	7	1	96,9%
Геометрия	16	0	8	8	0	100%
Алгебра	16	0	7	9	0	100%
Информатика	18	6	9	3	0	100%
Физика	18	1	12	5	0	100%
Окружающий мир	18	10	8	0	0	100%
Физкультура	48	37	10	1	0	100%
ОРКСЭ	2	2	0	0	0	100%
Химия	13	1	3	7	2	84,6%
Иностранный язык (английский)	48	8	26	13	1	97,9%
Второй иностранный язык (немецкий)	16	1	5	9	1	93,75%
География	30	2	7	21	0	100%
Биология	30	2	11	17	0	100%
История	30	4	15	11	0	100%
Обществознание	24	4	14	6	0	100%
ОБЖ	24	15	9	0	0	100%
Музыка	36	22	14	0	0	100%
Технология	43	22	15	6	0	100%
ИЗО	41	21	19	1	0	100%
Регионоведение	5	0	5	0	0	100%
МХК	2	1	0	1	0	100%
ОП	2	1	1	0	0	100%

Из таблицы видно, что 100%-ная успеваемость по всем предметам, кроме литературы (97,9%), математики (96,9%), химии (84,6%), иностранного языка (97,9%), второго иностранного языка (93,75%).

Вывод: в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год включить изучение результативности по литературе, математике, иностранному языку, второму иностранному языку.

Учитель	Предмет	Успеваемость
Клепикова Н.П.	Русский язык, литература искусство	97,9% 100% 100%
Труфакина З.И.	Русский язык, литература ОРКСЭ	100% 100% 100%
Кардапольцев Н.В.	Математика Алгебра Геометрия Физика	100% 100% 100% 100%
Коновалова О.Н.	Русский язык, литература музыка	100% 100% 100%
Чистякова Н.А.	Физкультура	100%
Репина Н.А.	Физкультура	100%
Фокина Т.М.	Химия Биология Регионоведение ОП География	84,6% 100% 100% 100% 100%
Трефилова Т.В.	Информатика Второй иностранный язык	100% 93,75%
Труфакин Н.И.	ОБЖ История Обществознание	100% 100% 100%
Леванова Н.П.	МХК английский язык	100% 97,9%
Феоктистова Я.Ю.	Начальные классы (1-4) Математика	100% 96,9%
Шалагинова Т.С.	Начальные классы (2-3)	100%
Старкова Н.И.	Технология	100%

Из данной таблицы видно, что некоторые учителя не имеют 100%-ной успеваемости по своему предмету: Клепикова Н.П. (97,9%), Феокистова Я.Ю. (96,9%), Леванова Н.П. (97,9%), Трефилова Т.В. (93,75%), Фокина Т.М. (84,6%)

Вывод: в план внутришкольного контроля включить посещение уроков Трефиловой Т.В., Клепиковой Н.П., Левановой Н.П., Феоктистовой Я.Ю. с целью контроля применения эффективных методов и приемов на уроке для активизации познавательной деятельности учащихся и для повышения качества знаний.

Трое учащихся не успевают.

Один учащийся, Гвоздев Егор, ученик 5 класса, имеет две «2». У данного учащегося низкая мотивация к учению и низкие интеллектуальные возможности, он оставался на повторный год обучения в начальной школе. Также у учащегося нарушения в поведенческой сфере. Он прошел ПМПК. Родители оформляют документы в КОГОБУ ШИ ОВЗ п.Торфяной.

С академической задолженностью закончили учебный год 2 учащихся:

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Учитель
1.	Жаворонкова Ан.	8	Химия	Фокина Т.М.
2.	Пупкис Ив.	8	Литература Химия Второй иностранный язык	Клепикова Н.П. Фокина Т.М. Трефилова Т.В.

Жаворонкова Ан., учащаяся 8 класса, имеет низкую мотивацию к учению, нет контроля со стороны родителей. В 2020-2021 учебном году в семье ученицы тяжелая обстановка. Семья поставлена на учет в КДН и ПДН. В течение учебного года классным руководителем и администрацией школы с Анной и ее родителями были проведены индивидуальные консультации.

Пупкис Иван, учащийся 8 класса, имеет низкую мотивацию к учению, нет должного контроля со стороны родителей. В течение учебного года учащийся и его мама 3 раза были приглашены на Совет профилактики. Классный руководитель проводил индивидуальные беседы и с учащимся, и с родителями.

Вывод:

- 1) В 2021/2022 учебном году взять под особый контроль успеваемость данных учащихся.

Оказать помощь в переводе Гвоздева Ег. в школу-интернат п. Торфяной.

- 1) Каждому учителю-предметнику, имеющему учащихся «группы риска» завести папку со списком учащихся «группы риска» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала, планом работы с неуспевающими учащимися, учащимися «группы риска», индивидуальным маршрутным листом по преодолению затруднений, мониторингом работы на уроке.
- 2) Классным руководителям создать индивидуальный план по работе с данными детьми на 2021/2022 учебный год, усилить работу по организации контроля над успеваемостью учащихся, теснее работать с учителями-предметниками, активно работать с родителями данных учащихся.

Качество знаний в 2020/2021 учебном году составляет 41,7% (на «4» и «5» успевают 20 учащихся).

Процент качества знаний в 2020-2021 учебном году **уменьшился** на 1,7% по сравнению с 2019/2020 учебным годом, увеличился на 2,8% по сравнению с 2018/2019 и увеличился на 5,6% по сравнению с 2017/2018 и 2016/2017 учебными годами (см. таблицу и диаграмму ниже).

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>Школьный уровень</i>				
38%	41,3%	38,9%	43,4%	41,7%
<i>Областной уровень</i>				
45,2%	45%	45%	45,9%	

Вывод: по сравнению с 2019/2020 учебным годом качество знаний уменьшилось. Это опять же связано с дистанционным обучением в 2019-2020 учебном году.

Отличников – 2 человека (4,2%) (Федосова Л., ученица 3 класса, Дуева Ек., ученица 4 класса).

2018-2019	2019-2020	2020-2021
4 (7,4%)	2 (3,8%)	2 (4,2%)

Вывод: из таблицы видно, что процент отличников остался таким же, как и в 2019/2020 учебным годом.

Одну «4» имеет 1 человек (2%) (Алсуфьев Р., ученик 2 класса, по русскому языку)

2018-2019	2019-2020	2020-2021
0 (0%)	4 (7,5%)	1 (2%)

Вывод: из таблицы видно, что процент учащихся, имеющих одну «4», значительно уменьшился по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Одну «3» имеют 4 учащихся (8,3%) (Аксенов Л., ученик 2 класса, по русскому языку, Литвина Ан., ученица 2 класса, по русскому языку, Аксенова Ан., ученица 3 класса, по русскому языку, Фельцан С., ученик 5 класса, по географии)

2018-2019	2019-2020	2020-2021
2 (3,7%)	2 (3,8%)	4 (8,3%)

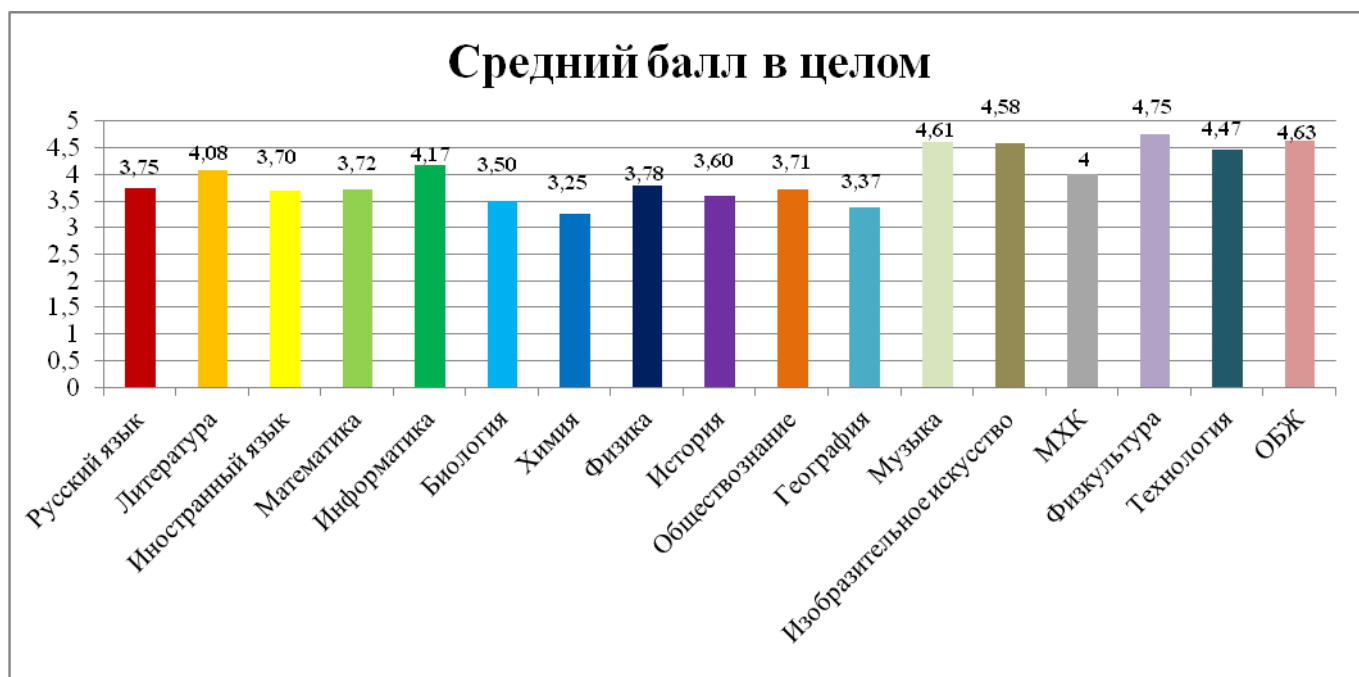
Вывод: процент учащихся, имеющих одну «3», увеличился по сравнению с прошлым учебным годом.

Качество знаний по предметам составляет:

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний
		"5"	"4"	"3"	"2"	
Русский язык	48	3	30	15	0	68,7%
Родной язык (русский)	24	4	20			100%
Литература	48	15	23	9	1	76,2%
Родная литература (русская)	5	0	4	1	0	80%

Математика	32	9	15	7	1	75%
Геометрия	16	0	8	8	0	50%
Алгебра	16	0	7	9	0	43,8%
Информатика	18	6	9	3	0	83,3%
Физика	18	1	12	5	0	72,2%
Окружающий мир	18	10	8	0	0	100%
Физкультура	48	37	10	1	0	97,9%
ОРКСЭ	2	2	0	0	0	100%
Химия	13	1	3	7	2	30,8%
Иностранный язык (английский)	48	8	26	12	2	70,8%
Второй иностранный язык (немецкий)	16	1	5	8	2	37,5%
География	30	2	7	21	0	30%
Биология	30	2	11	17	0	43,3%
История	30	4	15	11	0	63,3%
Обществознание	24	4	14	6	0	75%
ОБЖ	24	15	9	0	0	100%
Музыка	36	22	14	0	0	100%
Технология	43	22	15	6	0	86%
ИЗО	41	21	19	1	0	97,6%
Регионоведение	5	0	5	0	0	100%
МХК	2	1	0	1	0	50%
ОП	2	1	1	0	0	100%

Самое высокое качество знаний по родному языку (русскому), окружающему миру, ОРКСЭ, ОБЖ, музыке, ОП, регионоведению (100%). Самое низкое качество знаний по географии (30%), химии (30,8%), второму иностранному языку (37,5%).



Самые высокие средние баллы по школе в 2020-2021 учебном году – по физкультуре (4,75), на втором месте – ОБЖ (4,63), на третье место – музыке (4,61). Сравнить с областными показателями пока невозможно, так как они не известны.

Самые низкие средние баллы в 2020-2021 учебном году по химии (3,25), географии (3,37), биологии (3,50).

Вывод. 1. Анализ показал, что качество знаний за 2020-2021 учебный год уменьшилось на 1,7% по сравнению с итогами прошлого года. Успеваемость уменьшилась на 6,2% по сравнению с итогами прошлого года.

2. Количество отличников осталось прежним.
3. Уменьшилось количество учащихся, имеющих одну «4», до 1.
4. Количество учащихся, имеющих одну «3», увеличилось с 2 до 4.
5. Трое неуспевающих.

Рекомендации: на педсовете озвучить итоги 2020-2021 учебного года, наметить пути решения выявленных проблем.

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся внутришкольный контроль с целью совершенствования деятельности школы, улучшение качества образования, повышения профессионализма педагогических работников. Решались следующие задачи: выявить случаи нарушения и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов в области образования и принять меры по их

предупреждению, анализировать и оценивать эффективность результатов деятельности педагогических работников, выявить отрицательные и положительные тенденции в организации образовательного процесса и разработать предложения по их устранению, анализировать результаты реализации приказов и распоряжений в организации образования, оказать методическую помощь педагогическим работникам.

Основные направления внутришкольного контроля:

1. Контроль выполнения всеобуча.
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов.
3. Контроль знаний учащихся.
4. Контроль школьной документации.
5. Контроль работы по подготовке к ГИА.
6. Контроль работы педагогических кадров.
7. Контроль введения ФГОС.

1. Контроль выполнения всеобуча.

Объектами данного контроля являлись посещаемость занятий учащимися (в течение года), успеваемость учащихся (в конце каждого триместра), выполнение учебных программ по всем предметам (3 раза в год), работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, оформление на ПМПК.

Результаты данного контроля обсуждались на производственных совещаниях, педагогических советах.

2. Контроль состояния преподавания учебных предметов

В 2020-2021 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- осуществление преемственности обучения, создание условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на среднюю ступень обучения;
- методики работы учителей по формированию у учащихся универсальных учебных действий и общеучебных умений и навыков;
- работа учителей по формированию умений и навыков написания сочинений как приоритетных форм итоговой аттестации учащихся;

- выполнение государственных программ.

Для контроля состояния преподавания учебных предметов администрацией школы посещались уроки. Всего было посещено 23 урока (русский язык, математика, английский язык, география, физика, химия, уроки в начальных классах). Посещенные уроки показали, что учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы); учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив. Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем: недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.); нечеткая постановка целей и задач урока; формулировка домашних заданий после звонка.

Рекомендации: учителям следует продумывать формы групповой работы и работы в парах, больше использовать раздаточный материал, давать возможность учащимся определять тему и задачи урока, организованно заканчивать урок: рефлексия, итоги, оценки, домашнее задание.

Был проведен классно – обобщающий контроль в 1 классе – «Адаптация первоклассников к условиям школьной жизни», в 5 классе – «Преемственность обучения начального и основного звена». Результаты данного контроля были озвучены на заседании педагогического совета:

1. По адаптации первоклассников был проведен педагогический совет совместно с воспитателями детского сада. Выявлены проблемы учащихся, связанные с организацией работы детского сада. Даны рекомендации воспитателям по работе с детьми старшей и подготовительной групп.

2. По адаптации пятиклассников было проведен педагогический совет. Были озвучены выявленные проблемы и даны рекомендации.

3. Контроль знаний учащихся.

Вопрос об успеваемости всегда в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривается на педагогических советах, совещаниях.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности предметных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Формы контроля различны: тесты, контрольные срезы, диктанты, письменные контрольные работы.

Чтобы отслеживать динамику знаний, умений и навыков контроль в течение года проводится три раза: в начале года проводится стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить размеры потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный контроль по итогам полугодия, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс.

Результаты мониторинга по русскому языку следующие:

Класс/ учитель	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль		Динамика (начало года и конец)
	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	
2 кл. (Шалагинова Т.С.)	100%	100%	42,9%	85,7%	85,7%	100%	-14,3%/0%
3 кл. (Шалагинова Т.С.)	25%	75%	44,4%	100%	88,9%	88,9%	+63,9%/+13,9%
4 кл. (Клепикова Н.П.)	0%	100%	100%	100%	100%	100%	+100%/0%
5 кл. (Коновалова О.Н.)	60%	60%	0%	83,3%	20%	60%	-40%/0%
6 кл. (Труфакина З.И.)	66,7%	100%	33,3%	83,3%	83,3%	100%	+16,6%/0%
7 кл. (Коновалова)	33,3%	100%	60%	80%	0%	100%	-33,3%/0%

О.Н.)							
8 кл. (Клепикова Н.П.)	50%	100%	33,3%	100%	33,3%	66,6%	-16,7%/-33,4%
9 кл. (Труфакина З.И.)	60%	100%	75%	75%	33,3%	100%	-26,7%/0%
11 кл. (Клепикова Н.П.)	50%	100%	50%	100%	50%	100%	0%/0%

Вывод: динамика результатов мониторинга по русскому языку положительная и по качеству знаний, и по успеваемости в 3 (учитель Шалагинова Т.С.), 4 (учитель Клепикова Н.П.), 6 классах (учитель Труфакина З.И.). Динамика результатов мониторинга по русскому языку отрицательная по успеваемости, и по качеству знаний в 8 классе (учитель Клепикова Н.П.), по качеству знаний во 2 классе (учитель Шалагинова Т.С.), в 5 классе (учитель Коновалова О.Н.), в 7 классе (учитель Коновалова О.Н.), в 9 классе (учитель Труфакина З.И.).

Типичные ошибки:

2 класс – правописание безударных гласных в корне, правописание парных согласных, разделительный ь;

3 класс – правописание безударных гласных в корне слова, правописание парных согласных в середине и на конце слова, правописание предлогов с другими словами;

4 класс – правописание окончаний прилагательных, правописание предлогов, правописание безударных гласных;

5 класс – правописание безударных гласных в корне слова, правописание личных окончаний глаголов, разделительный ь;

6 класс – правописание безударных гласных в корне слова, запятая в сложном предложении и при однородных членах, правописание падежных окончаний прилагательных и существительных;

7 класс – правописание О-Ё в корне слов, буквы о и а в корнях –кас-, -кос-, правописание согласных з и с на конце приставок, знаки препинания при однородных членах предложения, в сложных предложениях;

8 класс – правописание суффиксов глаголов, правописание безударных гласных в корне слова, правописание наречий, знаки препинания при причастных и

Вывод: динамика результатов мониторинга по математике положительная и по качеству знаний, и по успеваемости в 5 классе (учитель Феоктистова Я.Ю.), в 7 классе (учитель Кардапольцев Н.В. Также положительная динамика только по качеству знаний в 7, 8, 9 классах (учитель Кардапольцев Н.В.), только по успеваемости в 3 классе (учитель Шалагинова Т.С.) Динамика результатов мониторинга по математике отрицательная по качеству знаний во 2, 3 классах (учитель Шалагинова Т.С.), в 6 классе (учитель Кардапольцев Н.В.), и по успеваемости в 8, 9 классах (учитель Кардапольцев Н.В.).

Типичные ошибки:

3 класс – решение задач в 2 действия, в вычислениях: сложение и вычитание в пределах 100;

4 класс – решение задач, задания на величины;

5 класс – решение текстовых задач, примеры на сравнение чисел;

6 класс – решение уравнений, решение текстовых задач, упрощение подобных слагаемых;

7 класс – ошибки вычислительного характера при решении уравнений, решение текстовых задач;

8 класс – решение системы уравнений, формулы сокращенного умножения;

9 класс – решение системы уравнений, решение неравенств.

По итогам мониторинга были проведены производственные совещания, на которых озвучены результаты: педагоги провели проблемный анализ типичных ошибок, выявили пробелы в знаниях учащихся, отметили учащихся, допустивших не более 1-2 ошибок, и учащихся, справившихся с нестандартными заданиями. Даны рекомендации учителям: усилить работу по организации повторения ранее изученного материала, устранять выявленные пробелы в знаниях учащихся, добиваться стабильности знаний, умений и навыков учащихся; с целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими детьми. В течение года отмечалось повторение типичных ошибок в контрольных работах: педагогам было указано наметить конкретные меры по устранению пробелов в знаниях учащихся, приводящих к типичным

ошибкам учащихся.

Рекомендации: поставить на классно-обобщающий контроль 7 и 8 классы по русскому языку, 2 и 6 классы по математике в следующем учебном году с целью выявления причин понижения качества обучения и успеваемости.

21 декабря 2020 года было проведено пробное итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.

Цель: проверить широту кругозора, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение письменной речью.

Всего учащихся в классе – 5

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
5	100	0	0
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
5	100	0	0

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П1					
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена 1 микротема		Упущены или добавлены две и более микротем	
количество	%	количество	%	количество	%
1	20	2	40	2	40

П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
2	40	3	60
П3			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено	

		неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
4	80	1	20
П4			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
3	60	2	40

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
1	20	4	80
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
5	100	0	0
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
5	100	0	0
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество	%	количество	%
2	40	3	60

Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
4	80	1	20
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
4	80	1	20

МЗ			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
2	40	3	60

Задание 4. Диалог

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
4	80	1	20

Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
4	80	1	20

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
1	20	4	80

О			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
4	80	1	20

Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
3	60	2	40

РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%
1	20	4	80

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:

- у 100 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче и пунктуационному оформлению текста, орфоэпических и речевых ошибок нет;
- 80 процентов высказывание включили в текст уместно, логично, привели 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок, учли речевую ситуацию при монологе, дали ответы на все вопросы в диалоге и учли речевую ситуацию.

2. Результаты пробного итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к итоговому собеседованию и к ОГЭ по русскому языку:

- 40 процентов участников упустили или добавили две и более микротемы при пересказе;
- 60 процентов допустили фактические ошибки при пересказе;
- 80 процентов допустили грамматические ошибки и 60 процентов искажения слов в пересказе;
- 80 процентов участников допустили грамматические ошибки в монологе и диалоге.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 80 процентов участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Вывод: из 5 учащихся четверо получили зачет за пробное итоговое собеседование по русскому языку (80%).

Рекомендации: продолжить проводить тренировочное итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе для выявления проблем у учащихся.

В течение учебного года были проведены административные работы, похожие на ОГЭ, по основным предметам (русскому языку и математике) в 9 классе.

Результаты работ по русскому языку:

Класс/	Ноябрь	Февраль	Апрель	Динамика
--------	--------	---------	--------	----------

учитель	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	
9 кл. (Труфакина З.И.)	60%	100%	60%	100%	80%	100%	Положительная

Вывод: динамика результатов тренировочных работ по русскому языку в 9 классе положительная.

Результаты работ по математике:

Класс/ учитель	Ноябрь		Февраль		Апрель		Динамика
	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	
9 кл. (Кардапольцев Н.В.)	0%	40%	20%	60%	20%	100%	Положительная

Вывод: динамика результатов тренировочных работ по математике в 9 классе положительная.

Типичные ошибки: задания из раздела «Геометрия» и «Реальная математика».

Результаты тренировочных работ были озвучены на производственных совещаниях и родительских собраниях. Кроме административных тренировочных работ, в течение года учителя-предметники проводили такие же работы каждый месяц.

Рекомендации: в 2021-2022 учебном году продолжить проводить тренировочные работы не только по русскому языку и математике.

11 ноября 2020 года было проведено пробное итоговое сочинение. Учащиеся выбрали тему №113 «Зачем вспоминать об «ужасах войны»?» Из использованных выпускниками произведений большая часть относится к школьной программе, учащиеся использовали произведения, прочитанные самостоятельно из перечня произведений, рекомендованных педагогом по различным тематическим

направлениям.

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствовавшие установленным требованиям. Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250. Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предпо предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

№	Критерий	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
1	Соответствие теме	1/ 50%	1/ 50%
2	Аргументация. Привлечение литературного материала	2/ 100%	
3	Композиция и логика рассуждения	2/ 100%	
4	Качество письменной речи	2/ 100%	
5	Грамотность	1/ 50%	1/ 50%

Критерий №1 «Соответствие теме»: учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Учащиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание. Однако по-прежнему треть учащихся часто пишут не о том, что предполагают заданные темы, а раскрывают содержание целого тематического направления; учащиеся недостаточно чётко понимают значение терминов и нравственно-психологических понятий, заложенных в теме.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: большинство обучающихся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис),

тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством. В 2 работах логические нарушения мешали пониманию смысла сказанного.

Критерий №4 «Качество письменной речи»: в основном обучающиеся показали навыки правильного речевого оформления сочинений. Выпускники точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов. В работах 11 одиннадцатиклассников выявлено низкое качество речи: бедный словарный запас, речевые ошибки, однообразие грамматических и синтаксических конструкций.

Критерий №5 «Грамотность»: 57 выпускников получили зачет по данному критерию. В работах обучающихся допущены разные виды ошибок.

Орфографические ошибки:

- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание суффиксов различных частей речи;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- н-, -нн- в суффиксах различных частей речи;
- не-ни с разными частями речи;
- написание предлогов и союзов;
- правописание производных предлогов;
- правописание корней с чередованием;
- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
- пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Грамматические ошибки:

- нарушение согласования и управления в словосочетании;

- построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами; - нарушение границ предложений;
- нарушение согласования определений с определяемым словом;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым; - нарушение построения сложного предложения;
- нарушение построения предложений с прямой и косвенной речью.

Таким образом, анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

В 2020-2021 учебном году всероссийские проверочные работы были проведены в начале года (осенью) и в конце года (весной). Цель проведения ВПР: мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами и повышение качества образования в образовательных организациях.

Результаты выполнения ВПР по математике осенью 2020 года

Работа для учащихся 5 класса (за 4 класс) состояла из 12 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут; для обучающихся 6 класса (за 5 класс) состояла из 14 заданий и была рассчитана на 60 минут; для семиклассников (за 6 класс) состояла из 13 заданий, за выполнение которых максимально можно было получить 16 баллов, сама работа была рассчитана на 60 минут; для учащихся 8 класса (за 7 класс) состояла из 16 заданий, работа рассчитана на 60 минут.

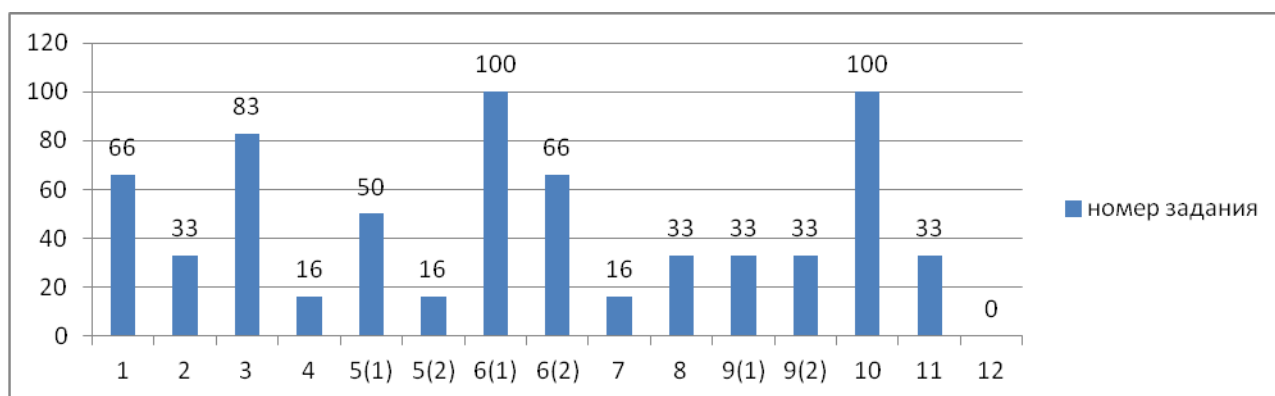
Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	6	1	4	1	0	16,7	83,3
6	4	3	0	1	0	25	25
7	4	4	0	0	0	0	0
8	4	2	1	1	0	25	50

В 2020 году с работой по математике справилось 83,3% пятиклассников, 25% шестиклассников, 0% семиклассников, 50% восьмиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 16,7%, 25%, 0%, 50% соответственно.

5 класс

Не все задания проверочной работы были успешно выполнены пятиклассниками.



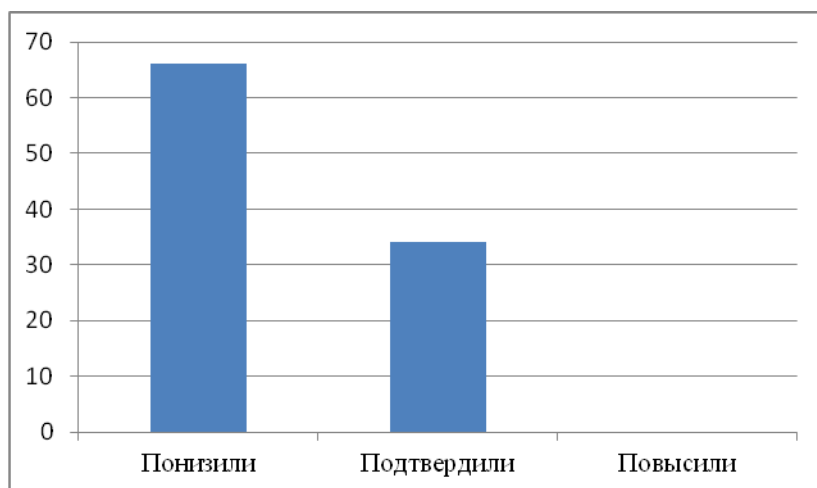
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Так, задания 6(1), 10 были выполнены с успешностью 100%, а задания 4, 5(2),

7,12 выполнены меньшим количеством человек.

Типичные ошибки: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений: читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; умение изображать геометрические фигуры: выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); умение решать текстовые задачи: читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия; овладение основами логического и алгоритмического мышления: интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами пространственного воображения: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; овладение основами логического и алгоритмического мышления: решать задачи в 3–4 действия.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

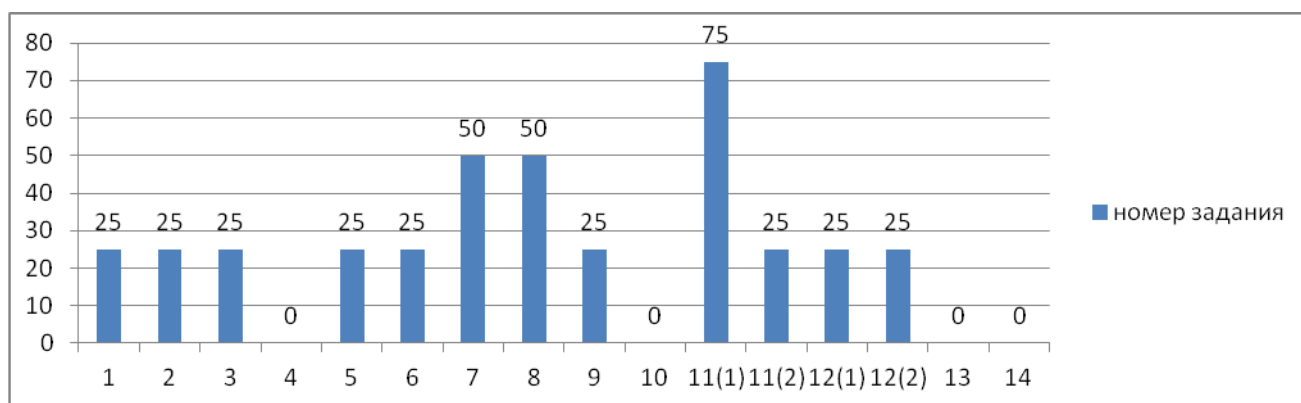


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	4	66
Подтвердили(Отм.=Отм.по	2	34
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	6	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (66%) понизили и (34%) подтвердили отметку за год. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показали удовлетворительный уровень обученности.

6 класс

Не все задания проверочной работы были успешно выполнены шестиклассниками. Так, задания 4, 10, 13, 14 были выполнены неправильно, а задание 11(1) было выполнено успешно.



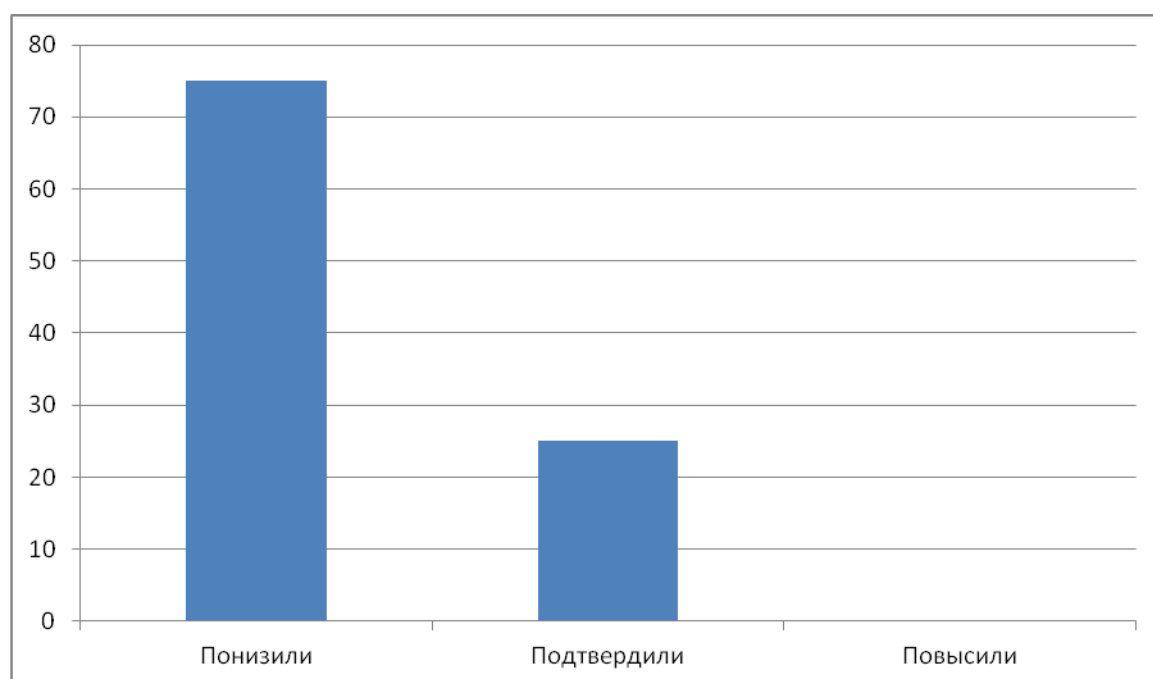
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показало, что около 75% тестируемых не преодолели минимальный порог, то есть показали низкий результат освоения математики.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что шестиклассники на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. При выполнении остальных заданий

показали низкий результат. Особенно при выполнении заданий на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (решать задачи на нахождение части числа и числа по его части), на умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений), на развитие пространственных представлений (оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар), на умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

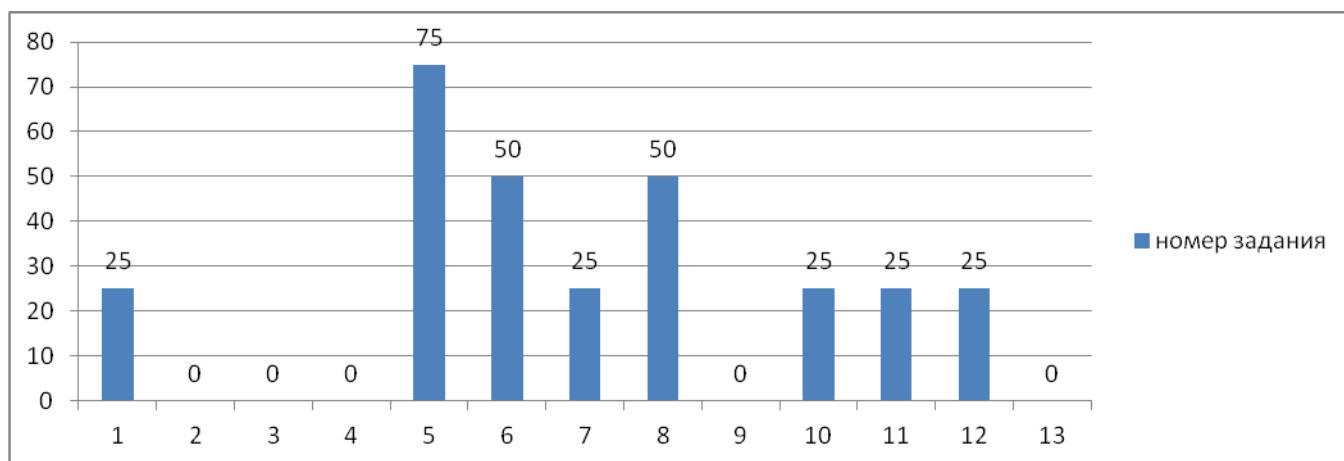


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	75
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	25
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	4	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (75%) понизили и (25%) подтвердили отметку за год. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике низкие и говорят о недостаточно прочном усвоении отдельных тем программы обучающимися.

7 класс

Успешно выполнено 5 задание. Задания 2,3,4,9,13 выполнены неверно.

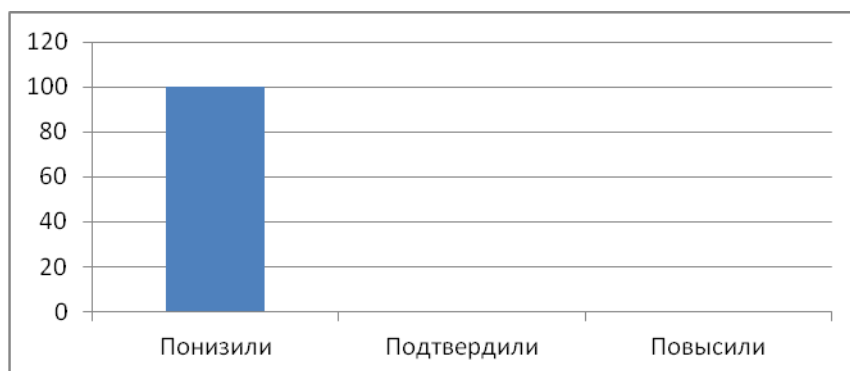


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показало, что 100% тестируемых не преодолели минимальный порог, то есть показали низкий результат освоения математики.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что семиклассники на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. При выполнении остальных заданий показали низкий результат. Особенно при выполнении заданий на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части), на овладении навыками письменных вычислений (использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений), на умения проводить логические обоснования, доказательства математических представлений (решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



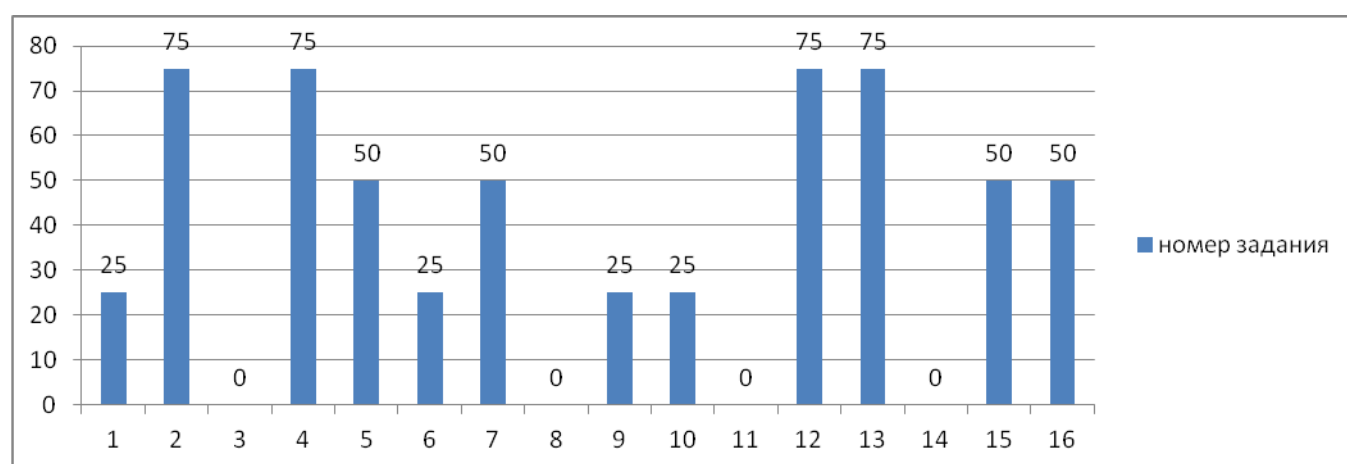
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	4	100

Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	4	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что все учащиеся понизили результаты. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике нестабильные и говорят о необъективности выставления отметок.

8 класс

Не все задания проверочной работы были успешно выполнены восьмиклассниками. Так, задания 2, 4, 12, 13 были выполнены с успешностью 75%, задания 5, 7, 15, 16 были выполнены с успешностью 50%, задания 3, 8, 11, 14 не были выполнены правильно.



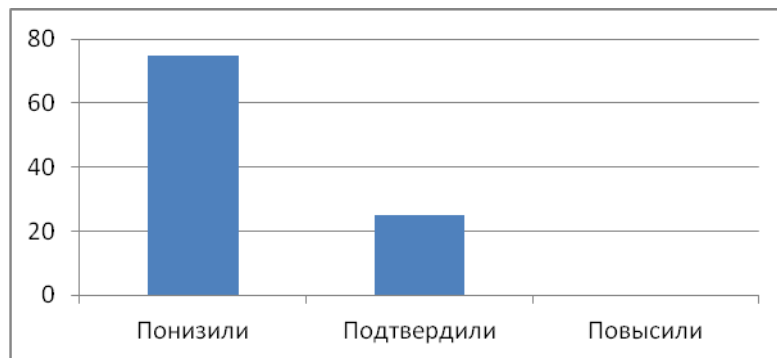
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показало, что 50% тестируемых не преодолели минимальный порог, то есть показали низкий результат освоения математики.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что восьмиклассники на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь, сравнивать рациональные числа), умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения), овладения геометрическим языком, формирования систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использования геометрических понятий и теорем (оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты). При выполнении некоторых заданий показали низкий

результат: на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика), на овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления (строить график линейной функции), на овладение символьным языком алгебры (выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	75
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	25
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	4	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 75% понизили отметку, а 25% подтвердили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике у обучающихся 8 класса являются низкими и говорят о недостаточно прочном усвоении отдельных тем программы обучающимися.

Результаты выполнения ВПР по математике (весна 2021)

Работа для учащихся 4 класса состояла из 12 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут; для обучающихся 5 класса состояла из 14 заданий и была рассчитана на 60 минут; для шестиклассников состояла из 13 заданий, за выполнение которых максимально можно было получить 16 баллов, сама работа была рассчитана на 60 минут; для учащихся 7 класса состояла из 16 заданий, работа рассчитана на 90 минут; для восьмиклассников состояла из 19 заданий, рассчитанной на 90 минут.

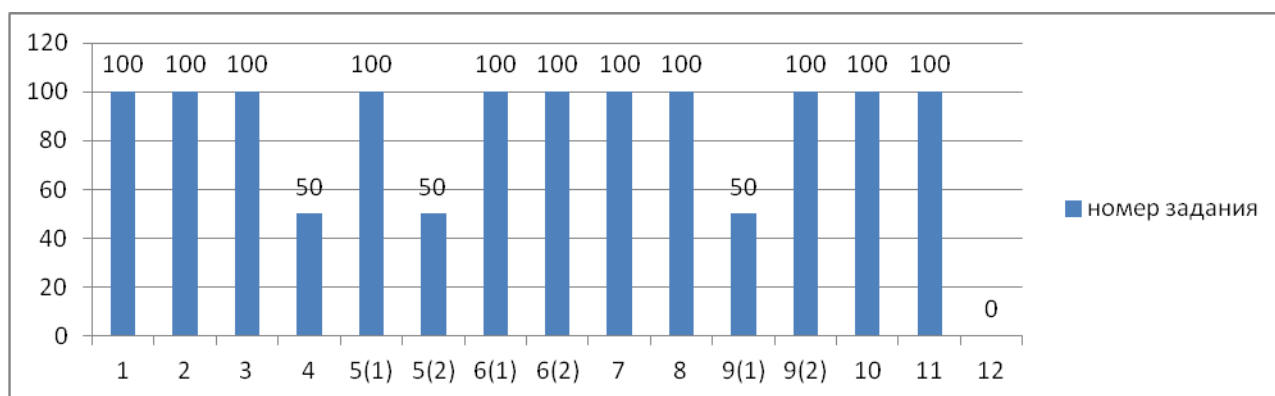
Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		

4	2	0	0	0	2	100	100
5	4	0	3	0	1	25	100
6	6	3	0	1	0	25	25
7	3	1	2	0	0	0	66,7
8	4	3	0	1	0	25	25

В 2021 году с работой по математике справилось 100% четвероклассников, 100% пятиклассников, 25% шестиклассников, 66,7% семиклассников, 25% восьмиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 100%, 25%, 25%, 0%, 25% соответственно.

4 класс



Успешность выполнения отдельных заданий работы

Так, задания 4, 5 (2), 9 (1) были выполнены с малой успешностью, задание 12 не выполнено ни одним учеников правильно, остальные задания выполнены со 100% успешностью.

Типичные ошибки: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений: читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); умение изображать геометрические фигуры: выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; овладение основами логического и алгоритмического мышления: интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами логического и алгоритмического мышления: решать задачи в 3-4 действия.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

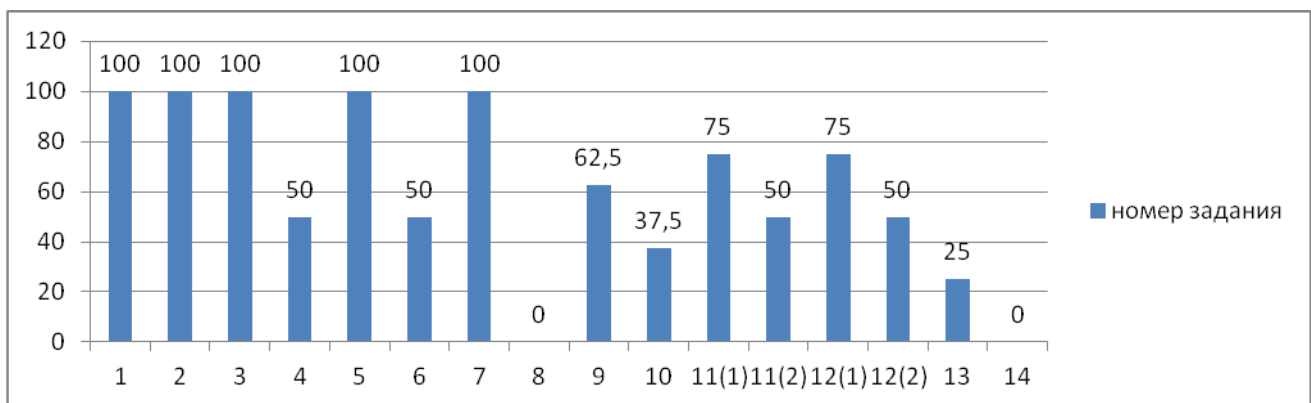


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	1	50
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	50
Всего:	2	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 50% обучающихся повысили и 50% подтвердили отметку за год. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показали отличный уровень обученности.

5 класс

Задания 1, 2, 3, 5, 7 были выполнены со 100% успешностью. Задания 8, 10, 13, 14 были выполнены с успешностью менее 50%.

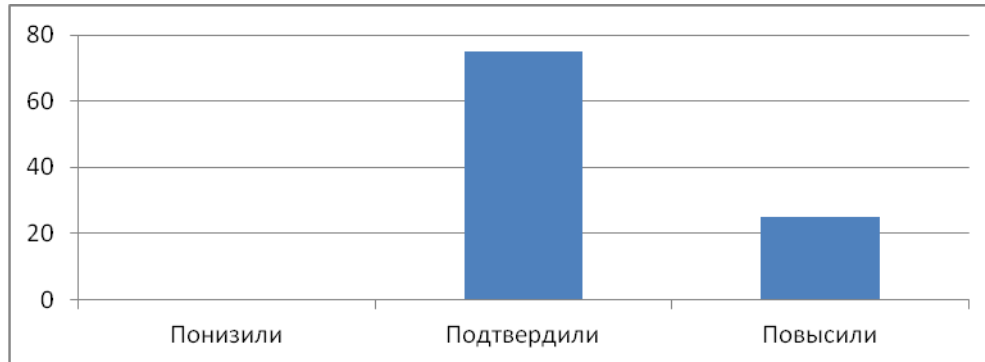


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что пятиклассники на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения оперировать на базовом уровне понятиями «натуральное число», "обыкновенная дробь", "десятичная дробь"; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. При выполнении некоторых заданий показали низкий результат: на умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; оперировать на базовом уровне

понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

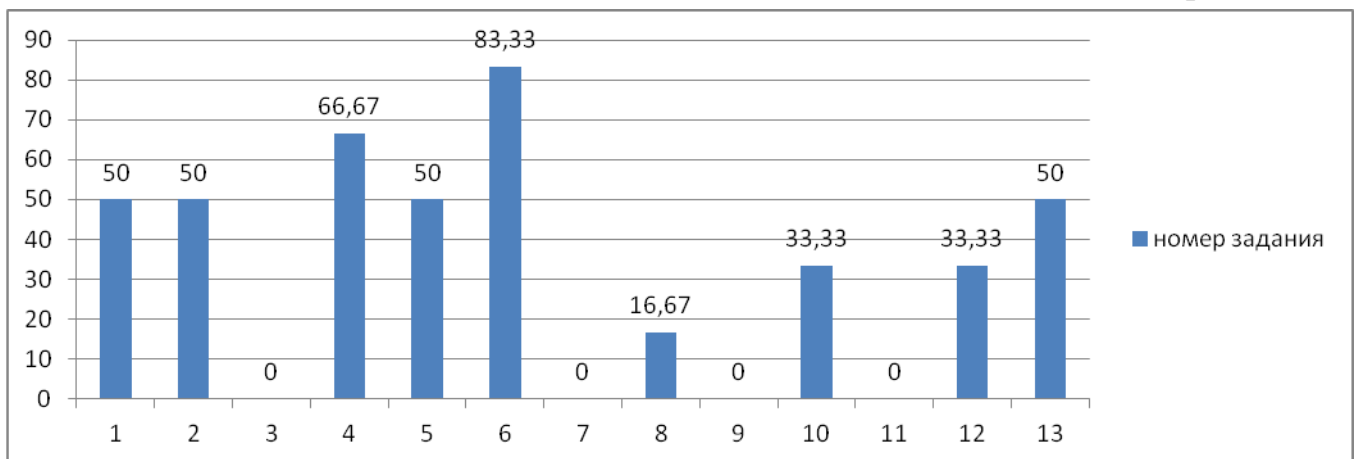


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	75
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	25
Всего*:	4	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (75%) подтвердили отметку и (25%) повысил. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике говорят о достаточно прочном усвоении тем программы обучающимися.

6 класс

Успешно выполнено 4, 6 задание. Задания 3,7,9,11 выполнены неверно.



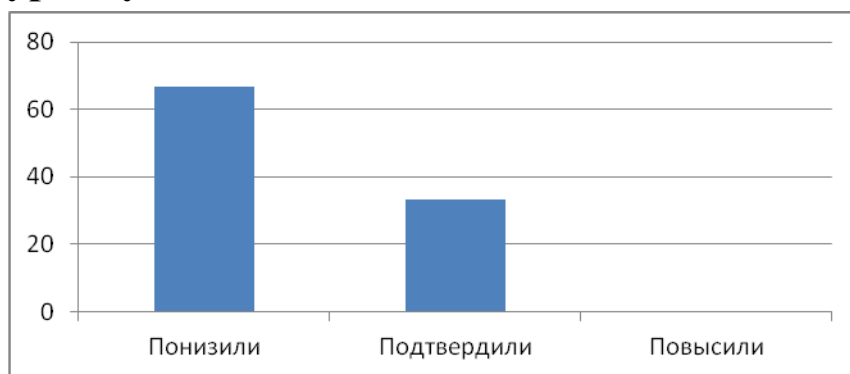
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показало, что 33,3% тестируемых не преодолели минимальный порог, то есть показали низкий результат освоения математики.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что шестиклассники на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь, умения извлекать информацию, представленную в

таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. При выполнении заданий на развитие умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

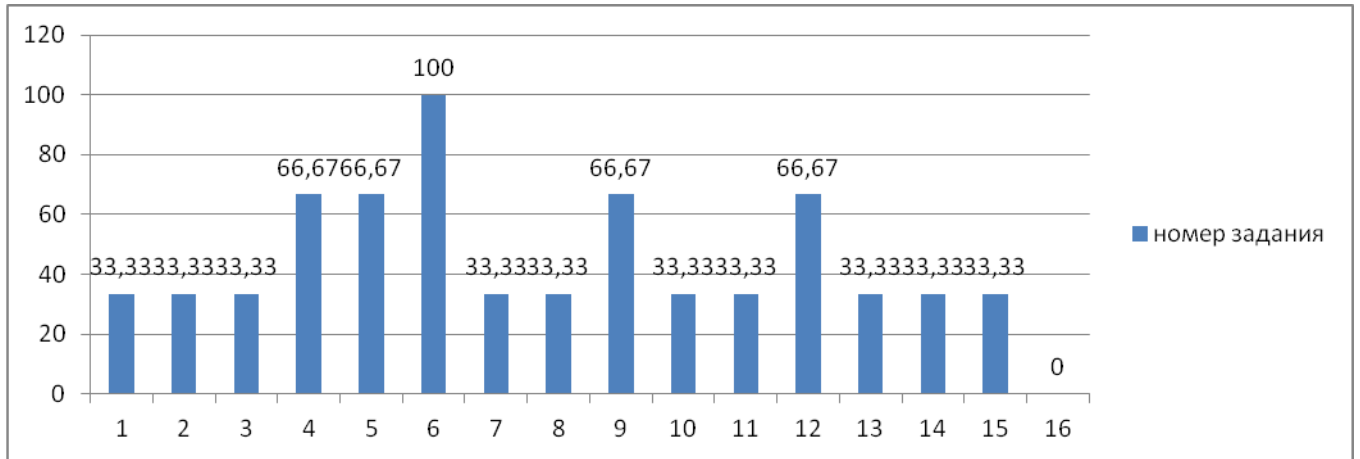


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	4	66,7
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	33,3
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	6	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что все 66,7% учащихся понизили результаты, а 33,3% подтвердили результаты. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике нестабильные и говорят о необъективности выставления отметок.

7 класс

Не все задания проверочной работы были успешно выполнены семиклассниками. Так, задание 6 было выполнено с успешностью 100%; задания 4, 5, 9, 12 были выполнены с успешностью 66,67%, задания 1, 2, 3, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15 были выполнены с успешностью 33,33%, задание 16 не было выполнено правильно.

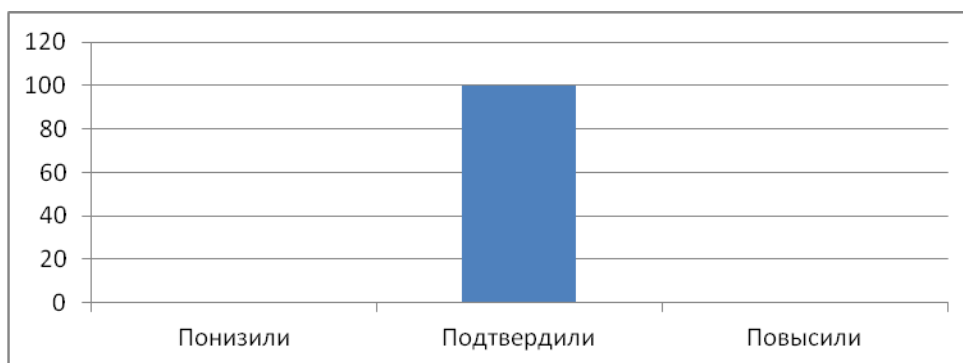


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показало, что 66,7% тестируемых преодолели минимальный порог.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что семиклассники на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. При выполнении некоторых заданий показали низкий результат: на умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; строить график линейной функции; анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

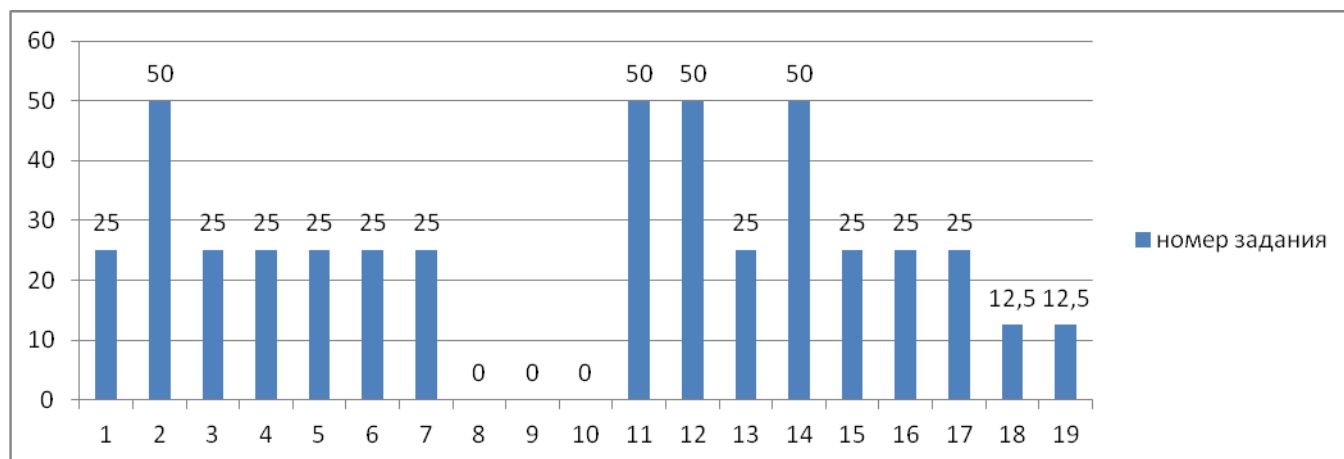


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	3	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 100% учащихся подтвердили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике у обучающихся 7 класса являются низкими и говорят о недостаточно прочном усвоении отдельных тем программы обучающимися.

8 класс

Не все задания проверочной работы были успешно выполнены восьмиклассниками. Так, задания 2, 11, 12, 14 были выполнены с успешностью 50%, задания 1, 3, 4, 5, 6, 7, 13, 15, 16, 17 были выполнены с успешностью 25%, задания 18, 19 были выполнены с успешностью 12,5%, а задания 8, 9, 10 не были выполнены правильно.



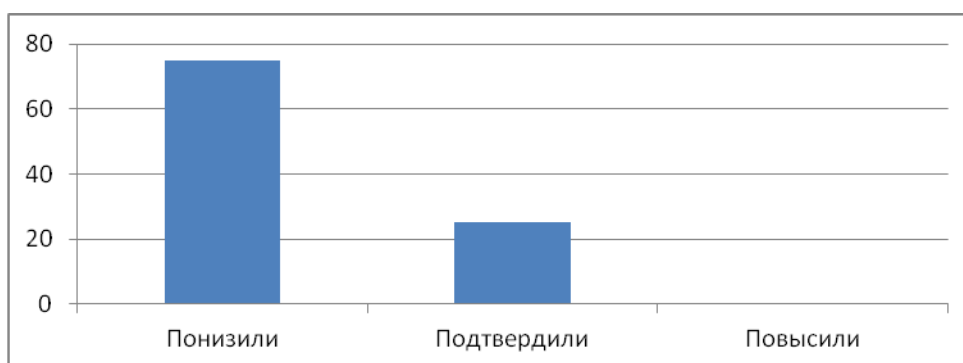
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Распределение участников ВПР по полученным отметкам показало, что 75% тестируемых не преодолели минимальный порог, то есть показали низкий результат освоения математики.

При выполнении многих заданий учащиеся показали низкий результат: на умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; составлять числовые выражения при решении практических задач; знать свойства чисел и арифметических действий; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; строить график линейной функции; читать

информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов; анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	75
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	25
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	3	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 75% учащихся понизили отметку, а 25% подтвердили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике у обучающихся 8 класса являются низкими и говорят о недостаточно прочном усвоении отдельных тем программы обучающимися.

Сравнивая результаты ВПР за последние годы (таблица), можно сделать вывод:

наблюдается положительная динамика по обученности и качеству знаний в 4, 5

классах; положительная динамика по обученности в 7 классе; отрицательная динамика по обученности в 8 классе и отрицательная динамика по обученности и качеству знаний в 6 классе. Если сравнивать учащихся, выполнявших ВПР в разных классах (в таблице выделены одним цветом), то наблюдается отрицательная динамика учащихся, выполнявших ВПР в 2017-2018, 2018-2019, 2020-2021 учебных годах (зеленым цветом) и выполнявших ВПР в 2018-2019, 2020-2021 учебных годах (фиолетовым цветом); скачкообразная динамика учащихся, выполнявших в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2020-2021 учебных годах.

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний
2016-2017	80%	40%	66,7%	0%						
2017-2018	100%	80%	66,7%	33,3%						
2018-2019	100%	80%	66,7%	50%	83,3%	33,3%				
2020-2021 (осень)	-	-	83,3%	16,7%	25%	25%	0%	0%	50%	25%
2020-2021 (весна)	100%	100%	100%	25%	25%	25%	66,7%	0%	25%	25%

Результаты выполнения ВПР по русскому языку (осень 2020)

Работа для учащихся 5 класса состояла из 15 заданий. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение заданий отводилось по 45 минут.

Для обучающихся 6 класса состояла из 12 заданий и была рассчитана на 45 минут; для семиклассников состояла из 14 заданий, работа была рассчитана на 90 минут.

Для учащихся 8 класса работа состояла из 14 заданий и рассчитана на 90 минут.

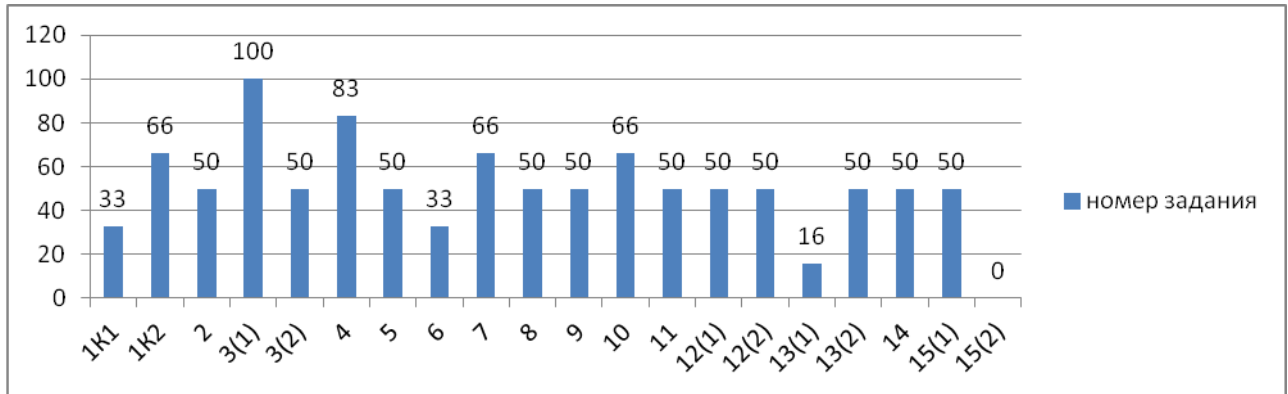
Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	6	2	3	1	0	16,7	66,7
6	6	0	4	1	1	33,3	100
7	3	0	3	0	0	0	100
8	4	2	2	0	0	0	50

В 2020 году с работой по русскому языку справилось 66,7% пятиклассников, 100% шестиклассников, 100% семиклассников, 50% восьмиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 16,7%, 33,3%, 0%, 0% соответственно.

5 класс

Не все задания проверочной работы были успешно выполнены пятиклассниками. Так, задание 3(1), 4 было выполнено с успешностью 80% и выше, а задания 1К1, 6, 13(1), 15(2) напротив, менее 60%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.

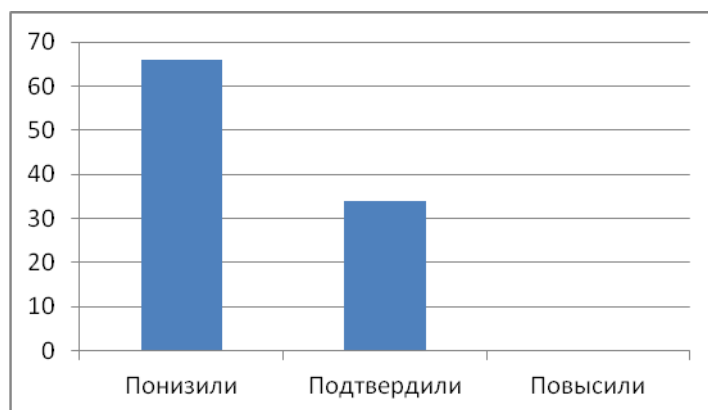


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения распознавать главные члены предложения (находить главные и второстепенные члены предложения), умения распознавать правильную орфоэпическую норму (соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников).

Затруднения возникли при выполнении заданий направленных на проверку умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки), умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (определять тему и главную мысль текста), умения распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного (распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи). Наименьший процент обучающиеся показали при выполнении заданий на интерпретацию содержащейся в тексте информации и собственного жизненного опыта.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

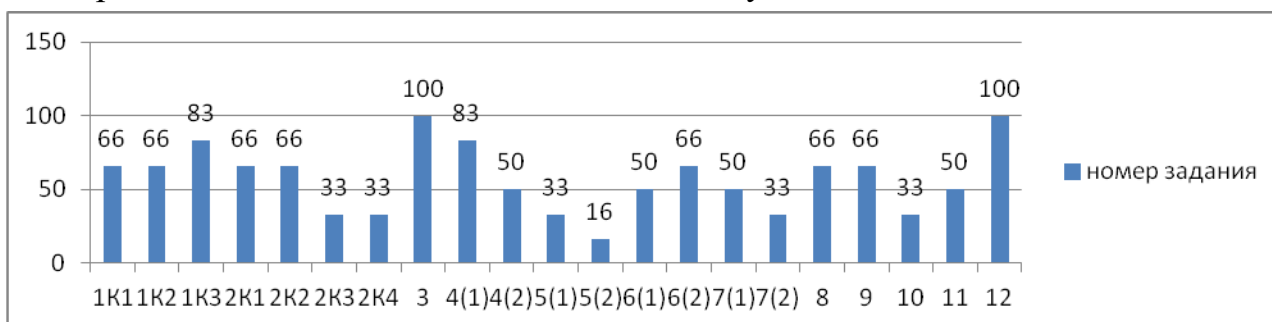


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	4	66
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	34
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	6	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 34% подтвердили отметку и 66% понизили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку достаточно низкие и говорят о неудовлетворительном усвоении некоторых тем.

6 класс

Не все задания проверочной работы были успешно выполнены пятиклассниками. Так, задания 1К3, 3, 12 были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 2К3, 2К4, 5(1), 5(2), 7(2), 10 напротив, менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.

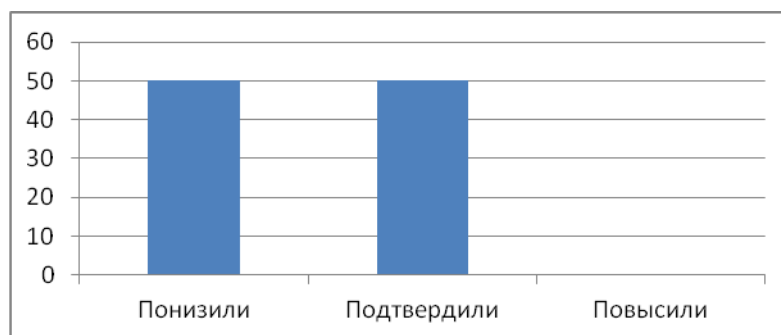


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения редактировать письменные тексты, проводить орфоэпический анализ слова, опознавать самостоятельные части речи и их формы, адекватно понимать тексты разных типов речи.

Затруднения возникли при выполнении заданий направленных на проверку умений проводить морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения; распознавать предложения и расставлять знаки препинания; объяснять постановку знаков препинания; анализировать текст с точки зрения его типа речи. Наименьший процент обучающиеся показали при составлении схемы предложения.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

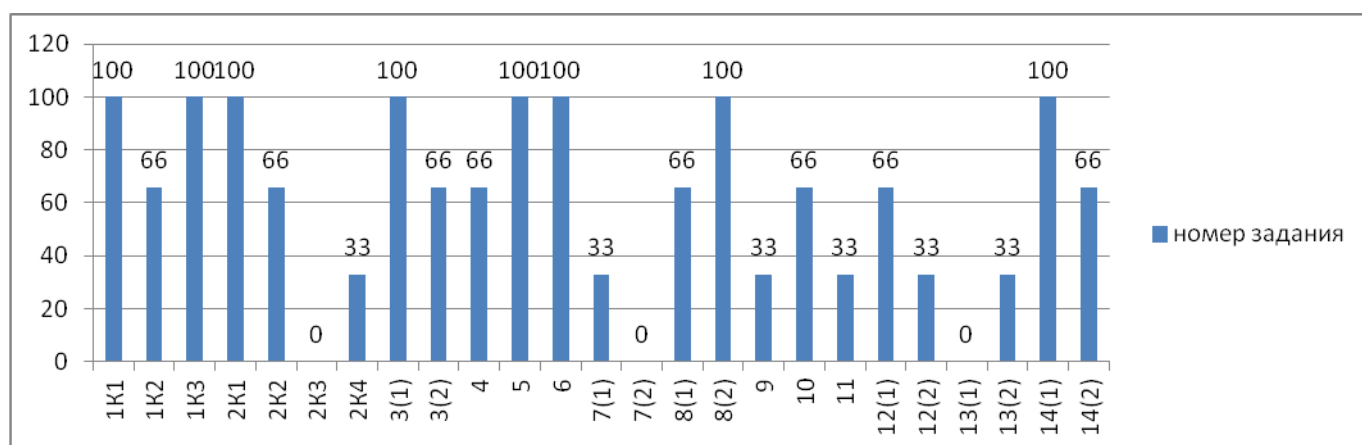


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	50
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	6	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 50% понизили отметку и 50% подтвердили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся достаточно устойчивые результаты. Однако следует работать над более прочным усвоением отдельных тем программы.

7 класс

Задания 1К1, 1К3, 2К1, 3(1), 5, 6, 8(2), 14(1) были выполнены с успешностью 100%, а задания 2К3, 2К4, 7(1), 7(2), 8(2), 9, 11, 12(2), 13(1), 13(2) напротив, менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.



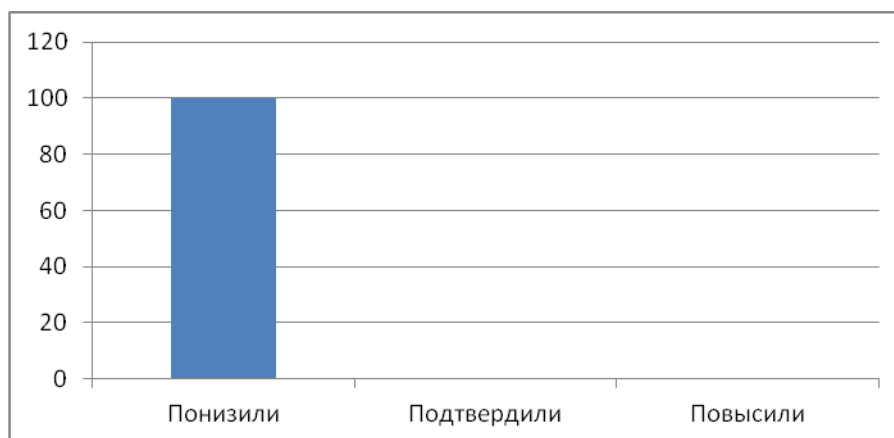
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы; проводить морфемный анализ слова; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; опознавать самостоятельные части речи и их формы; распознавать случаи

нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; распознавать значение фразеологической единицы.

Нулевой процент обучающиеся показали при выполнении заданий направленных на проверку умений проводить морфологический анализ слова; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; распознавать стилистическую принадлежность слова.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

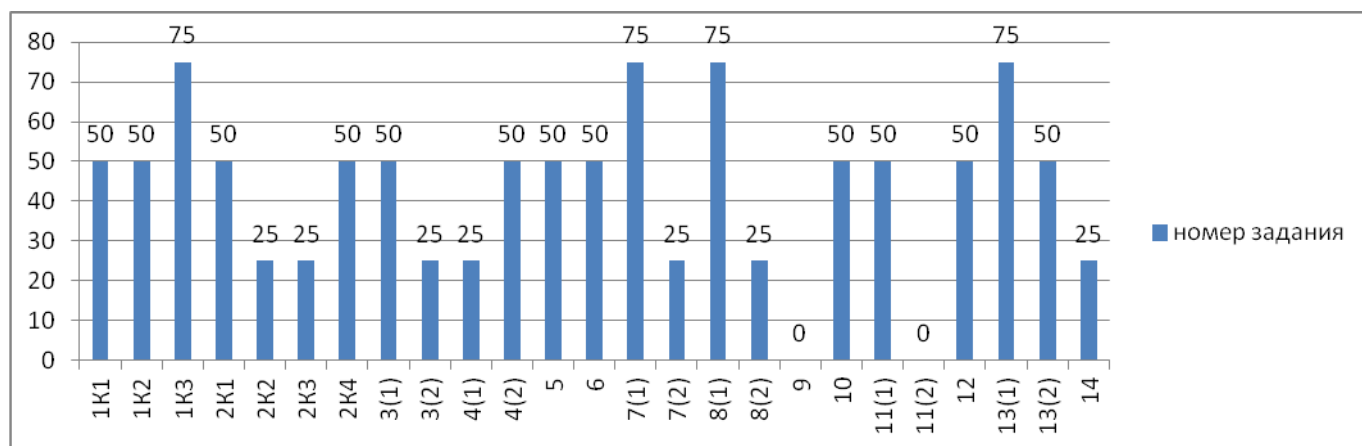


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	100
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	3	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 100% учащихся понизили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне.

8 класс

Задания 1К3, 7(1), 8(1), 13(1) были выполнены с успешностью 75%, а задания 2К2, 2К3, 3(2), 4(1), 7(2), 8(2), 9, 11(2), 14 напротив, менее 50%.

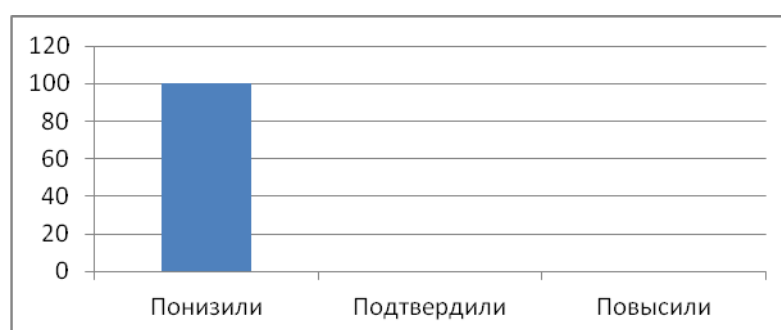


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением, находить границы причастных и деепричастных оборотов и обращений; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте.

Затруднения возникли при выполнении заданий направленных на проверку умений соблюдать словообразовательный разбор слова и морфологический разбор слова; правильно писать производные предлоги; распознавать производные союзы в заданных предложениях; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; находить в тексте ключевые слова и словосочетания в подтверждение своего ответа на вопрос; объяснять значение пословицы.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	4	100
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	4	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 100% учащихся понизили отметки. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали достаточно неустойчивые результаты. Следует работать над более прочным усвоением отдельных тем программы и не допускать завышения отметок.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку (весна 2021)

Работа для учащихся 4 класса состояла из 15 заданий. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение заданий отводилось по 45 минут.

Для обучающихся 5 класса состояла из 12 заданий и была рассчитана на 45 минут; для шестиклассников состояла из 14 заданий, работа была рассчитана на 90 минут.

Для учащихся 7 класса работа состояла из 14 заданий и рассчитана на 90 минут, для восьмиклассников состояла из 17 заданий, рассчитана на 90 минут.

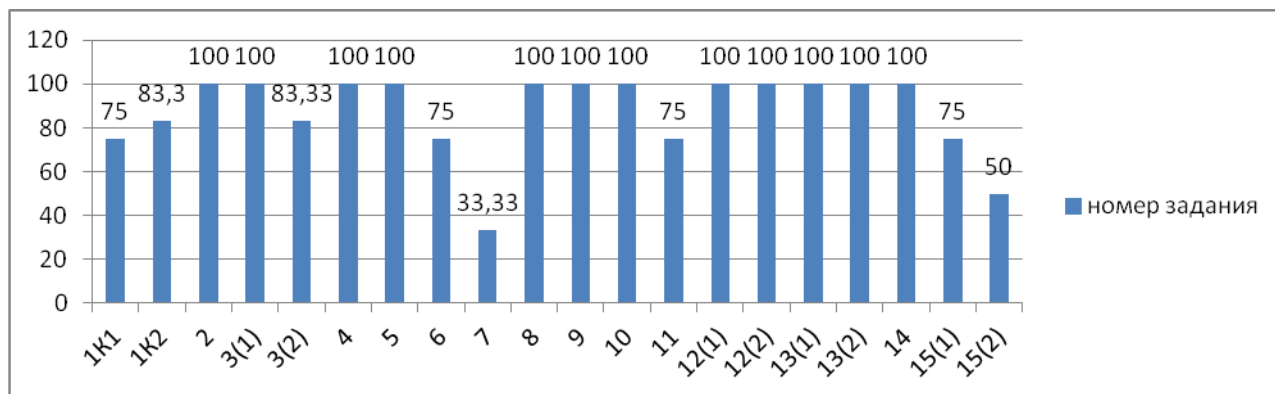
Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	2	0	0	1	1	100	100
5	4	0	3	1	0	25	100
6	6	0	0	5	1	100	100
7	4	0	4	0	0	0	100
8	5	3	1	1	0	20	40

В 2021 году с работой по русскому языку справилось 100% четвероклассников, 100% пятиклассников, 100% шестиклассников, 100% семиклассников, 440% восьмиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 100%, 25%, 100%, 0%, 20% соответственно.

4 класс

Не все задания проверочной работы были успешно выполнены четвероклассниками. Так, задания 1К2, 2, 3 (1), 3 (2), 4, 5, 8, 9, 10, 12(1), 12 (2), 13 (1), 13 (2), 14 были выполнены с успешностью 83,33% и выше, а задания 7, 15 (2) напротив, менее 50%.

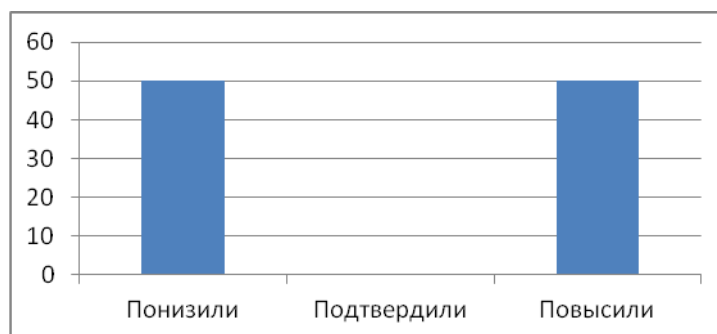


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения распознавать главные члены предложения (находить главные и второстепенные члены предложения), умения распознавать правильную орфоэпическую норму (соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников).

Затруднения возникли при выполнении заданий направленных на проверку умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



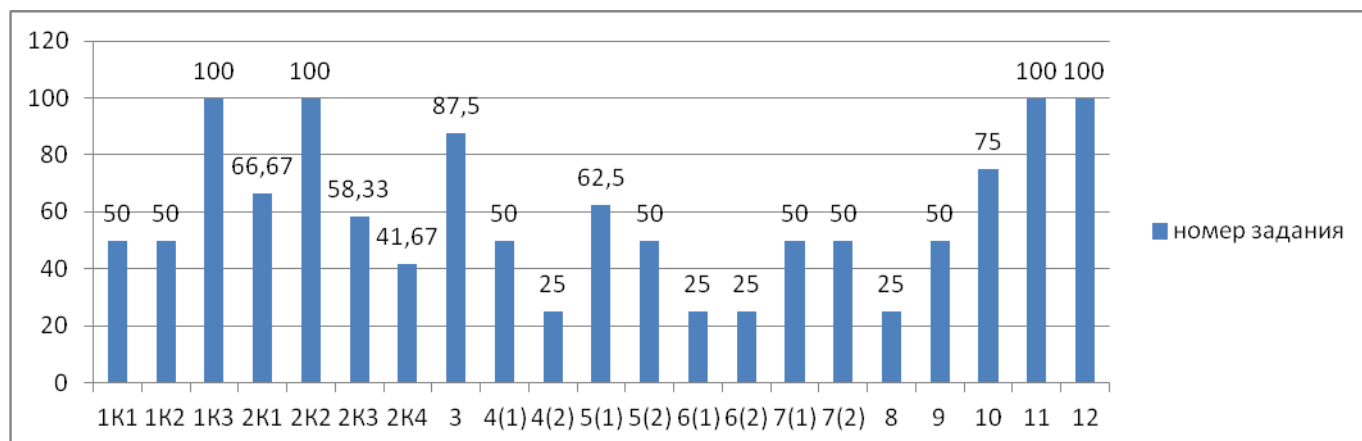
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	50
Всего*:	2	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 50% понизили отметку и 50% выселипо отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку достаточно высокие, но

некоторые темы требуют доработки.

5 класс

Задания 1К3, 2К2, 3, 11, 12 были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 2К4, 4(2), 6(1), 6(2), 8 напротив, менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.

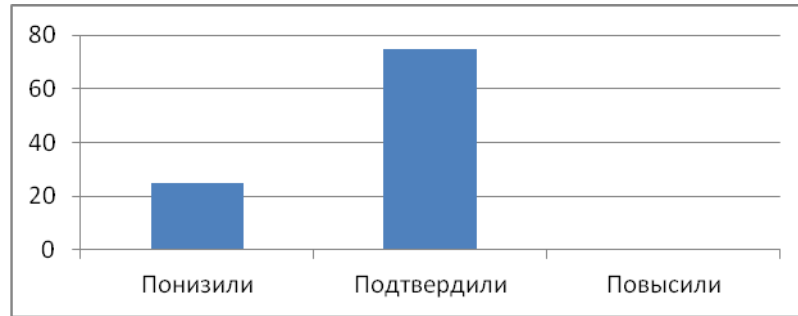


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения редактировать письменные тексты, проводить морфемный анализ слов, проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога, адекватно понимать тексты разных типов речи.

Затруднения возникли при выполнении заданий направленных на проверку умений проводить синтаксический анализ предложения; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

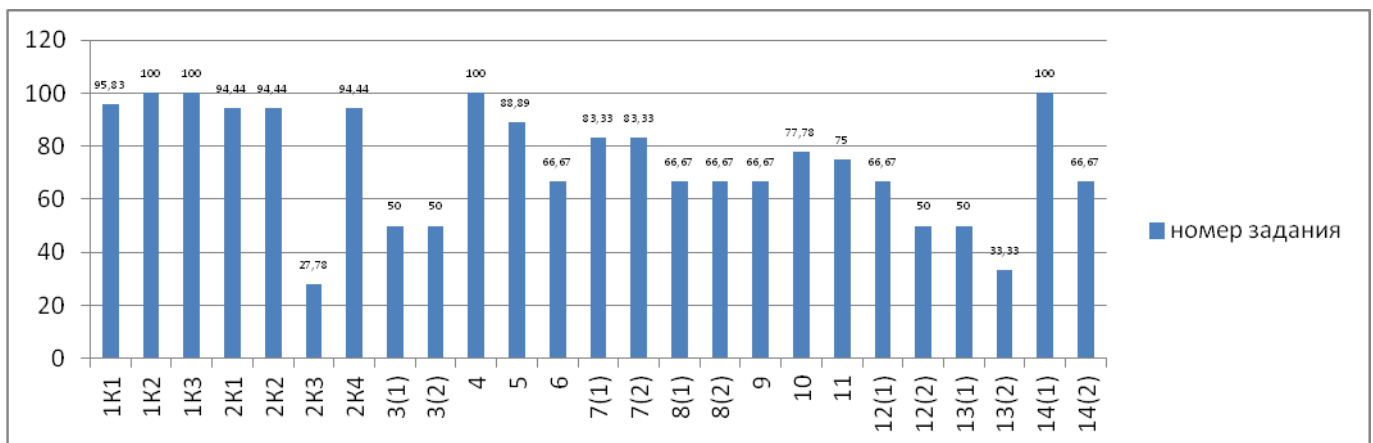


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	75
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	4	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 25% понизили отметку и 75% подтвердили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся достаточно устойчивые результаты. Однако следует работать над более прочным усвоением отдельных тем программы.

6 класс

Задания 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К4, 4, 5, 7(1), 7(2), 14(1) были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 2К3, 13(2) напротив, менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.



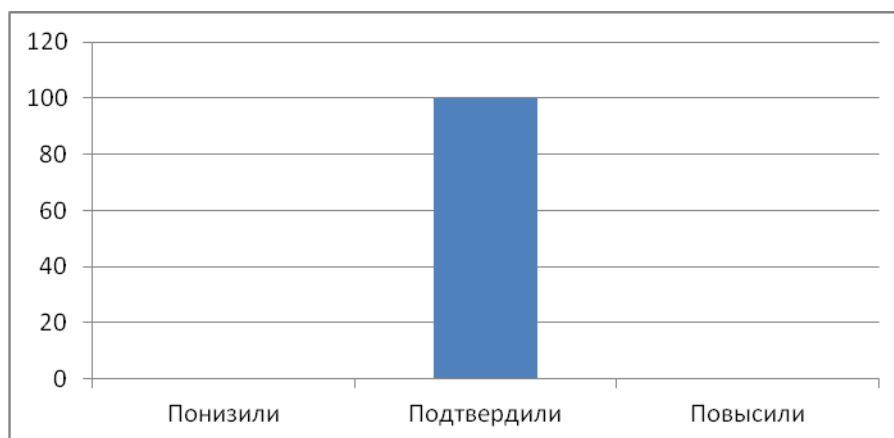
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить синтаксический анализ предложения; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Низкий результат обучающиеся показали при выполнении заданий, направленных на проверку умений проводить морфологический анализ слова; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

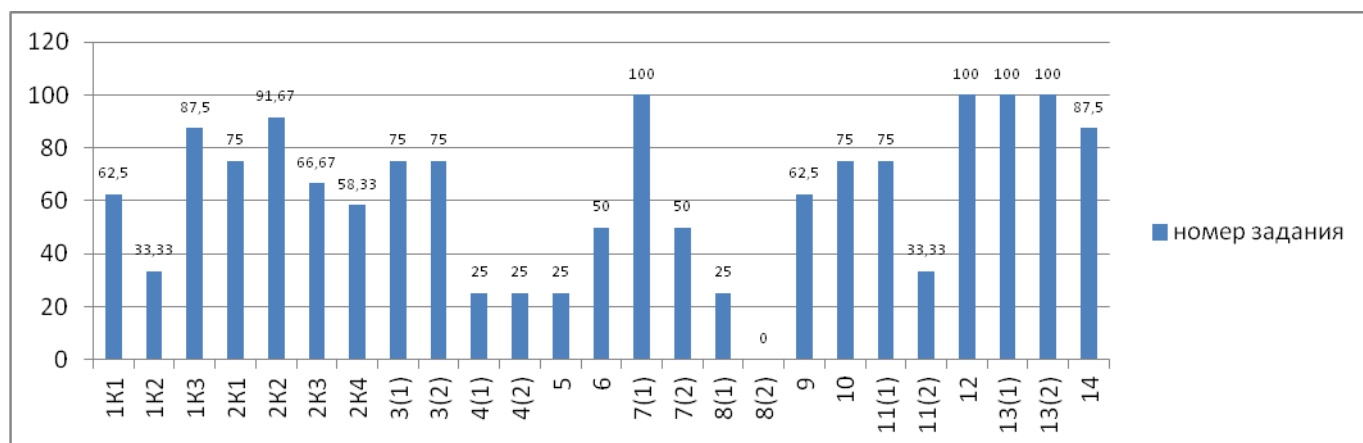


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	6	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 100% учащихся подтвердили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали достаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне.

7 класс

Задания 1К3, 2К2, 7(1), 12, 13(1), 13(2), 14 были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 1К2, 4(1), 4(2), 5, 8(1), 8(2), 11(2) напротив, менее 50%.

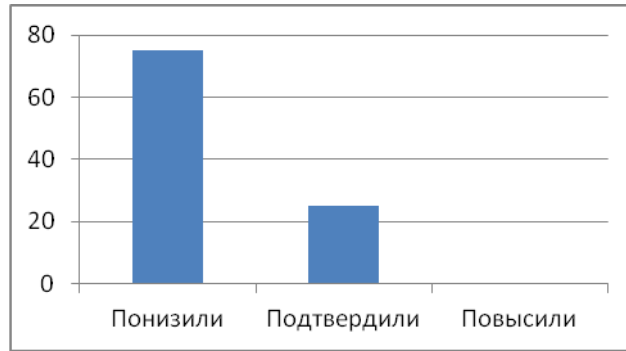


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; проводить словообразовательный анализ слов; опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте; адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Затруднения возникли при выполнении заданий направленных на проверку умений распознавать производные союзы в заданных предложениях; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

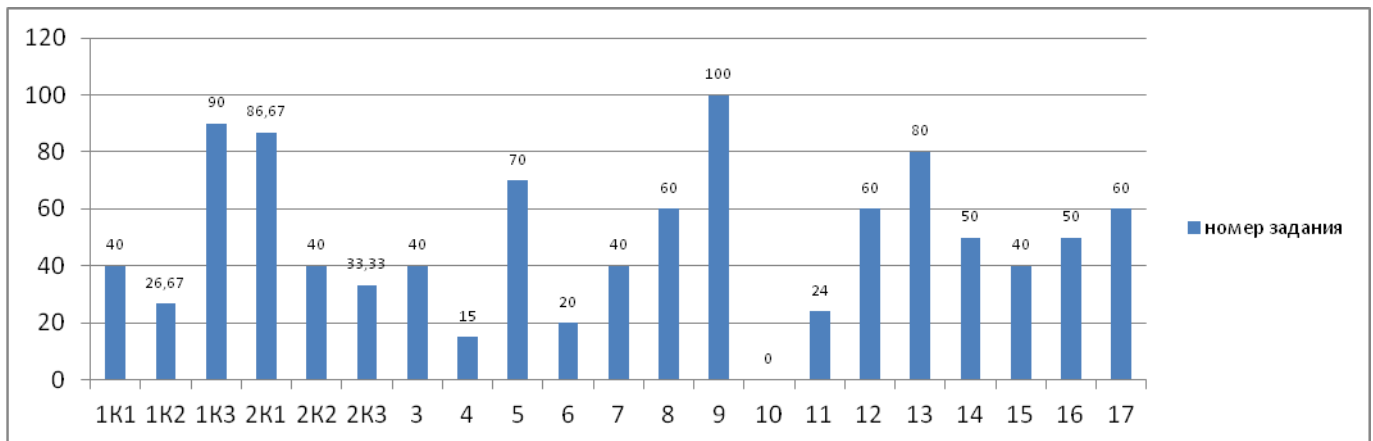


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	75
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	25
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	4	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 75% учащихся понизили отметки, а 25% подтвердили отметки. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали достаточно неустойчивые результаты. Следует работать над более прочным усвоением отдельных тем программы и не допускать завышения отметок.

8 класс

Задания 1К3, 2К1, 9, 13 были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 15 напротив, менее 50%.



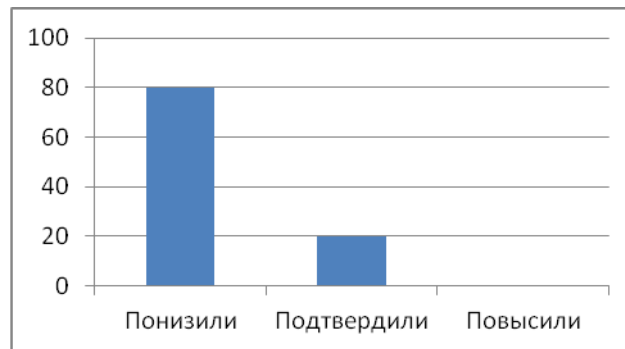
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проводить морфемный анализ слов; определять вид тропа; определять тип односоставного предложения.

Затруднения возникли при выполнении заданий направленных на проверку умений соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при

списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения; правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	4	80
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	20
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	5	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 80% учащихся понизили отметки, а 20% подтвердили отметки. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали достаточно низкие результаты. Следует работать над более прочным усвоением отдельных тем программы и не допускать завышения отметок.

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку за последние годы (таблица), можно сделать вывод: наблюдается положительная динамика по обученности и качеству знаний в 4, 6 классах; положительная динамика по обученности в 7 классе; отрицательная динамика по обученности в 8 классе; скачкообразная динамика в 5

классе. Если сравнивать учащихся, выполнявших ВПР в разных классах (в таблице выделены одним цветом), то наблюдается отрицательная динамика учащихся, выполнявших ВПР в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2020-2021 учебных годах (синим цветом); скачкообразная динамика учащихся, выполнявших в 2017-2018, 2018-2019, 2020-2021 учебных годах (зеленым цветом) и выполнявших в 2018-2019, 2020-2021 учебных годах (фиолетовым цветом).

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний
2016-2017	80%	60%	50%	0%						
2017-2018	100%	33,3%	66,7%	50%	-	-				
2018-2019	100%	50%	100%	83,3%	60%	40%	-	-		
2020-2021 (осень)	-	-	66,7%	16,7%	100%	33,3%	100%	0%	50%	0%
2020-2021 (весна)	100%	100%	100%	25%	100%	100%	100%	0%	40%	20%

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру (осень 2020)

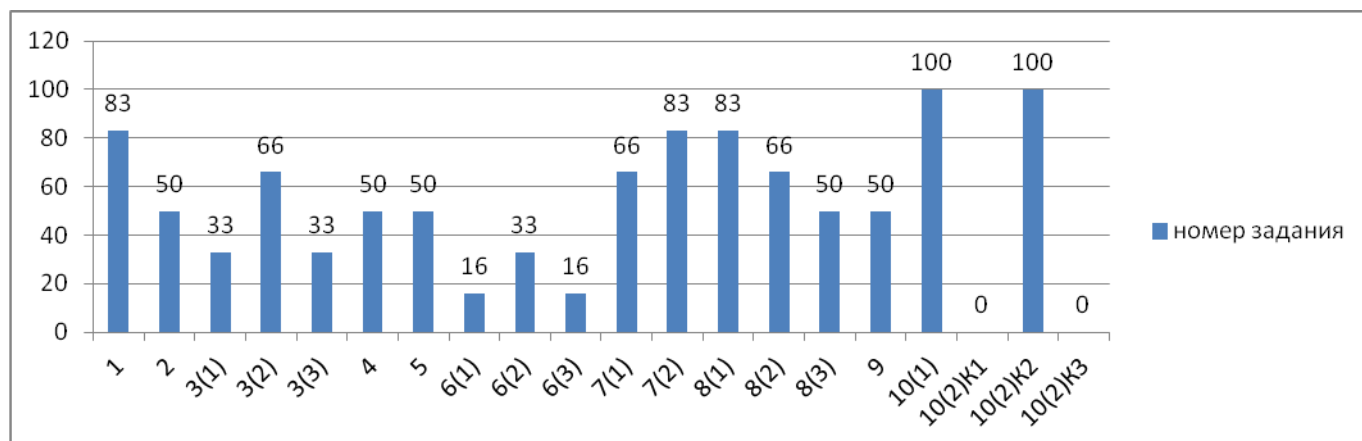
Работа для учащихся 5 класса по окружающему миру состояла из 10 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	6	0	3	3	0	50	100

В 2020 году с работой по окружающему миру справилось 100% пятиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 50%.

Задания 1, 7(2), 8(1), 10(1), 10(2)К2 были выполнены с успешностью 80% и выше, задания 3(1), 3(3), 6(1), 6(2), 6(3), 10(2)К1, 10(2)К3 напротив, менее 50%.

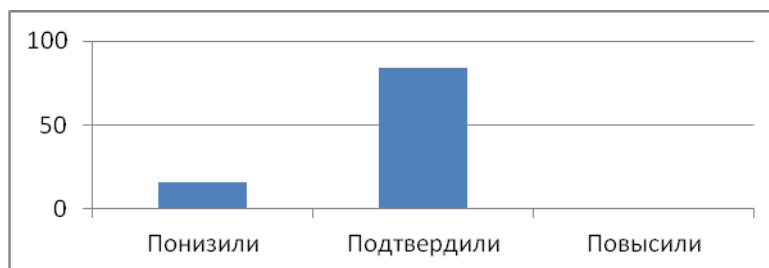


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Минимальное количество обучающихся выполнили задания на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Задания, направленные на умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	16
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	84
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	6	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 84% учащихся подтвердили отметку, а 16% понизили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по окружающему миру показали, у значительного числа обучающихся, достаточно устойчивые результаты.

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру (весна 2021)

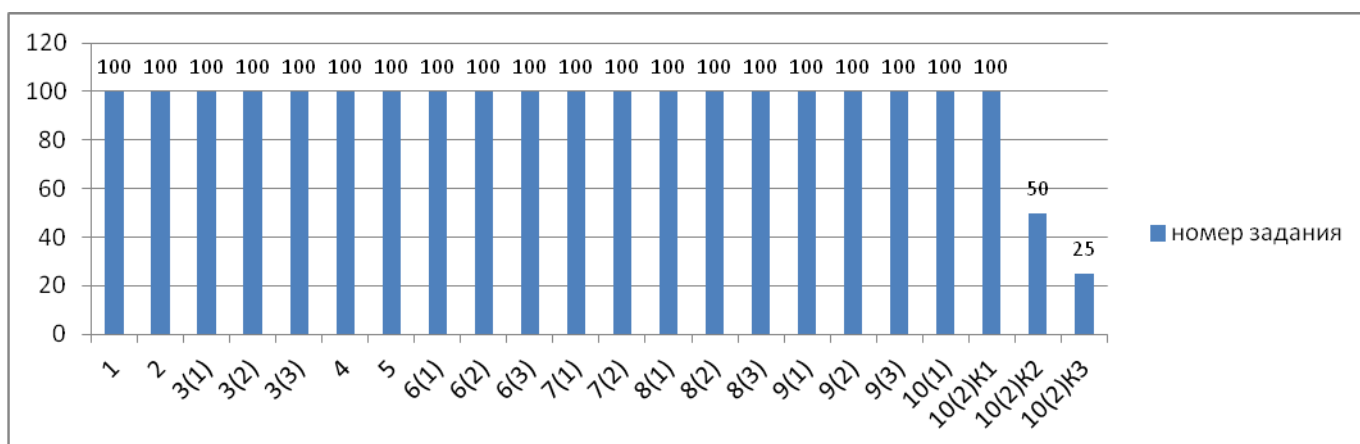
Работа для учащихся 4 класса по окружающему миру состояла из 10 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	2	0	0	0	2	100	100

В 2021 году с работой по окружающему миру справилось 100% пятиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 100%.

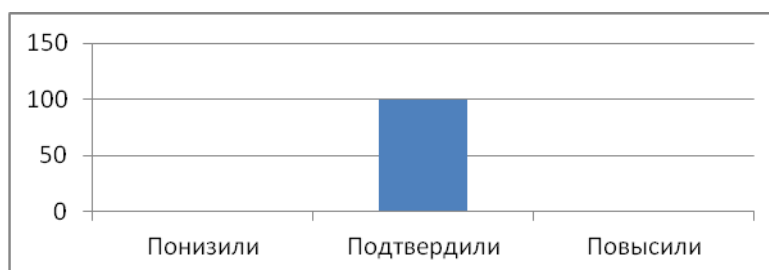
Все задания выполнены с успешностью 100%, кроме заданий 10(2)К2 и 10(2)К3.



Успешность выполнения отдельных заданий работы

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания о родном крае.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	2	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 100% учащихся подтвердили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по окружающему миру показали достаточно устойчивые результаты.

Сравнивая результаты ВПР по окружающему миру за последние годы (таблица), можно сделать вывод: наблюдается положительная динамика по обученности и качеству знаний.

Учебный год	4 класс		5 класс	
	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний
2016-2017	100%	20%	-	-
2017-2018	100%	40%	-	-
2018-2019	100%	0%	-	-
2020-2021 (осень)	-	-	100%	50%
2020-2021 (весна)	100%	100%	-	-

Результаты выполнения ВПР по биологии (осень 2020)

Работа по биологии проводилась для обучающихся 6,7,8,9 классов. Для учащихся 6 класса ВПР состояла из 10 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут.

Для обучающихся 7 класса работа состояла из 10 заданий, работа была рассчитана на 45 минут.

Вариант проверочной работы для восьмиклассников состоял из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

ВПР для обучающихся 9 класса состояла из 22 заданий.

Результаты представлены в таблице:

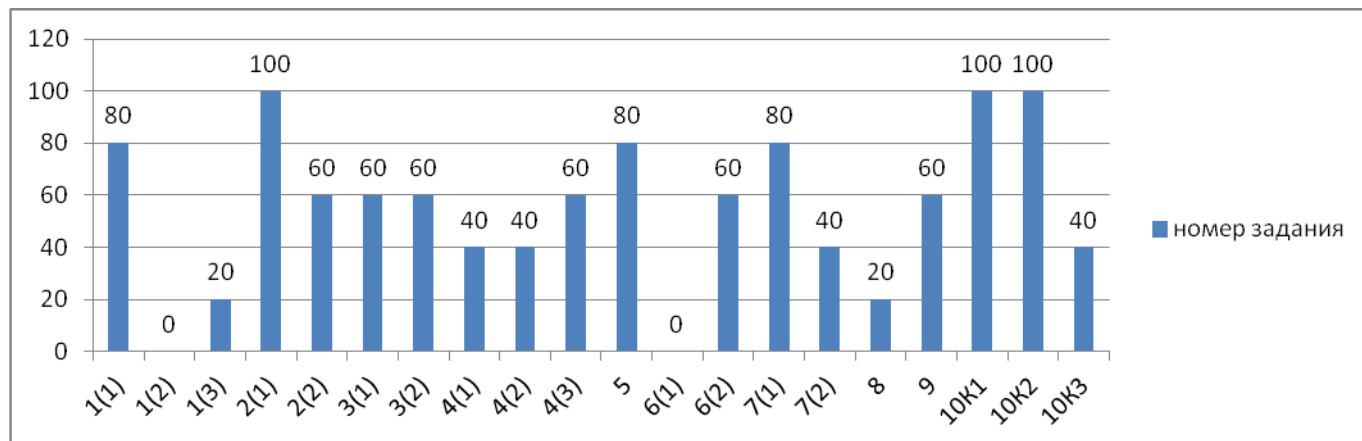
Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	5	0	4	1	0	20	100
7	3	2	0	1	0	33,3	33,3
8	3	0	1	1	1	66,7	100
9	4	1	3	0	0	0	75

В 2020 году с работой по биологии справилось 100% шестиклассников, 33,3% семиклассников, 100% восьмиклассников, 75% девятиклассников; доля учащихся,

получивших отметки «4» и «5», составила 20%, 33,3% , 66,7%, 0% соответственно.

6 класс

Задания 1(1), 2(1), 5, 7(1), 10К1, 10К2 были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 1(2), 1(3), 4(1), 4(2), 6(1), 7(2), 8, 10К3 напротив, менее 50%.

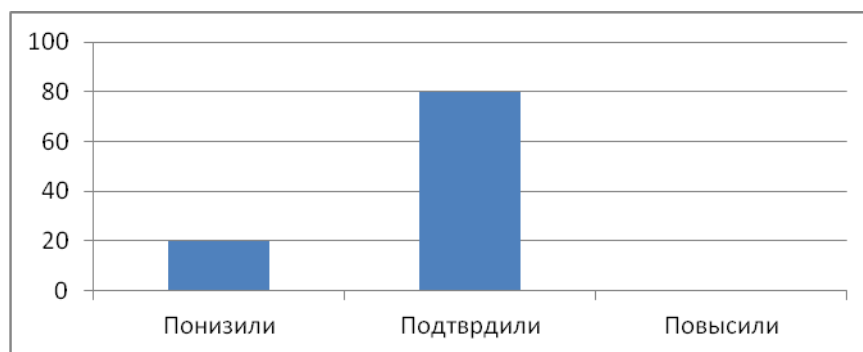


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; использовать методы биологической науки и провести несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

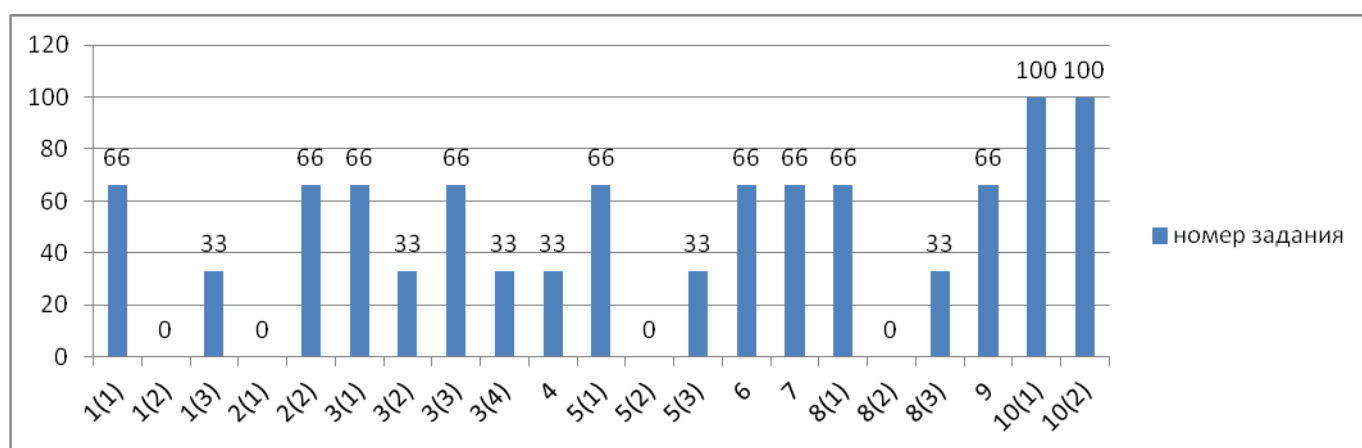


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	80
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	5	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 80% учащихся подтвердили отметку, а 20% понизили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали, у значительного числа обучающихся, достаточно устойчивые результаты, что говорит об объективности выставяемых отметок.

7 класс

Задания 10(1), 10(2) были выполнены с успешностью 100%, а задания 1(2), 1(3), 2(1), 3(2), 3(5), 4, 5(2), 5(3), 8(2), 8(3) менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.



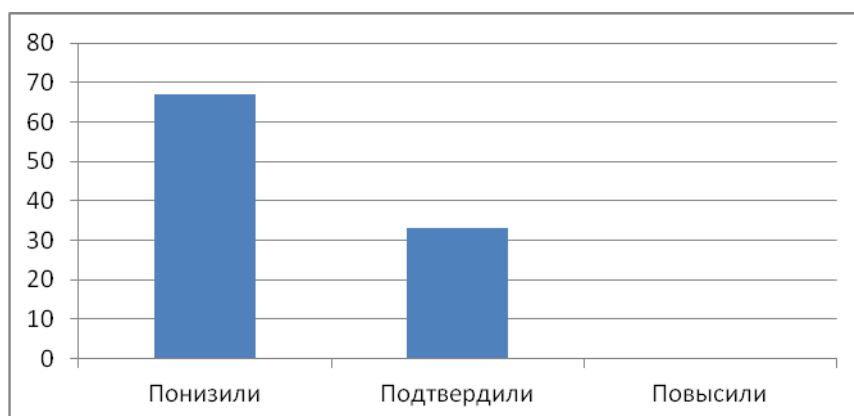
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений оперировать понятийным аппаратом биологии; определять понятия; использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека; устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

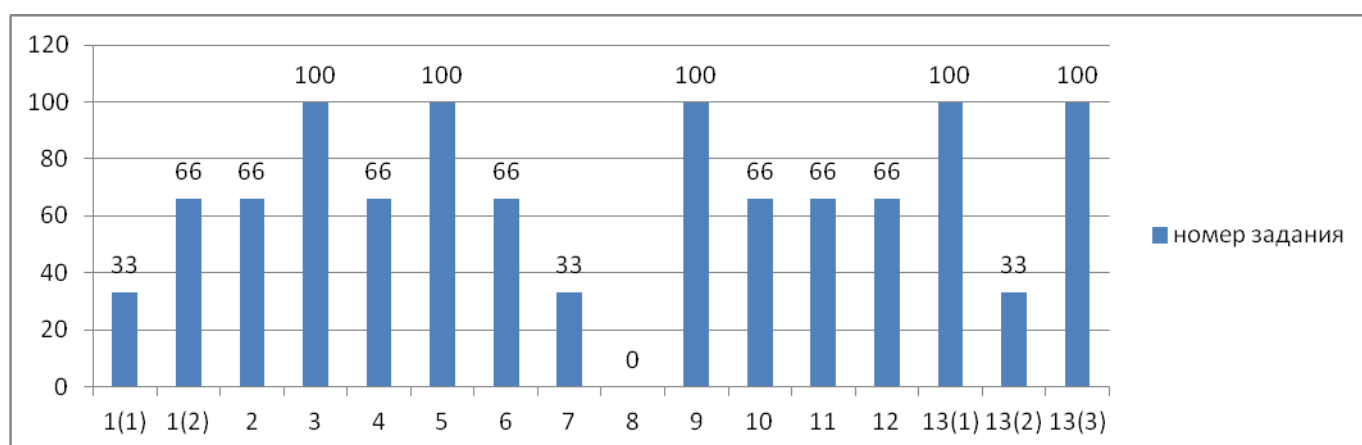


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	67
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	33
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	14
Всего*:	3	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 33% учащихся подтвердили отметку, а 67% понизили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали недостаточно устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня.

8 класс

Задания 3, 5, 9, 13(1), 13(3) были выполнены с успешностью 100%, а задания 1(1), 7, 8, 13(2) напротив, менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.



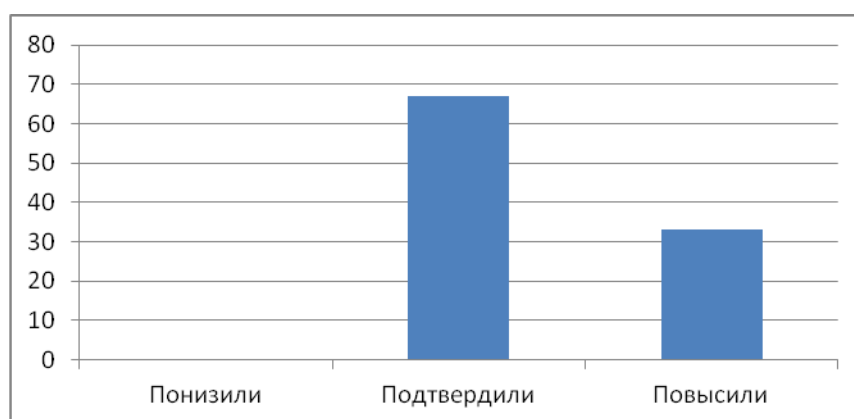
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации (по царству Растения); систематизировать научные знания о живой природе, закономерности ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (одноклеточные и многоклеточные организмы); устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (царства Растения, Бактерии, Грибы).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

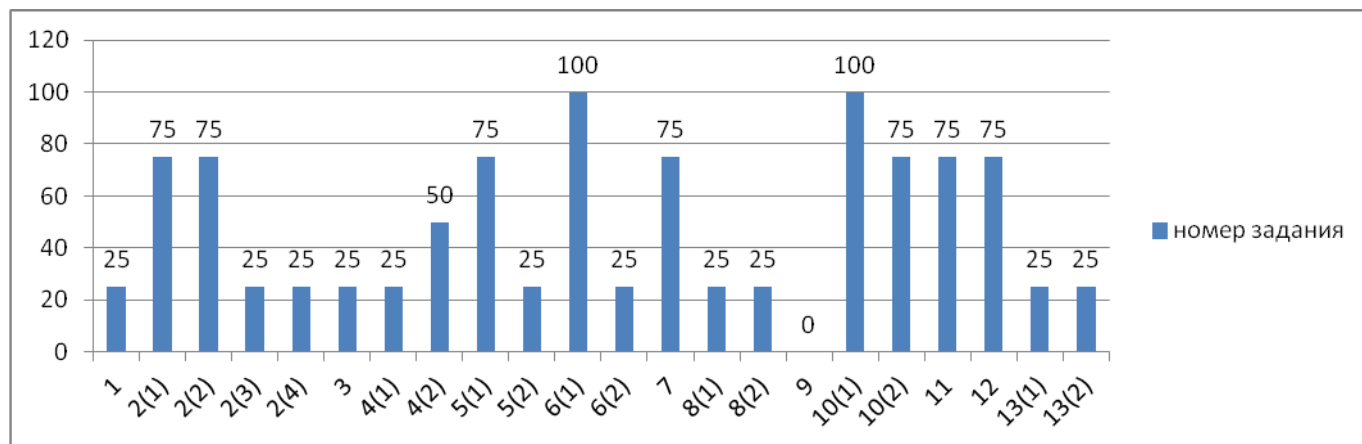


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	67
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	33
Всего*:	3	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 33% учащихся повысили отметку, а 67% подтвердили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня.

9 класс

Задания 2(1), 2(2), 5(1), 6(1), 7, 10(1), 10(2), 11, 12 были выполнены с успешностью 75% и выше, а задания 1, 2(3), 2(4), 3, 4(1), 5(2), 6(2), 8(1), 8(2), 9, 13(1), 13(2) напротив, менее 50%.

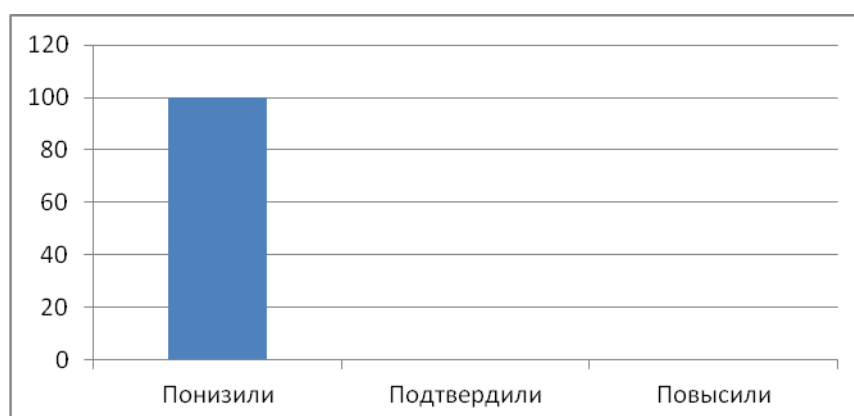


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; выделять существенные признаки биологических объектов и процессов; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; ориентироваться в системе познавательных ценностей.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач; осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	4	100
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	4	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 100% учащихся понизили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали неустойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня

Результаты выполнения ВПР по биологии (весна 2021)

Работа по биологии проводилась для обучающихся 5, 6, 7, 8 классов. Для учащихся 5 класса ВПР состояла из 10 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут.

Для обучающихся 7 класса работа состояла из 13 заданий, работа была рассчитана на 60 минут.

Вариант проверочной работы для восьмиклассников состоял из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

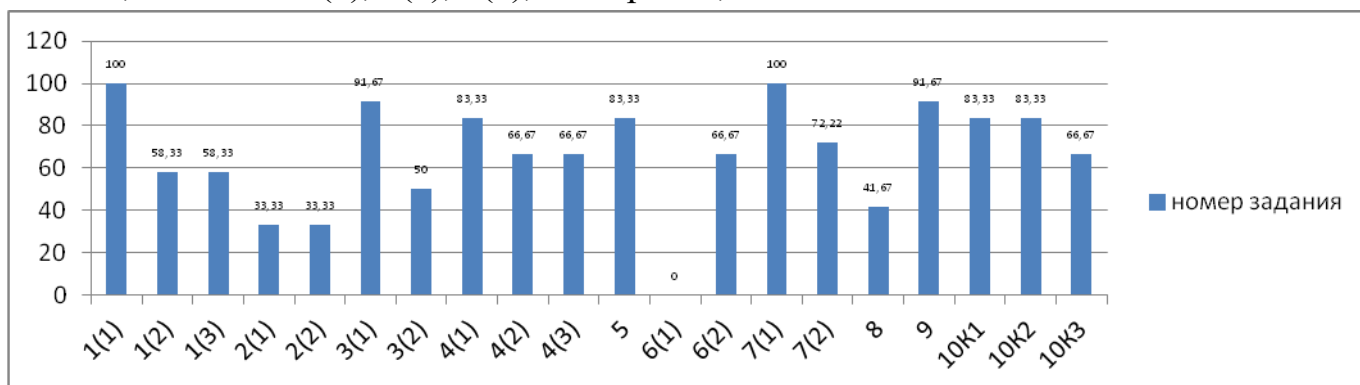
Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	6	0	1	4	1	83,3	100
7	5	0	2	2	1	60	100
8	5	1	2	1	1	40	80

В 2021 году с работой по биологии справилось 100% пятиклассников, 100% семиклассников, 80% восьмиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 83,3%, 60% , 40% соответственно.

5 класс

Задания 1(1), 3(1), 4(1), 5, 7(1), 9, 10К2 были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 2(1), 2(2), 6(1), 8 напротив, менее 50%.



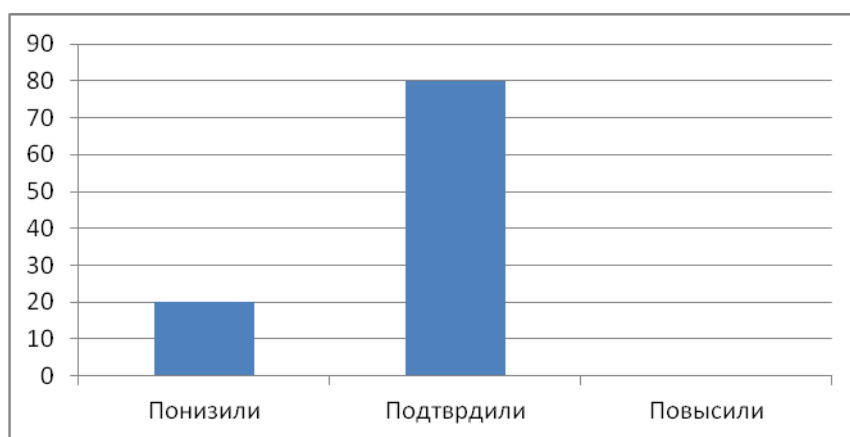
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с

заданиями, направленными на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



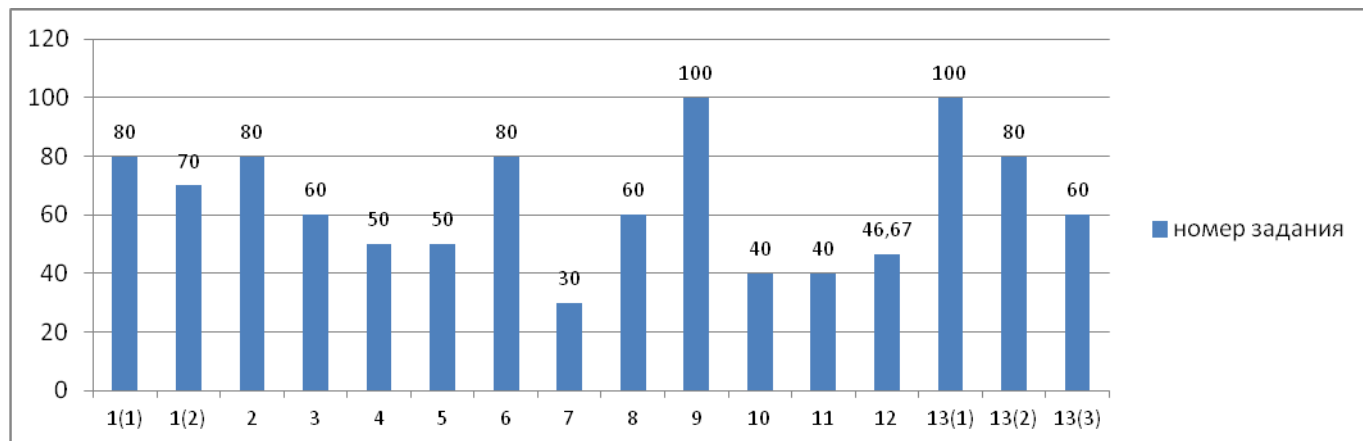
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	33,3
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	66,7
Всего*:	6	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 33,3% учащихся подтвердили отметку, а 66,7% повысили. Таким образом, из

представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали, у значительного числа обучающихся, достаточно устойчивые результаты, что говорит об объективности выставляемых отметок.

7 класс

Задания 1(1), 2, 6, 9, 13(1), 13(2) были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 7, 10, 11, 12 менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.



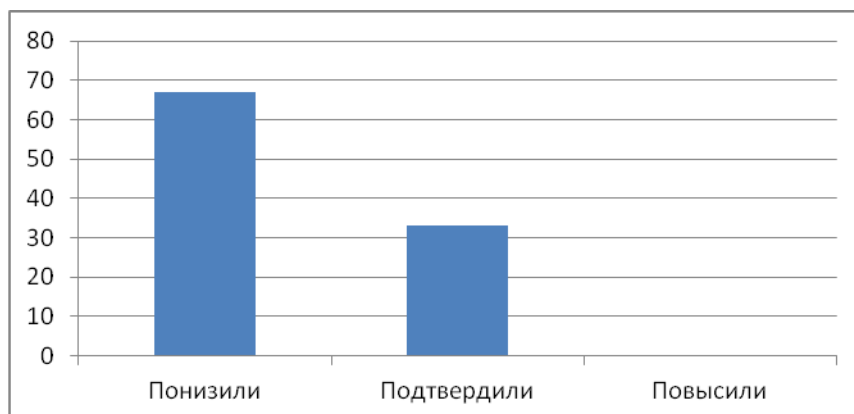
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; определять

понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

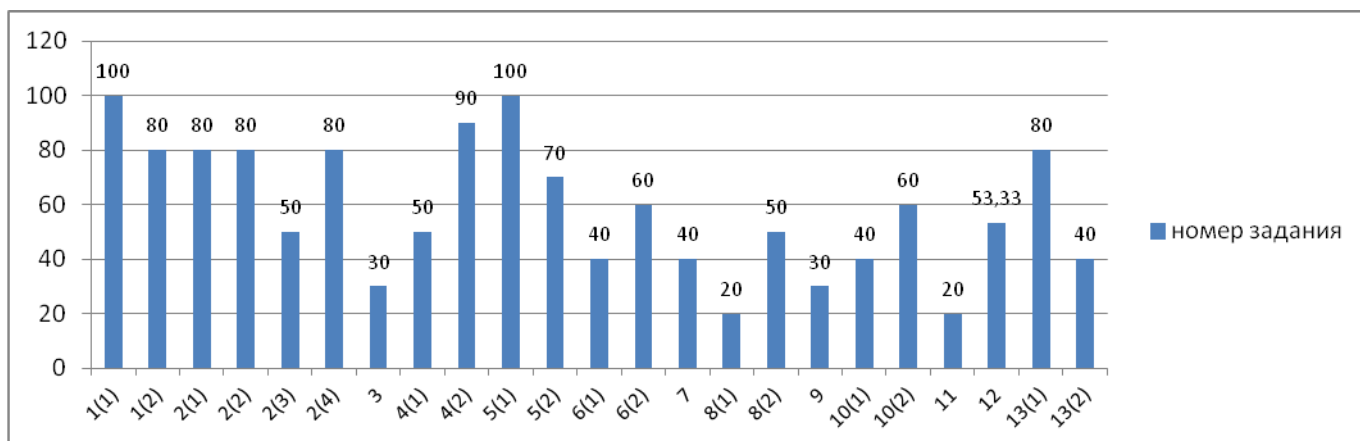


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	80
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	20
Всего*:	5	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 80% учащихся подтвердили отметку, а 20% повысили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали достаточно устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня.

8 класс

Задания 1(1), 1(2), 2(1), 2(2), 2(4), 4(2), 5(1), 13(1) были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 3, 6(1), 7, 8(1), 9, 10(1), 11, 13(2) напротив, менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.



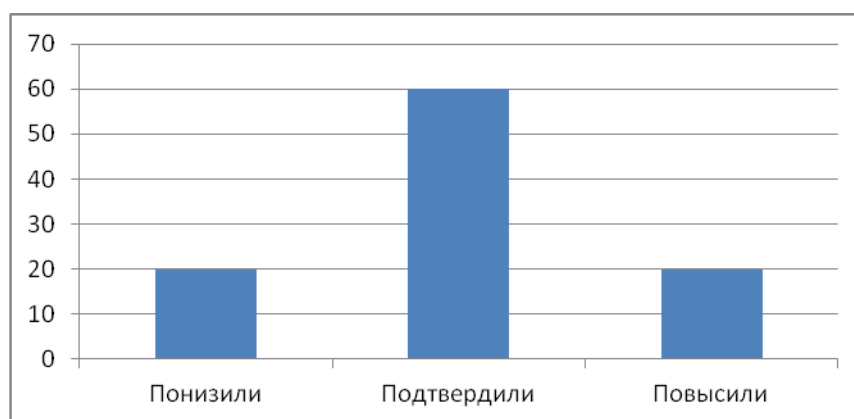
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с

заданиями, направленными на проверку умения владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	60
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	20
Всего*:	5	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 20% учащихся повысили отметку, 60% подтвердили, а 20% понизили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня.

Сравнивая результаты ВПР по биологии за последние годы (таблица), можно сделать вывод: наблюдается скачкообразная динамика по обученности и качеству знаний в 5, 6, 7 классах; отрицательная динамика по обученности и по качеству знаний в 8 классе.. Если сравнивать учащихся, выполнявших ВПР в разных классах (в таблице выделены одним цветом), то наблюдается скачкообразная динамика учащихся, выполнявших в 2017-2018, 2018-2019, 2020-2021 учебных годах (синим цветом) и выполнявших в 2018-2019, 2020-2021 учебных годах (зеленым цветом).

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний
2017-2018	100%	80%	100%	100%	-	-	-	-
2018-2019	100%	50%	66,7%	66,7%	75%	25%	-	-
2020-2021 (осень)	-	-	100%	20%	33,3%	33,3%	100%	66,7%
2020-2021 (весна)	100%	83,3%	-	-	100%	60%	80%	40%

Результаты выполнения ВПР по обществознанию

Работа по обществознанию проводилась для обучающихся 7 и 8 классов.

В 7 классе структура проверочной работы состояла из 8 заданий с подпунктами. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

В 8 классе структура проверочной работы состояла из 9 заданий с подпунктами. На выполнение работы было отведено 45 минут

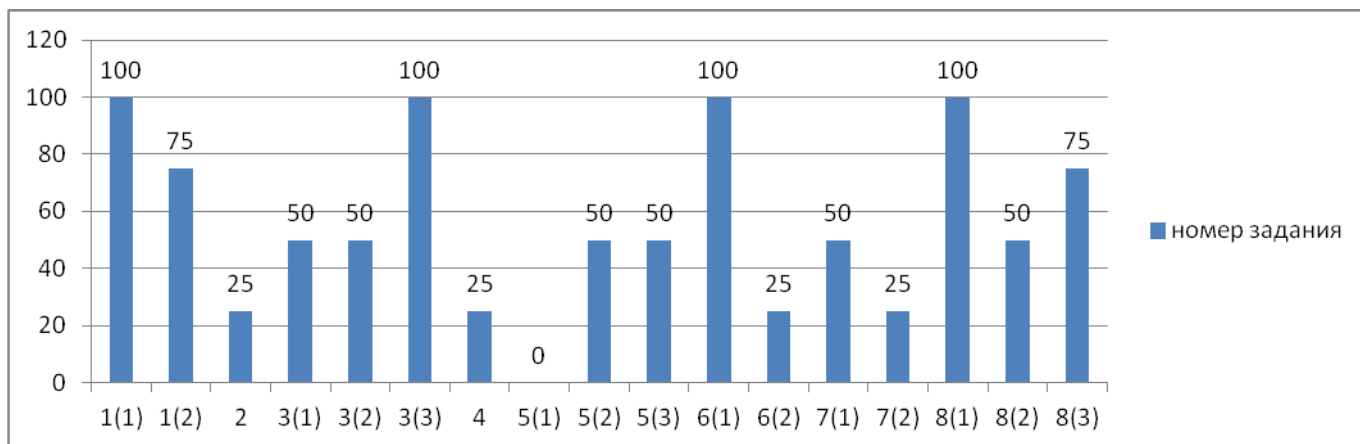
Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7	4	0	2	2	0	50	100
8	5	4	1	0	0	0	20

В 2020 году с работой по обществознанию справилось 100% семиклассников, 20% восьмиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 50%, 0% соответственно.

7 класс

Задания 1(1), 3(3), 6(1), 8(1) были выполнены с успешностью 100%, а задания 2, 4, 5(1), 6(2), 7(2) напротив, менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.

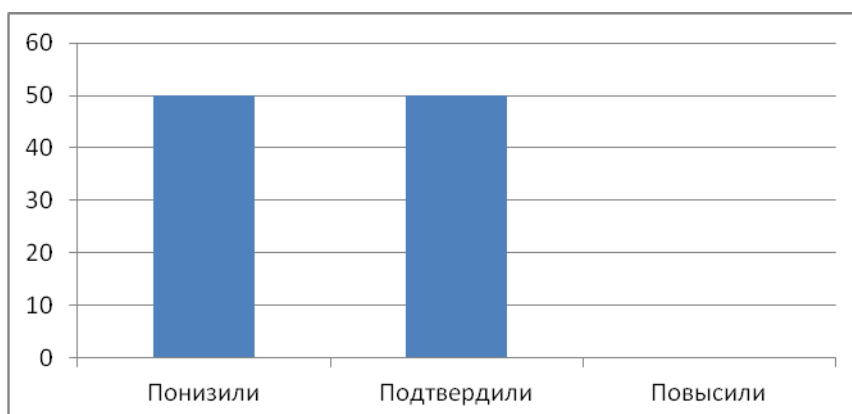


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; систематизировать, анализировать полученные данные.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

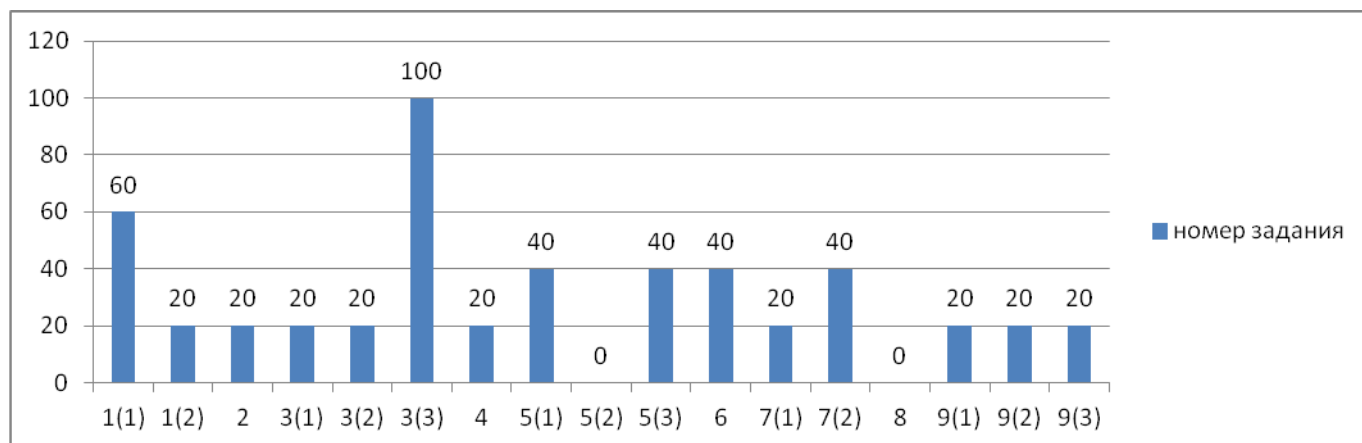


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	50
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	4	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 50% учащихся подтвердили отметку, а 50% понизили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по обществознанию показали у значительного числа обучающихся достаточно прочно сформированные УУД.

8 класс

Задание 1(1) было выполнено с успешностью 100%, а задания 1(2), 2, 3(1), 3(2), 4, 5(2), 7(1), 8, 9(1), 9(2), 9(3) напротив, менее 40%.



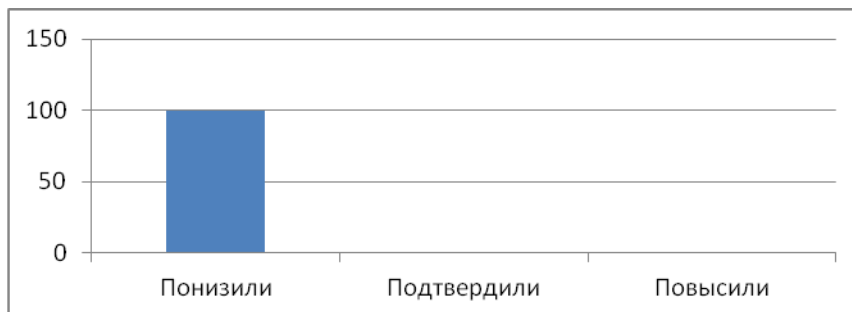
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в

предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	100
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	5	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 100% учащихся понизили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по обществознанию показали у обучающихся недостаточно прочно сформированные УУД.

Результаты выполнения ВПР по обществознанию (весна 2021)

Работа по обществознанию проводилась для обучающихся 6, 7 классов.

В 6 классе структура проверочной работы состояла из 8 заданий с подпунктами. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

В 7 классе структура проверочной работы состояла из 9 заданий с подпунктами. На выполнение работы было отведено 45 минут.

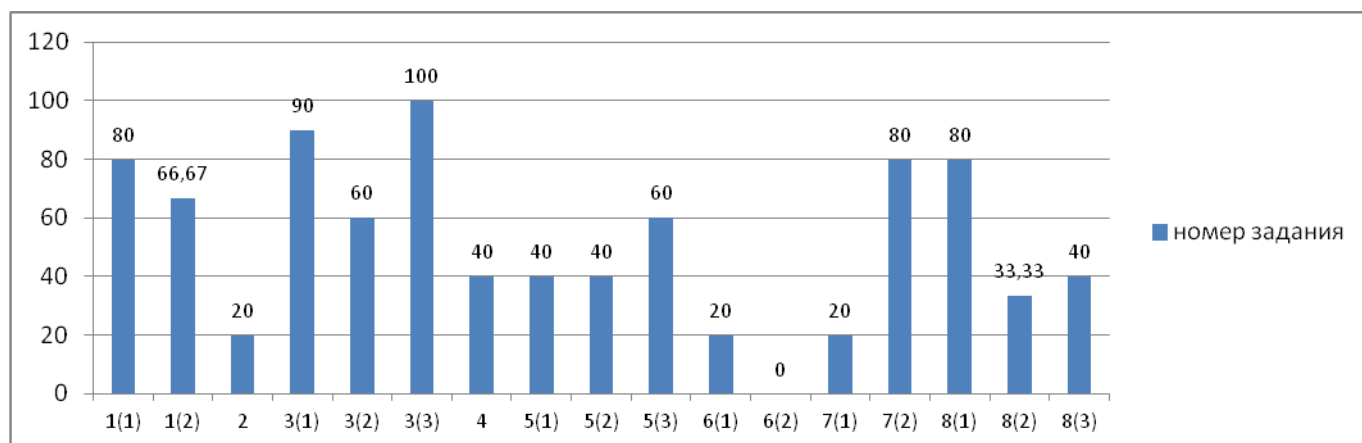
Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	5	0	4	1	0	20	100
7	5	3	0	2	0	40	40

В 2021 году с работой по обществознанию справилось 100% шестиклассников, 40% семиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 20%, 40% соответственно.

6 класс

Задания 1(1), 3(1), 3(3), 7(2), 8(1) были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 2, 4, 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 8(2), 8(3) напротив, менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.



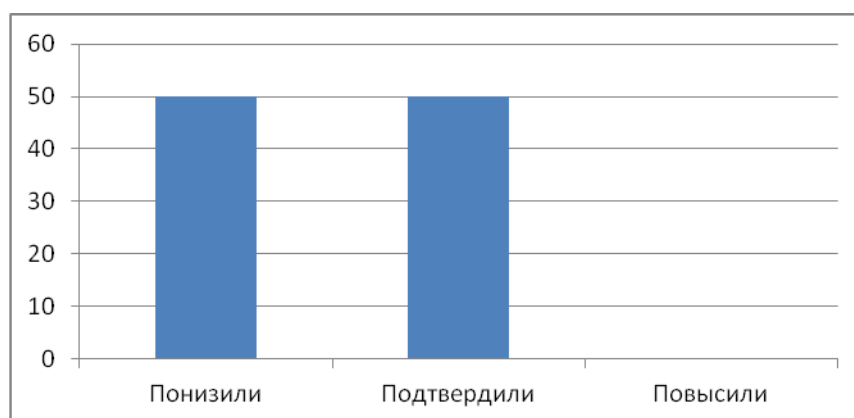
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения в приобретении теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп, освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; на понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; выполнять несложные

практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

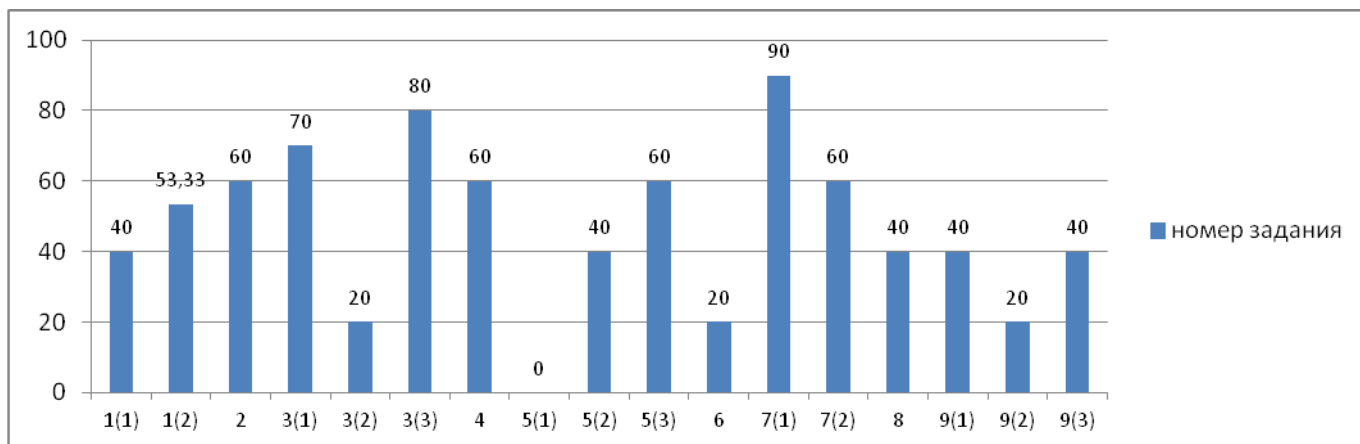


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	60
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	40
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	5	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 40% учащихся подтвердили отметку, а 60% понизили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по обществознанию показали у значительного числа обучающихся недостаточно прочно сформированные УУД.

7 класс

Задания 3(3), 7(1) были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 1(1), 3(2), 5(1), 5(2), 6, 8, 9(1), 9(2), 9(3) напротив, менее 50%.



Успешность выполнения отдельных заданий работы

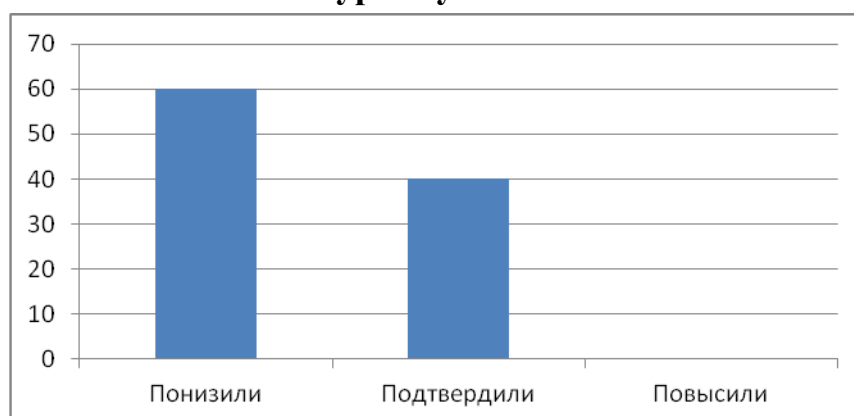
Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать

несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	60
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	40
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	5	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 60% учащихся понизили отметку, а 40% подтвердили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по обществознанию показали у обучающихся недостаточно прочно сформированные УУД.

Сравнивая результаты ВПР по обществознанию за последние годы (таблица), можно сделать вывод: наблюдается положительная динамика по обученности в 6 классе; отрицательная динамика по обученности и по качеству знаний в 7 классе; отрицательная динамика по качеству знаний в 6 классе. Если сравнивать учащихся, выполнявших ВПР в разных классах (в таблице выделены одним цветом), то наблюдается отрицательная динамика учащихся, выполнявших ВПР в 2018-2019, 2020-2021 учебных годах (синим цветом) и выполнявших в 2020-2021 учебном году (зеленым цветом).

Учебный год	6 класс		7 класс		8 класс	
	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний
2018-2019	83,3%	33,3%	-	-	-	-
2020-2021 (осень)	-	-	100%	50%	20%	0%
2020-2021 (весна)	100%	20%	40%	40%	-	-

Результаты выполнения ВПР по истории (осень 2020)

Для обучающихся 6 класса работа состояла из 8 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Для обучающихся 7 класса работа состояла из 10 заданий. На выполнение работы отводилось 60 минут.

Для обучающихся 8 класса работа состояла из 12 заданий. На выполнение работы отводилось 60 минут.

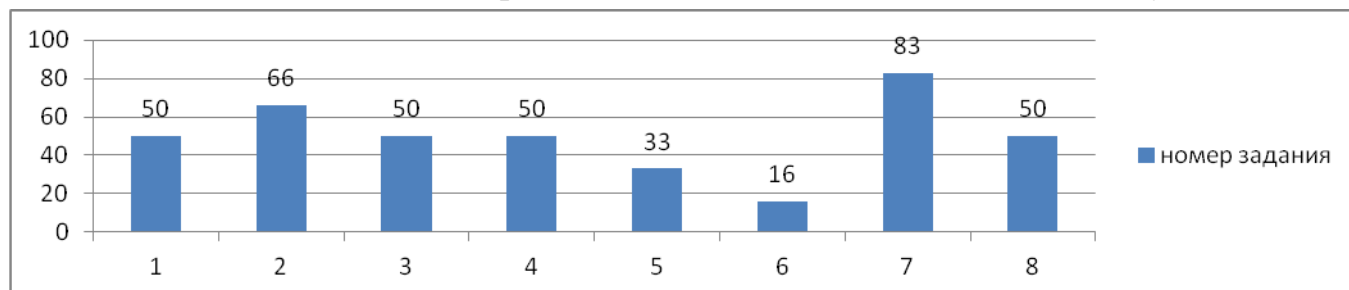
Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	6	3	0	1	2	50	50
7	3	0	1	2	0	50	66,7
8	3	2	1	0	0	0	33,3

В 2020 году с работой по истории справилось 50% шестиклассников, 66,7% семиклассников, 33,3% восьмиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 50%, 50%, 0% соответственно.

6 класс

Задание 7 было выполнено с успешностью 83%, а задания 5, 6 напротив, менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.



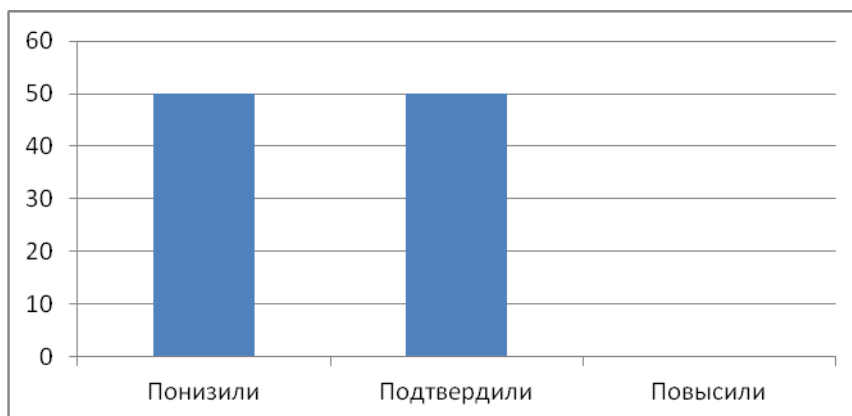
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по

журналу

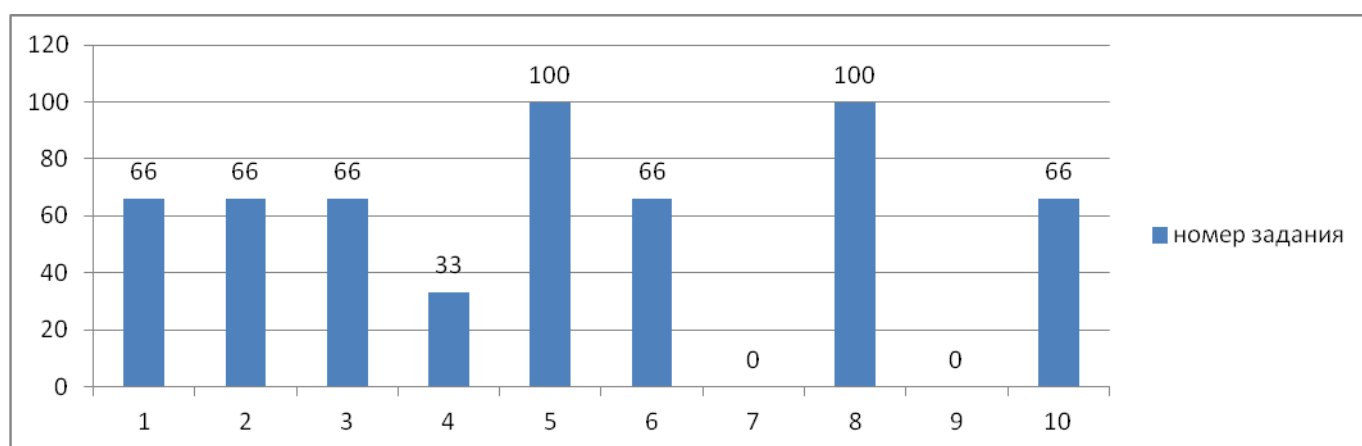


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	50
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	6	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 50% учащихся понизили отметку, а 50% подтвердили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по истории показали у обучающихся недостаточно прочно сформированные УУД.

7 класс

Задания 5, 8 были выполнены с успешностью 100%, а задания 4, 7, 9 напротив, менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.



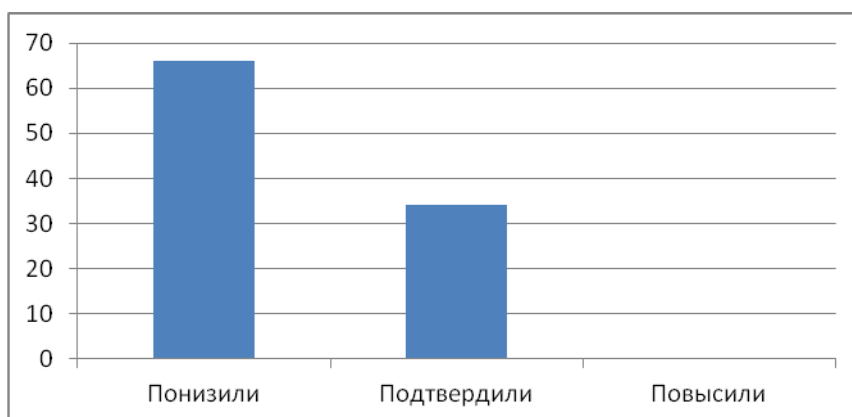
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умений использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых

обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений давать оценку событиям личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

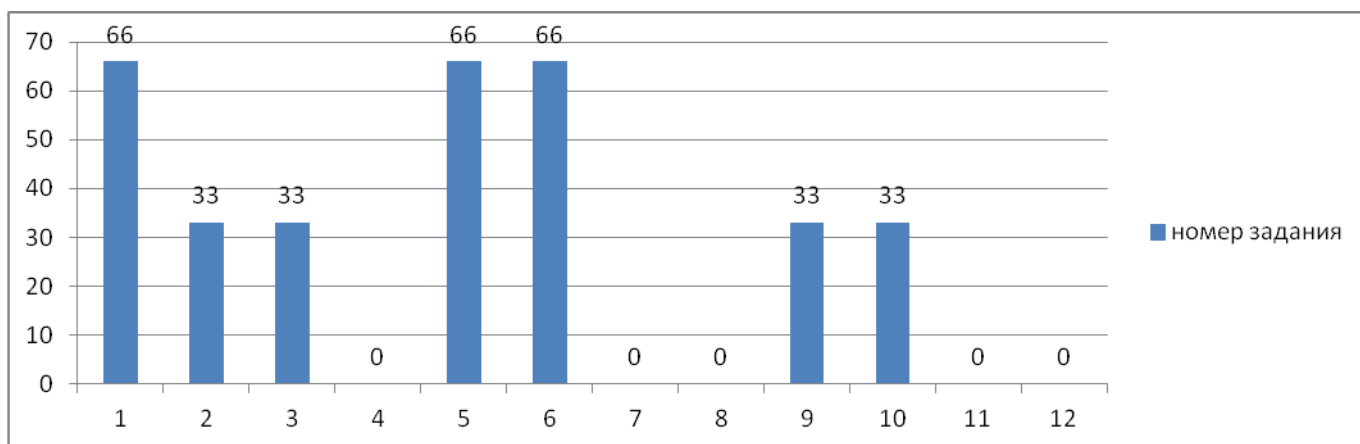


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	66
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	34
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	3	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 66% учащихся понизили отметку, а 34% подтвердили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по истории показали у большинства учащихся достаточно усвоенные знания.

8 класс

Задания 4, 7, 8, 11, 12 были выполнены неправильно.

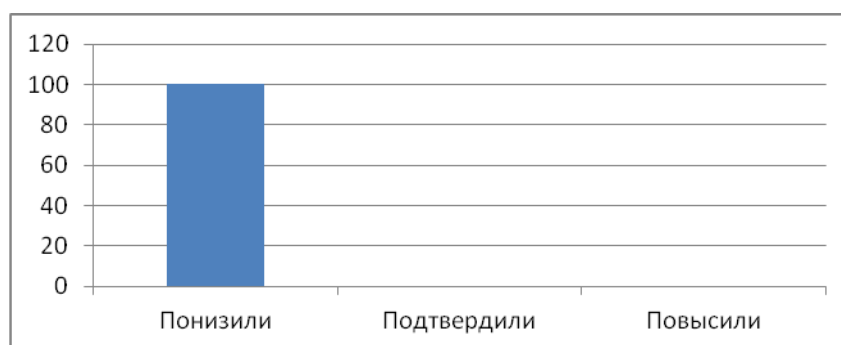


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений использовать историческую карту как источник информации о границах

России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); владеть опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	100
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	3	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 100% учащихся понизили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по истории показали у большинства учащихся недостаточно усвоенные знания.

Результаты выполнения ВПР по истории (весна 2021)

Для обучающихся 5 класса работа состояла из 8 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Для обучающихся 7 класса работа состояла из 12 заданий. На выполнение работы отводилось 60 минут.

Для обучающихся 8 класса работа состояла из 13 заданий. На выполнение работы отводилось 90 минут.

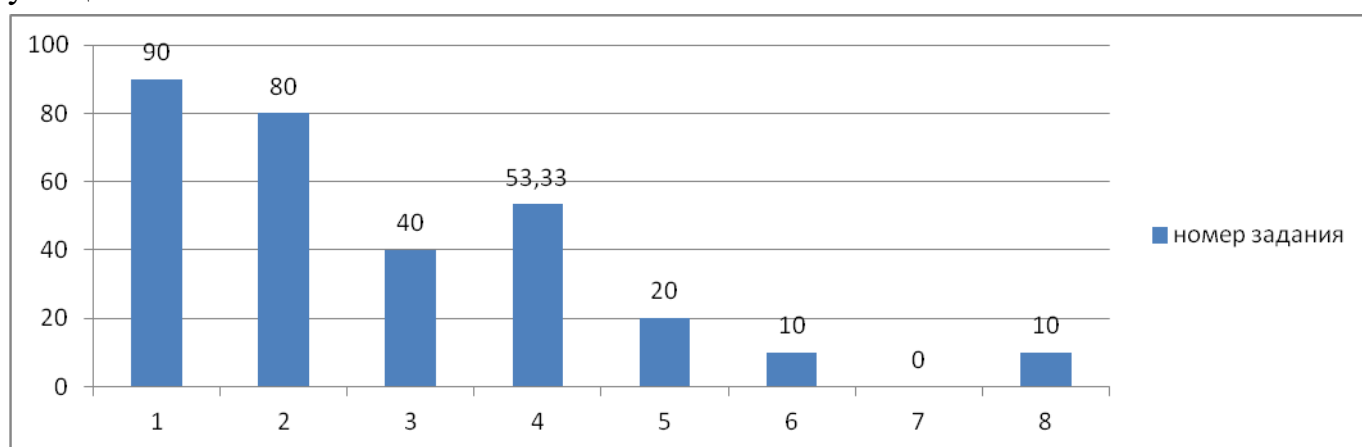
Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	5	1	3	1	0	20	80
7	5	0	5	0	0	0	100
8	3	2	0	0	1	33,3	33,3

В 2021 году с работой по истории справилось 80% пятиклассников, 100% семиклассников, 33,3% восьмиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 20%, 0%, 33,3% соответственно.

5 класс

Задания 1 и 2 были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 5, 6, 7, 8 напротив, менее 40%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.



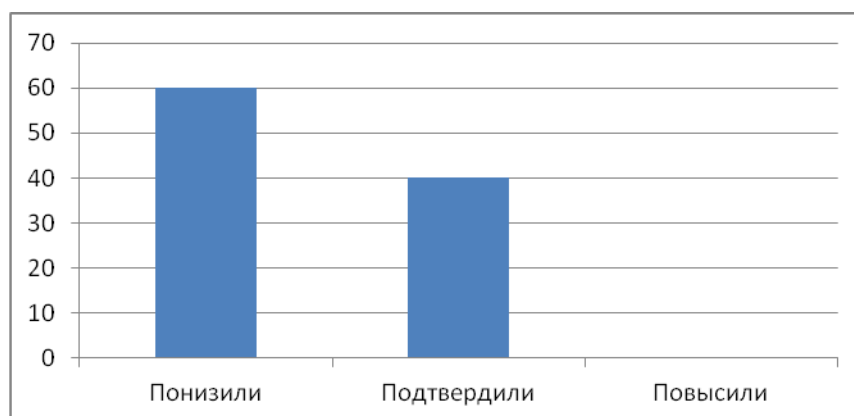
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

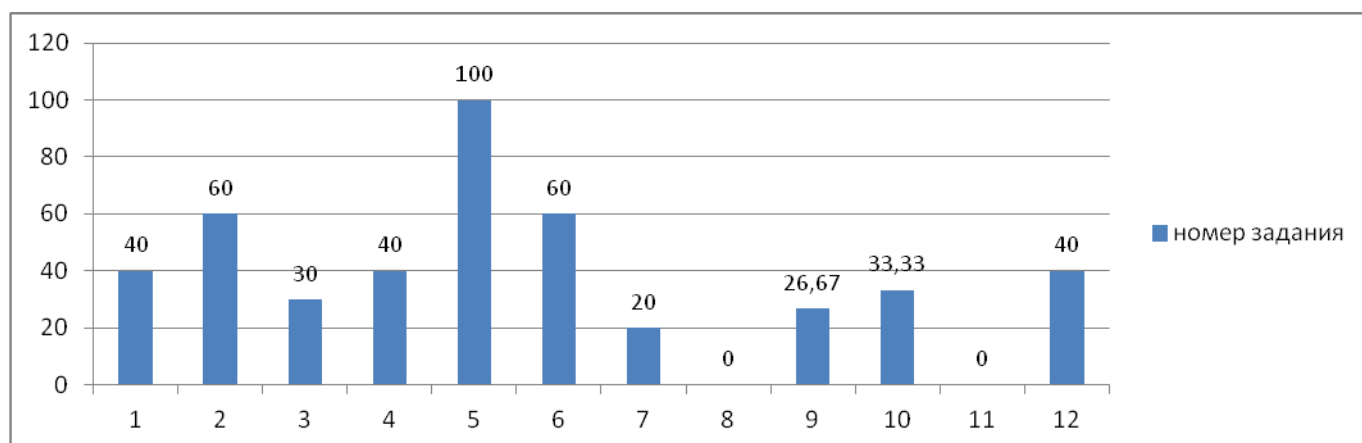


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	60
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	40
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	5	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 60% учащихся понизили отметку, а 40% подтвердили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по истории показали у обучающихся недостаточно прочно сформированные УУД.

7 класс

Задание 5 было выполнено с успешностью 100%, а задания 3, 7, 8, 9, 10, 11 напротив, менее 40%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.



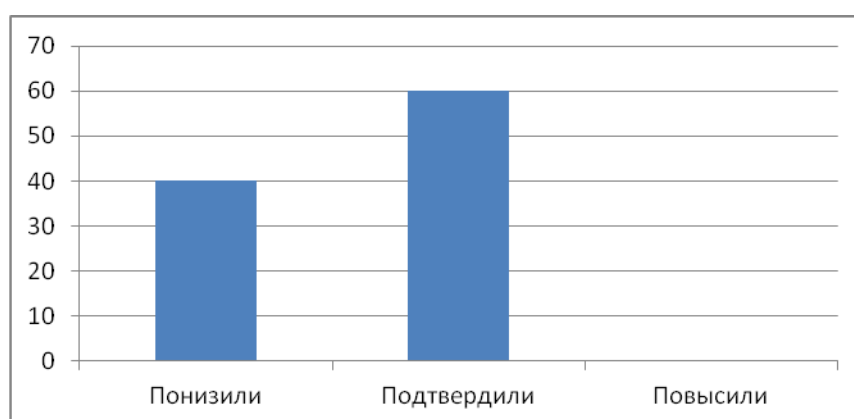
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умений создавать, применять и

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

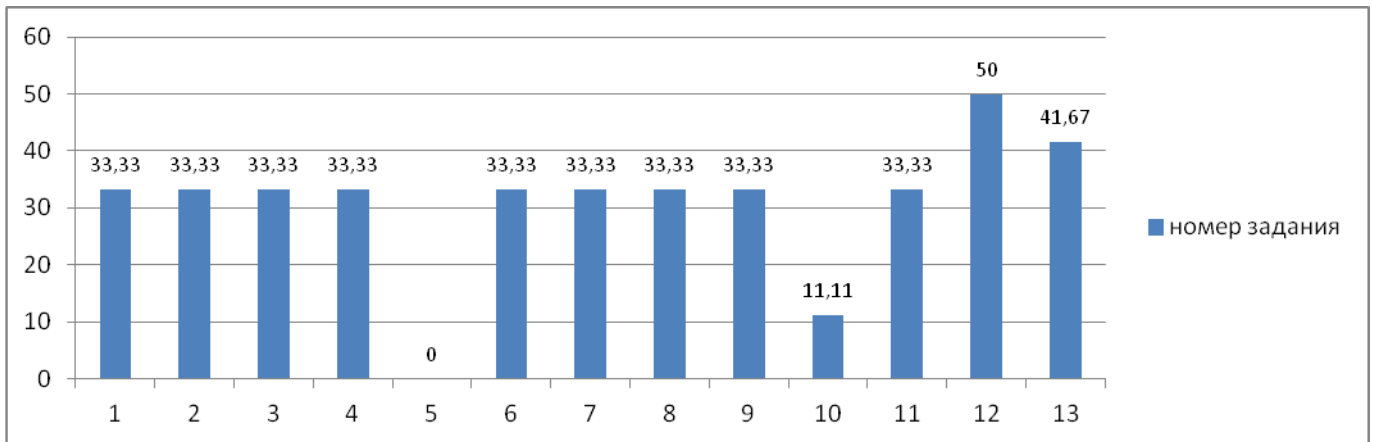


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	40
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	60
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	5	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 40% учащихся понизили отметку, а 60% подтвердили. Таким образом, из

представленных данных видно, что результаты ВПР по истории показали у большинства учащихся достаточно усвоенные знания.

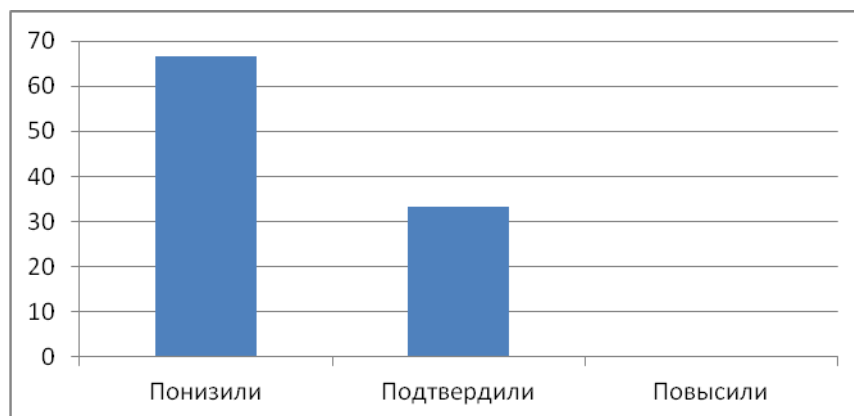
8 класс



Успешность выполнения отдельных заданий работы

Затруднения возникли при выполнении многих заданий, в особенности заданий, направленных на проверку умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	66,6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	33,4
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	3	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 66,6% учащихся понизили отметку, а 33,4% подтвердили. Таким образом, из

представленных данных видно, что результаты ВПР по истории показали у большинства учащихся недостаточно усвоенные знания.

Сравнивая результаты ВПР по истории за последние годы (таблица), можно сделать вывод: наблюдается скачкообразная динамика по обученности и качеству знаний в 5, 6 классах; положительная динамика по обученности в 7 классе; отрицательная динамика по качеству знаний в 7 классе. Если сравнивать учащихся, выполнявших ВПР в разных классах (в таблице выделены одним цветом), то наблюдается скачкообразная динамика учащихся, выполнявших ВПР в 2017-2018, 2018-2019, 2020-2021 учебных годах (синим цветом) и выполнявших в 2018-2019, 2020-2021 учебных годах (зеленым цветом).

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний
2016-2017	100%	100%	-	-	-	-	-	-
2017-2018	80%	20%	66,7%	50%	-	-	-	-
2018-2019	83,3%	33,3%	100%	33,3%	-	-	-	-
2020-2021 (осень)	-	-	50%	50%	66,7%	50%	33,3%	0%
2020-2021 (весна)	80%	20%	-	-	100%	0%	33,3%	33,3%

Результаты выполнения ВПР по географии (осень 2020)

Для обучающихся 7 класса работа состояла из 10 заданий. На выполнение работы отводилось 60 минут.

Для обучающихся 8 класса работа состояла из 8 заданий. На выполнение работы отводилось 90 минут.

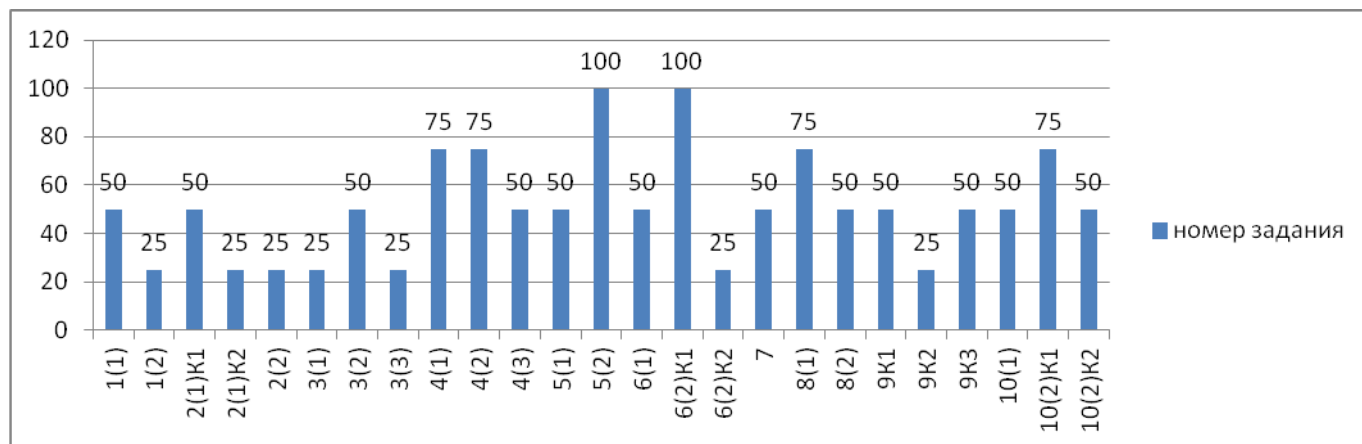
Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7	4	1	2	1	0	25	75
8	2	1	1	0	0	0	50

В 2020 году с работой по географии справилось 75% семиклассников, 50% восьмиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 25%, 0% соответственно.

7 класс

Задания 5(2), 6(2)К1 были выполнены с успешностью 100%, а задания 1(2), 2(1)К2, 2(2), 3(1), 3(3), 6(2)К2, 9К2 напротив, менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.

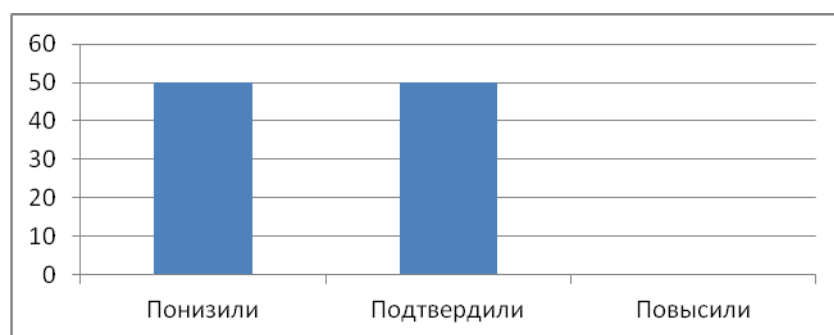


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения выделять географические объекты, явления, закономерности; владеть понятийным аппаратом географии; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений определять основные этапы географического освоения Земли, открытия великих путешественников; использовать различные источники географической информации для решения учебных задач; владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; использовать разнообразные географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

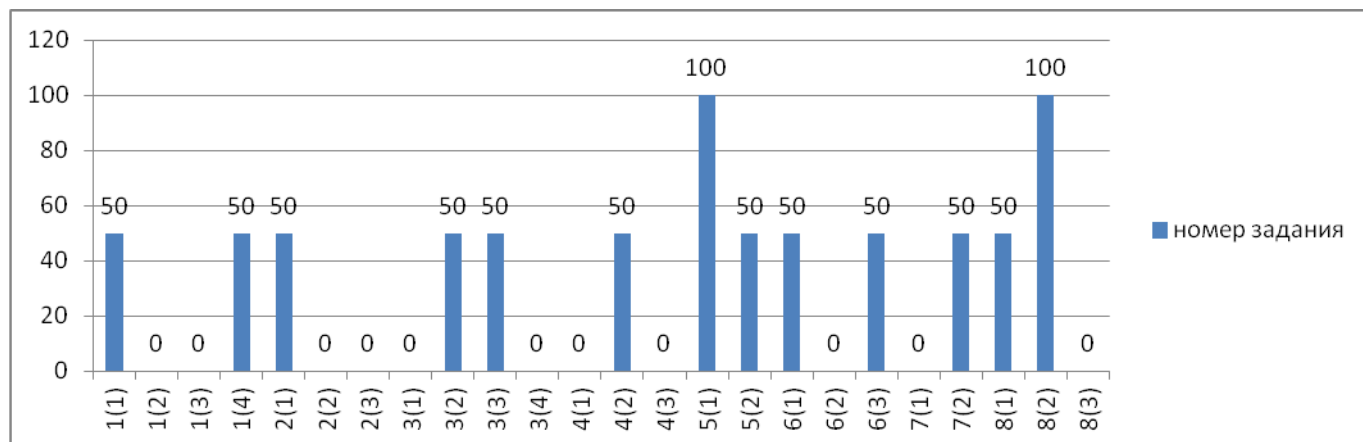


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	50
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	4	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 50% учащихся понизили отметку, а 50% подтвердили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали у обучающихся недостаточно прочно сформированные знания.

8 класс

Задания 5(1), 8(2) были выполнены с успешностью 100%, а задания 1(2), 1(3), 2(2), 2(3), 3(1), 3(4), 4(1), 4(3), 6(2), 7(1), 8(3) были выполнены неверно.

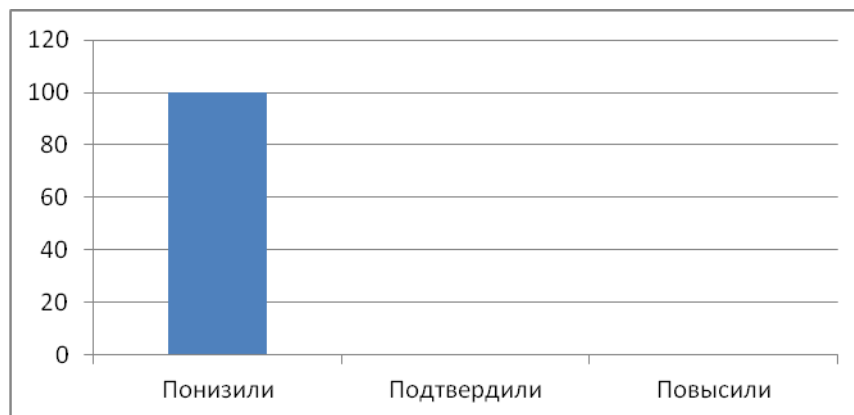


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умений различать изученные географические объекты, процессы и явления; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств; находить и извлекать необходимую информацию; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; устанавливать причинно-следственные связи; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	100
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	2	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 10% учащихся понизили отметку. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали у обучающихся недостаточно прочно сформированные знания.

Результаты выполнения ВПР по географии (весна 2021)

Для обучающихся 6 класса работа состояла из 10 заданий. На выполнение работы отводилось 60 минут.

Для обучающихся 7 класса работа состояла из 8 заданий. На выполнение работы отводилось 90 минут.

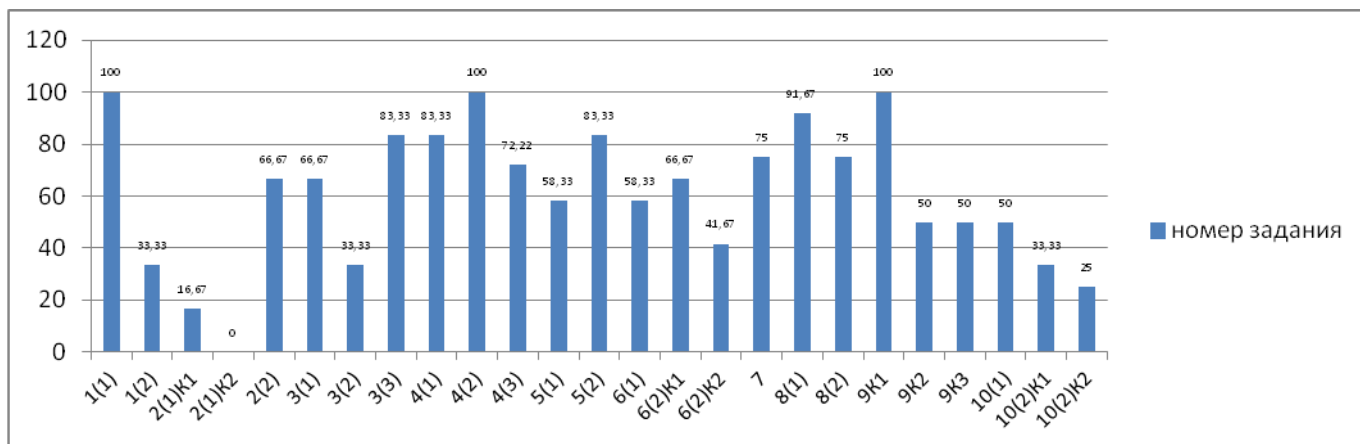
Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	6	0	3	2	1	50	100
7	4	1	3	0	0	0	75

В 2021 году с работой по географии справилось 100% шестиклассников, 75% семиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 50%, 0% соответственно.

6 класс

Задания 1(1), 3(3), 4(1), 4(2), 5(2), 8(1), 9К1 были выполнены с успешностью 80% и выше, а задания 1(2), 2(1)К1, 2(1)К2, 3(2), 6(2)К2, 10(2)К1, 10(2)К2 напротив, менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.

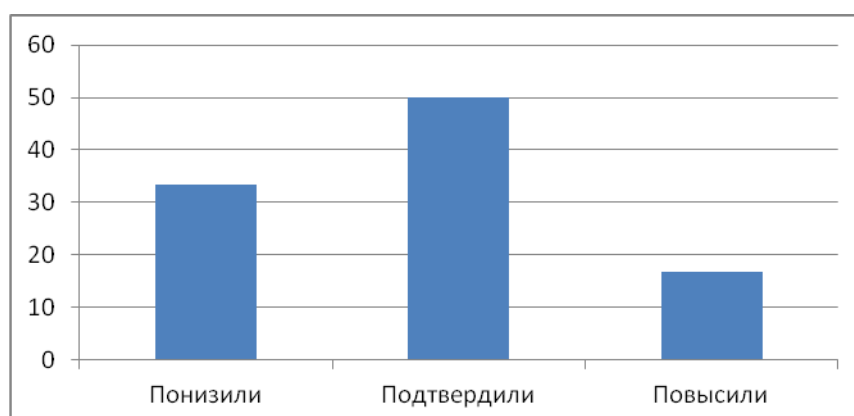


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения иметь представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком; применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, иметь представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени; использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений иметь представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; использования различных источников географической информации для решения учебных задач; применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

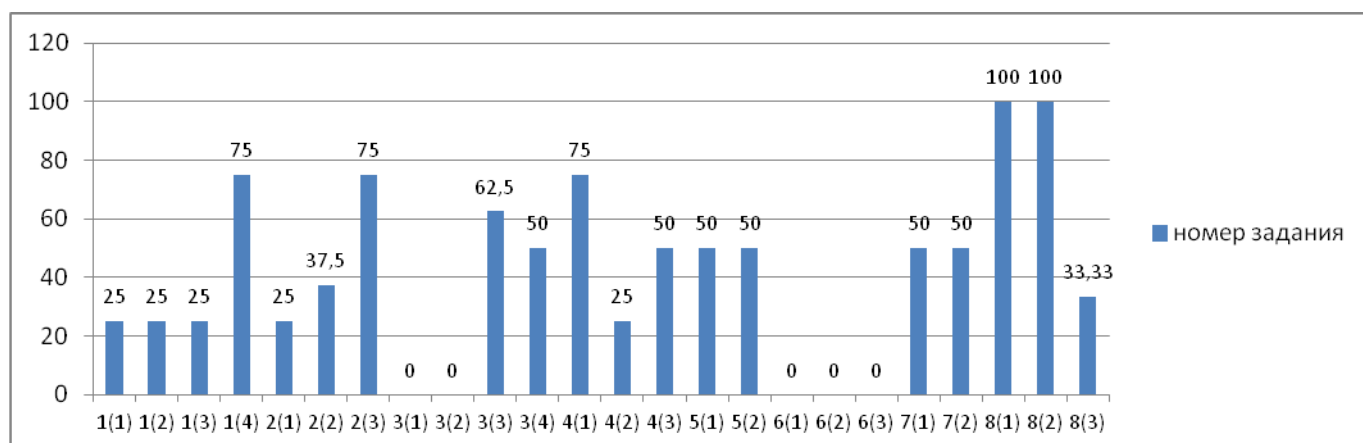


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	33,3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	50
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	16,7
Всего:	6	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 33,3% учащихся понизили отметку, 50% подтвердили, а 16,7% повысили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали у обучающихся достаточно прочно сформированные знания, но некоторые темы нужно отработать.

7 класс

Задания 1(4), 2(3), 4(1), 8(1), 8(2) были выполнены с успешностью 70% и выше, а задания 1(1), 1(2), 1(3), 2(1), 2(2), 3(1), 3(2), 4(2), 6(1), 6(2), 6(3), 8(3) были выполнены с успешностью менее 50%.



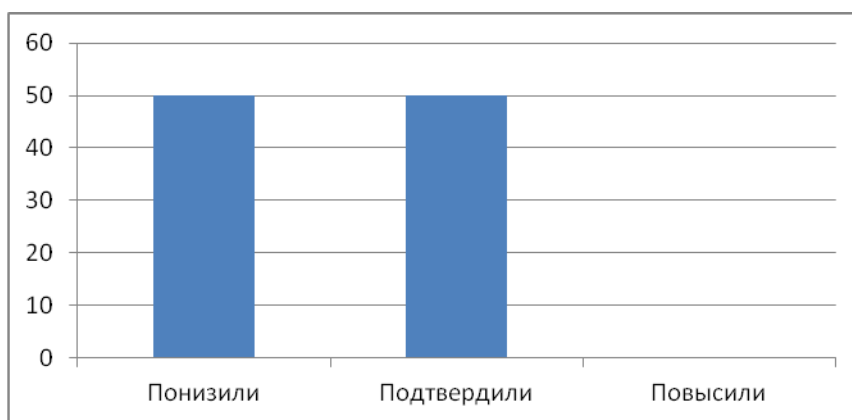
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умений различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; использовать знания о географических законах и закономерностях; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; иметь представления о географическом положении и природе материков Земли, о населении материков Земли.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений иметь представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли, использовать территориальный подход как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; иметь представление о

литосфера и рельефе Земли, о географическом положении и природе материков Земли; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	50
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	4	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 50% учащихся понизили отметку, а 50% подтвердили. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали у обучающихся недостаточно прочно сформированные знания.

Сравнивая результаты ВПР по географии за последние годы (таблица), можно сделать вывод: наблюдается положительная динамика по обученности и качеству знаний в 6 классе; отрицательная динамика по качеству знаний в 7 классе. Если сравнивать учащихся, выполнявших ВПР в разных классах (в таблице выделены одним цветом), то наблюдается отрицательная динамика учащихся, выполнявших ВПР в 2018-2019, 2020-2021 учебных годах (синим цветом).

Учебный год	6 класс		7 класс		8 класс	
	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний
2018-2019	100%	16,7%	-	-	-	-
2020-2021 (осень)	-	-	75%	25%	50%	0%
2020-2021 (весна)	100%	50%	75%	0%	-	-

Результаты выполнения ВПР по английскому языку (осень 2020)

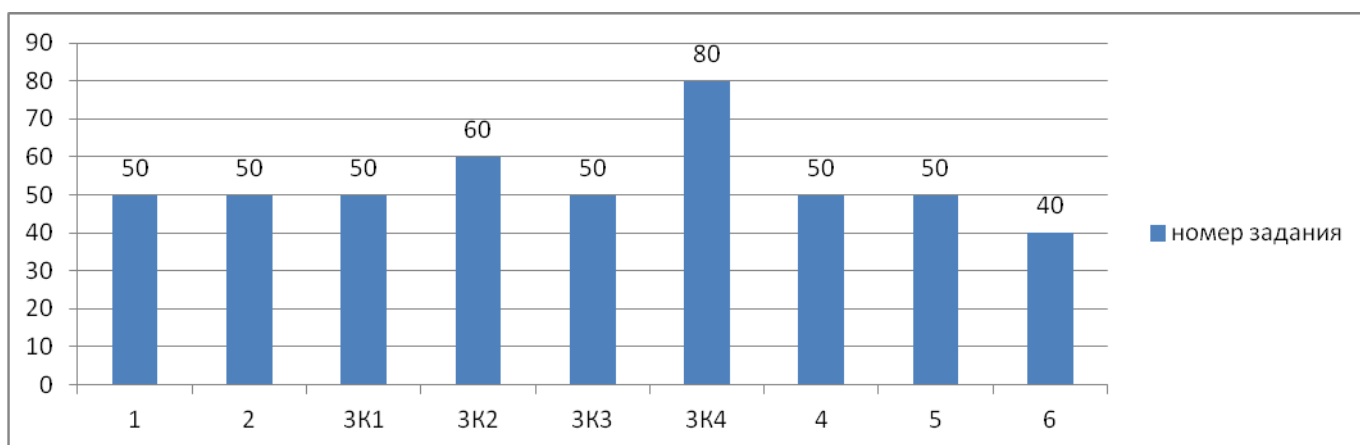
Для обучающихся 8 класса работа состояла из 6 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8	5	2	2	1	0	20	60

В 2020 году с работой по английскому языку справилось 60% восьмиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 20%.

Задание ЗК4 было выполнено с успешностью 80%, а задание 6 менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.

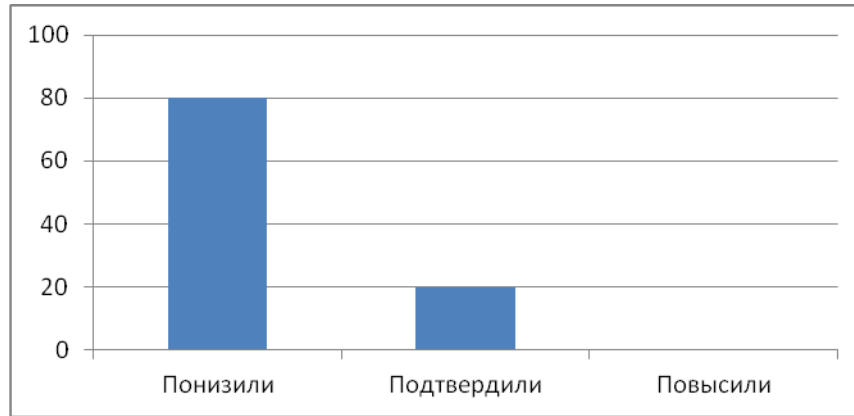


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения правильно произносить слова без малого количества фонетических ошибок.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	4	80
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	20
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	0	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 80% учащихся понизили отметку, а 20% подтвердили.

Результаты выполнения ВПР по английскому языку (весна 2021)

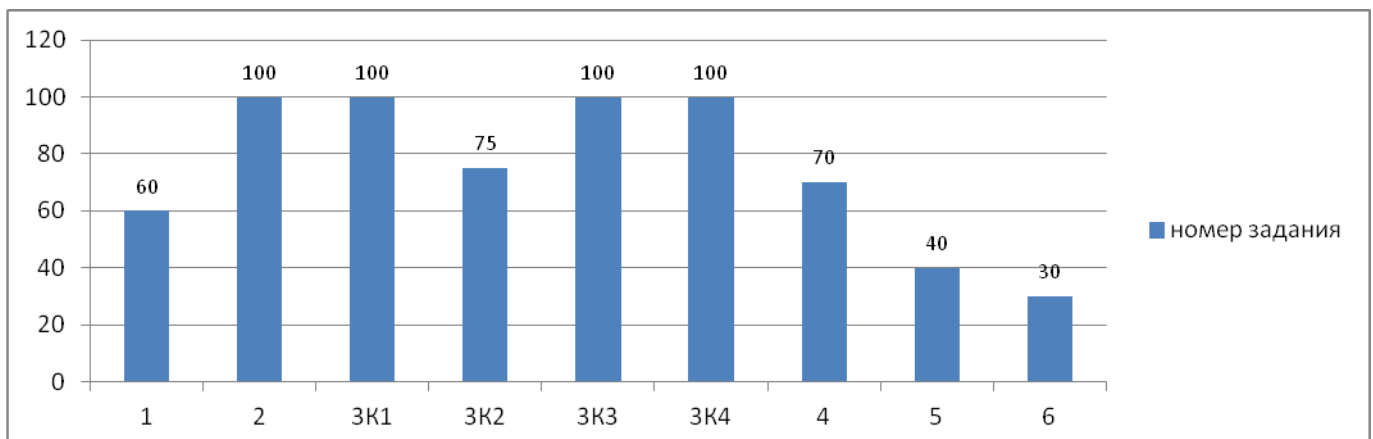
Для обучающихся 7 класса работа состояла из 6 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7	2	0	1	1	0	50	100

В 2021 году с работой по английскому языку справилось 100% семиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 50%.

Задания 2, 3К1, 3К3, 3К4 было выполнено с успешностью 100%, а задания 5, 6 менее 50%; остальные задания работы были выполнены большинством учащихся.



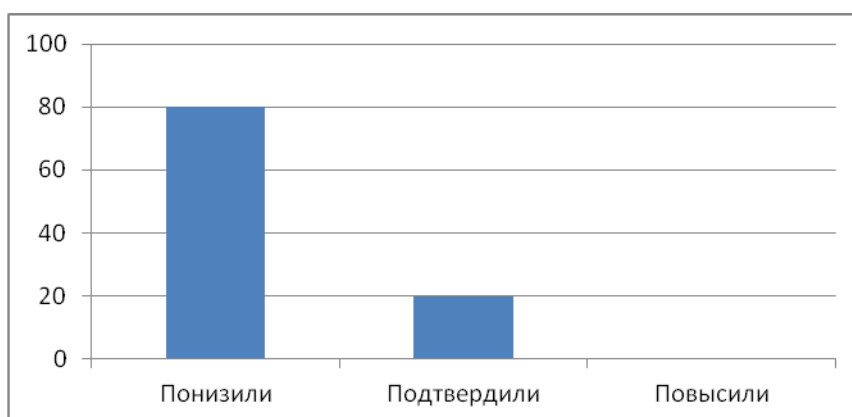
Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений

показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения осмысленно читать текст вслух; монологически высказывать на основе плана и визуальной информации.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	2	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 100% учащихся подтвердили отметку.

Учебный год	7 класс		8 класс	
	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний
2020-2021 (осень)	-	-	60%	20%
2020-2021 (весна)	100%	50%	-	-

Результаты выполнения ВПР по физике (осень 2020)

Для обучающихся 8 класса работа состояла из 11 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

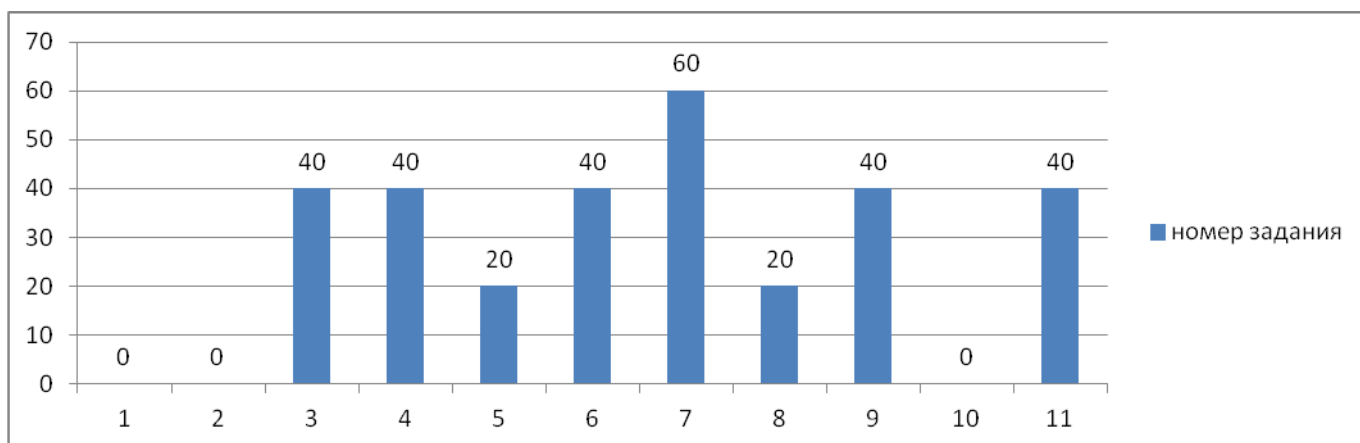
Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		

8	5	3	2	0	0	0	40
---	---	---	---	---	---	---	----

В 2020 году с работой по физике справилось 40% восьмиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 0%.

Задание 7 было выполнено с успешностью 60%, а задания 1, 2, 5, 8, 10 менее 40%.

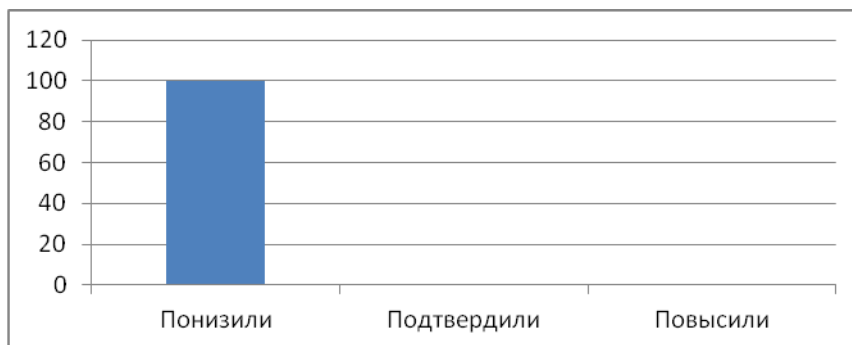


Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения использовать при выполнении учебных задач справочные материалы.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	100
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	0	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 100% учащихся понизили отметку.

Результаты выполнения ВПР по физике (весна 2021)

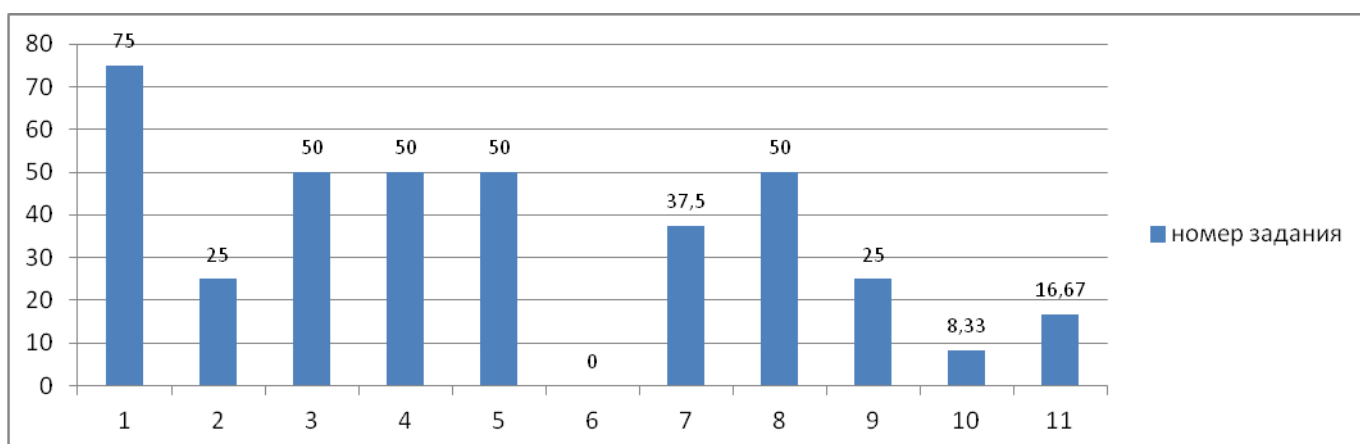
Для обучающихся 7 класса работа состояла из 11 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7	4	1	2	1	0	25	75

В 2021 году с работой по физике справилось 75% семиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 25%.

Задание 1 было выполнено с успешностью 75%, а задания 2, 6, 9, 10, 11 менее 40%.



Успешность выполнения отдельных заданий работы

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура,

атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Затруднения возникли при выполнении заданий, направленных на проверку умений распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	75
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	4	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 25% учащихся понизили отметку, а 75% подтвердили.

Учебный год	7 класс		8 класс	
	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний

2020-2021 (осень)	-	-	40%	0%
2020-2021 (весна)	75%	25%	-	-

Рекомендации: рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на педагогическом совете; учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения; разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

4. Контроль школьной документации.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации внимание уделялось рабочим программам по предметам и внеурочной деятельности, электронным классным журналам, личным делам. Итоги проверок отражались в справках.

В 2020-2021 учебном году проверка рабочих программ осуществлялась с целью анализа качества составления рабочих программ по предметам. Особое внимание уделялось рабочим программам по ФГОС ООО.

Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, примерными программами по соответствующим предметам. На момент проверки выявлены недостатки в разработке программ: отсутствие планируемых результатов в соответствии с ФГОС, несоответствие количества часов. Данные недостатки были исправлены в течение месяца.

Анализ электронных классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию.

Проверка журналов проводилась раз в триместр в соответствии с планом работы.

Контроль ведения журналов осуществлялся по следующей схеме:

- Оформление электронного классного журнала на начало учебного года;
- Контроль выполнения единых требований к оформлению и ведению журнала;
- Контроль правильности и своевременности записи тем уроков по учебным предметам, плотности и объективности опроса учащихся;
- Фактическое усвоение программы (соответствие учебному плану и тематическому планированию).

Вывод: Проверка журналов показала, что 25% учителей допускают небрежности в ведении журналов, а именно не записывают вовремя темы уроков, домашние задания.

Рекомендации: в 2021-2022 учебном году продолжить контроль по заполнению электронного классного журнала.

Личные дела учащихся проверялись с целью анализа своевременности, правильности оформления и ведения личных дел учащихся классными руководителями в июне 2021 года. Классные руководители своевременно были ознакомлены с недоработками, выявленными в ходе проверки. Все замечания в последующем были устранены.

5. Контроль работы по подготовке к ГИА.

Государственная итоговая аттестация 9 класса

При подготовке к проведению ГИА в 9 классе в течение 2020-2021 учебного года проделана работа, которую можно разделить по трем направлениям: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями.

Информационная работа с педагогами

1. Выработка основных направлений работы школы по подготовке к ГИА в 2020 – 2021 учебном году.
2. Обновление нормативно-правовой базы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации в образовательной организации в 2020 - 2021 учебном году.
3. Подведение итогов и анализ промежуточного мониторинга по предметам в 9 классе:
 - итоги успеваемости по триместрам;
 - проверка журналов;
 - итоги тренировочных работ по основным предметам (математика и русский язык).
4. Заполнена БД на учащихся 9 класса.
5. Учителя ознакомлены с нормативными документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021 году.
6. Проведены тренировочные экзамены по русскому языку и математике.

Информационная работа с учащимися

- Проведение индивидуальной работы с учащимися 9 класса с целью выбора предметов для сдачи ОГЭ.
- Предварительный сбор информации о сдаче экзаменов по выбору учащимися 9 класса.
- Составлен и утвержден окончательный список учащихся 9 класса с указанием экзаменов по выбору.
- Заполнена БД для участия в государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ.
- Выпускниками написаны заявления на участие в государственной итоговой аттестации форме ОГЭ.

- Проведены диагностические и тренировочные работы по обязательным предметам.
- Проведены пробные экзамены по обязательным предметам в форме ОГЭ.
- Классный час в 9 классе «Порядок проведения ГИА в 9 классе в форме ОГЭ».

Информационная работа с родителями

1. Проведено 3 родительских собраний по теме «О подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса».

Учащиеся и родители ознакомлены с нормативными документами по ГИА в 9 классе.

2. Все нормативные документы выложены на школьном сайте.

3. Родителями выпускников написаны заявления - согласия на обработку и передачу персональных данных, родители ознакомлены с порядком подачи апелляции, с запретом использования сотовых телефонов и иных средств связи.

4. Проведено 2 классных родительских собраний «ГИА. Результаты пробных экзаменов».

10 февраля 2021 года было проведено устное собеседование по русскому языку как допуск к ГИА, в котором приняли участие 4 учащихся 9 класса из 5 (80%). Один учащийся по уважительной причине не проходил в этот срок устное собеседование. В результате все 4 участника получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0, 1 или 2 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получил 1 человек (20%), максимум (20 баллов) – 1 человек (20%).

Ученики устно выполняли задания контрольно-измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования была подготовлена 1 аудитория, проведено обучение экзаменатора-собеседника (Леванова Н.П., учитель английского языка) и экспертов – учителей русского языка и литературы Клепиковой Н.П. и Труфакиной З.И.. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
4	100	0	0
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
4	100	0	0

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П1					
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена 1 микротема		Упущены или добавлены две и более микротем	
количество	%	количество	%	количество	%
4	100	0	0	0	0

П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
4	100	0	0
П3			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
2	50	2	50
П4			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
2	50	2	50

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
3	75	1	25
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
4	100	0	0
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
4	100	0	0
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество	%	количество	%
2	50	2	50

Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
4	100	0	0
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
4	100	0	0
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
4	100	0	0

Задание 4. Диалог

Д1	
Даны ответы на все вопросы	Ответы не даны или даны односложные

		ОТВЕТЫ	
количество	%	количество	%
4	100	0	0
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
4	100	0	0

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
2	50	2	50
О			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
4	100	0	0
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
4	100	0	0
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%
4	100	0	0

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:

- у 100 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче, учтены условия речевой ситуации в монологе, даны ответы на все вопросы в диалоге, орфоэпических ошибок нет;

- у 50 процентов приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично, ошибок при цитировании нет;

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем,

решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 50 процентов участников допустили искажения слов при пересказе;
- 50 процентов допустили грамматические ошибки при монологе и диалоге.

диалоге.

Были даны рекомендации:

1. Учителю русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 классов.

2. Классному руководителю 9 класса довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.

10 марта 2021 года проходил устное собеседование по русскому языку 1 учащийся 9 класса, который по уважительной причине не смог пройти собеседование в основной срок.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
1	100	0	0
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
1	100	0	0

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П1					
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена 1 микротема		Упущены или добавлены две и более микротем	
количество	%	количество	%	количество	%
0	0	1	100	0	0

П2	
Фактических ошибок нет	Допущены фактические ошибки (1 или

		более)	
количество	%	количество	%
1	100	0	0
ПЗ			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
1	100	0	0
П4			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
0	0	1	100

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
1	100	0	0
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
1	100	0	0
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
1	100	0	0
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество	%	количество	%
0	0	1	100

Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%

1	100	0	0
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
1	100	0	0
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
0	0	1	100

Задание 4. Диалог

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
1	100	0	0
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
1	100	0	0

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
0	0	1	100
О			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
1	100	0	0
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
1	100	0	0
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются	

		однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%
0	0	1	100

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:

- у 100 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче, фактических ошибок в пересказе нет, высказывание включено в пересказ логично, уместно, учтены условия речевой ситуации в монологе, даны ответы на все вопросы в диалоге, орфоэпических ошибок нет.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- участник допустил искажения слов при пересказе, грамматические ошибки при монологе и диалоге.

Таким образом, 5 учащихся (100%) получили зачет за итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к ГИА-2021.

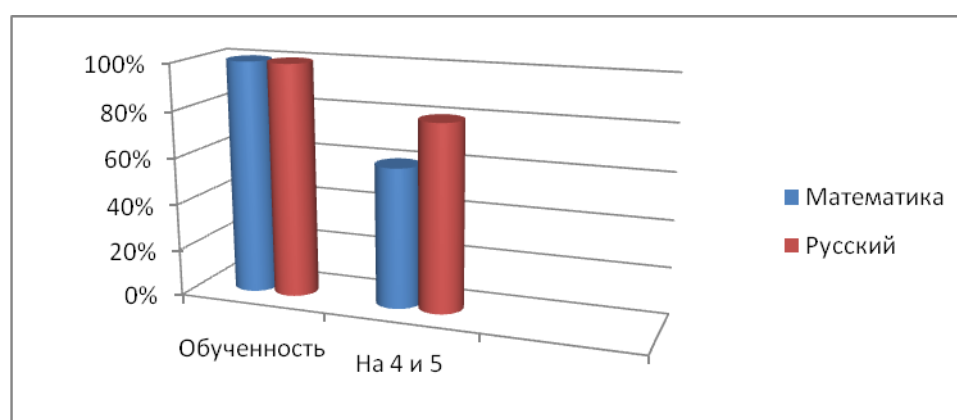
Результаты ГИА 9 класса¹⁴ за 2020-2021 уч. г.

Класс	Кол-во выпускников допущенных к аттестации	Получено на экзамене неудовлет. отметок	Количество уч-ся, сдавших все экзамены на «4» и «5»
9	5	-	3

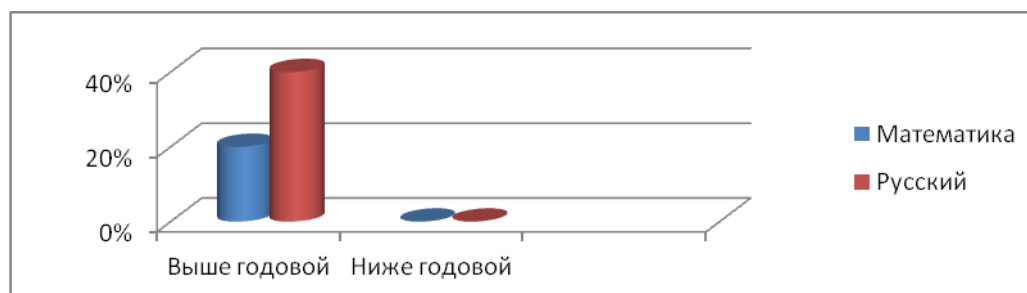
Результаты государственной (итоговой) аттестации 9-х классов

Предмет	Учитель	Количество сдававших	Обученность (%)	На «4» и «5» (%)	Выше годовой	Ниже годовой
Математика	Кардапольцев Н.В.	5	100	60	20% (1 чел.)	-
Русский язык	Труфакина З.И.	5	100	80	40% (2 чел.)	-

Обязательные предметы



Соотношение годовых и экзаменационных отметок



Результаты государственной итоговой аттестации

9-х классов за последние 3 года

Класс	Предмет	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год			2020-2021 уч.год		
		Кол-во уч-ся	% успеваем.	% кач. зн.	Кол-во уч-ся	% успеваем.	% кач. зн.	Кол-во уч-ся	% успеваем.	% кач. зн.
9	Русс. язык	6	100%	66,7%	6	100%	50%	6	100%	80%
9	Математика	6	100%	33,3%	6	100%	50%	6	100%	60%
9	Обществознание	6	100%	33,3%	3	100%	0%	-	-	-
9	Биология	1	100%	100%	1	100%	0%	-	-	-
9	География	5	100%	16,7%	3	100%	33,3%	-	-	-
9	Химия	-	-	-	1	100%	100%	-	-	-
9	Физика	-	-	-	2	100%	50%	-	-	-
9	История	-	-	-	2	100%	50%	-	-	-

К ГИА в 9 классе было допущено 5 учеников. Успешно сдали экзамены 5 учащихся. Таким образом, аттестаты получили 5 выпускников.

60% учащихся сдали экзамен на «4» и «5» по математике, 80% по русскому языку. Из таблицы видно, что идет повышение качества знаний по русскому языку, математике.

Рекомендации: продолжить контролировать подготовку к экзаменам.

Государственная итоговая аттестация 11 класса

С целью качественной подготовки выпускников средней школы к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ проведена следующая работа.

Информационная работа с педагогами

1. Выработка основных направлений работы школы по подготовке к ЕГЭ в 2020-2021 учебном году.
2. Обновление нормативно-правовой базы по организации и проведению ЕГЭ в 2020-2021 учебном году.
3. Подведение итогов и анализ промежуточного мониторинга по предметам в выпускных классах:
 - итоги успеваемости по триместрам;
 - проверка журналов.
5. Внутришкольный контроль «Эффективность подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ».

6. Знакомство педагогов с нормативными доку¹⁴ментами по организации и проведению ЕГЭ выпускниками 11 класса в 2021 году.

Информационная работа с учащимися

1. Проведение индивидуальной работы с учащимися 11 класса с целью выбора предметов для сдачи ЕГЭ.
2. Предварительный сбор информации о сдаче ЕГЭ учащимися 11 класса.
3. Выпускниками написаны и сданы заявления на ЕГЭ. Собраны паспортные данные (ксерокопии паспортов).
4. Заполнена РБД об участниках ЕГЭ.
5. Проведена сверка ЕГЭ, занесенных в БД учениками через Интернет.
6. Проведены диагностические и тренировочные работы по обязательным предметам и предметам по выбору, предложенные ФИПИ.
7. Проведены пробные экзамены по обязательным предметам с целью отработки заполнения бланков ЕГЭ.

Информационная работа с родителями

1. Проведено родительское собрание совместно с выпускниками по теме «Организация, порядок, особенности проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования». Учащиеся и родители ознакомлены с нормативными документами, сроками проведения ЕГЭ, порядком подачи апелляции, с требованиями о запрете сотовых телефонов и других средств связи.
2. Все нормативные документы выложены на школьном сайте.
3. Родителями и выпускниками подписаны все необходимые документы по процедуре проведения ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ

2 выпускника прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и предметам по выбору.

1 ученик (50%) сдавал не только обязательные экзамены, но и по выбору. **1 ученик** (50%) сдавал 1 предмет (русский язык).

Результаты ЕГЭ по русскому языку. Сдавали 2 ученика. Средний балл по школе – 63,5 баллов (учитель Клепикова Н.П.). Он ниже областного на 11,98 б. Лучший результат по школе у Шиховой Ал. (78 б.).

Результаты ЕГЭ по математике. Сдала 1 ученица. Результат – 39 баллов (учитель Кардапольцев Н.В.) Он ниже областного на 20,56 б.

Результаты ЕГЭ по физике. Сдавал 1 ученик. Его результат – 49 баллов (учитель Кардапольцев Н.В.). Он ниже областного на 7,36 б.

Результаты ЕГЭ по биологии. Сдавал 1 ученик. Его результат – 42 балла (учитель Фокина Т.М.). Он ниже областного на 11,54 б.

Все 2 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании.

6. Контроль работы педагогических кадров.

Образовательный процесс в Зенгинской средней школе в 2020-2021 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами, в коллективе насчитывалось 11 педагогических работников-учителей.

Педагоги школы имеют в основном высшее образование – 9 человек, что составляет 82%. Из всего педагогического коллектива среднее специальное образование имеют 2 педагога, что составляет 18%.



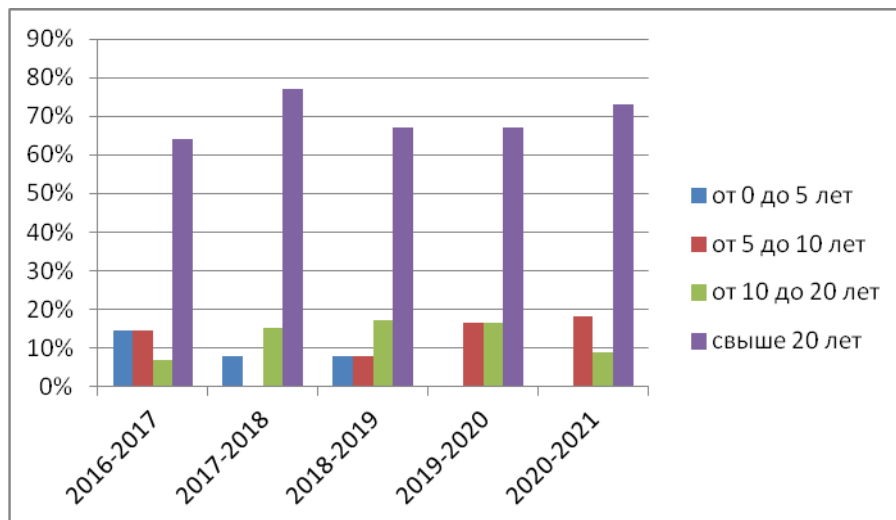
Пенсионный возраст имеют 3 человека, что составляет 27% от общего количества педагогических работников.

Стаж педагогической работы:

Свыше 20 лет – 8 чел. (73%)

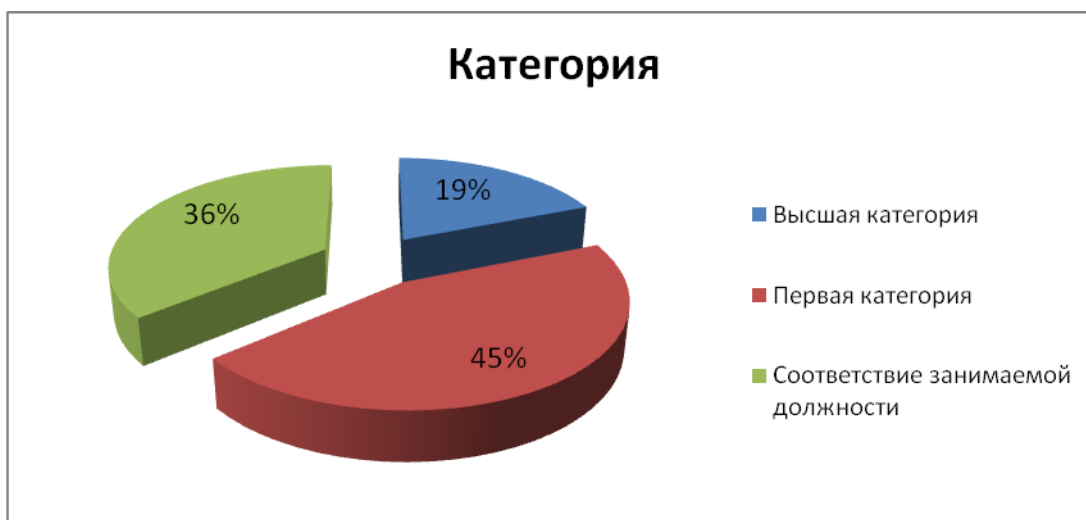
От 10 до 20 лет – 1 чел. (9%)

от 5 до 10 лет – 2 чел. (18%)

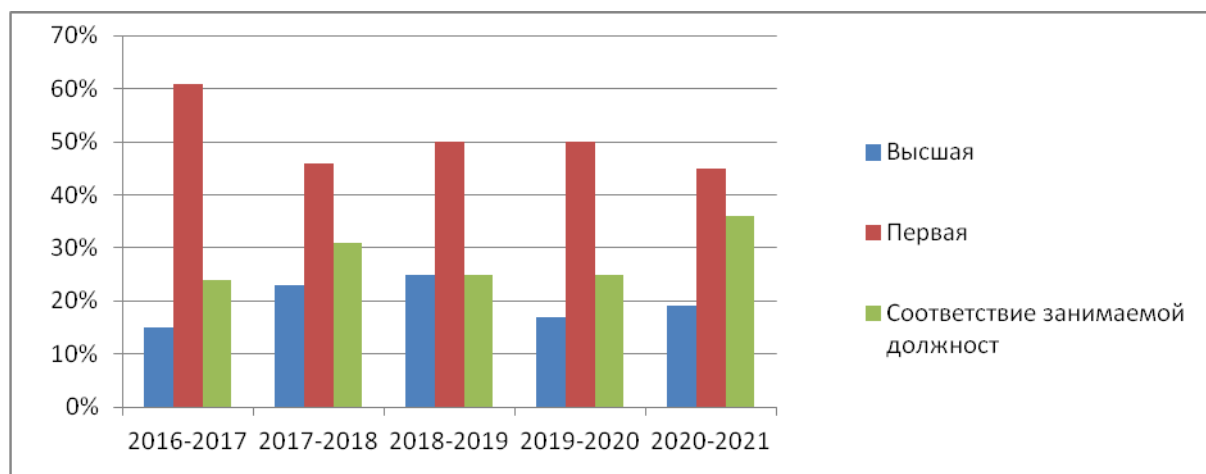


Уровень профессионального мастерства педагогов:

- высшая квалификационная категория – 2 чел. (19%);
- первая квалификационная категория – 5 чел. (45%);
- соответствие занимаемой должности – 4 чел. (36%)



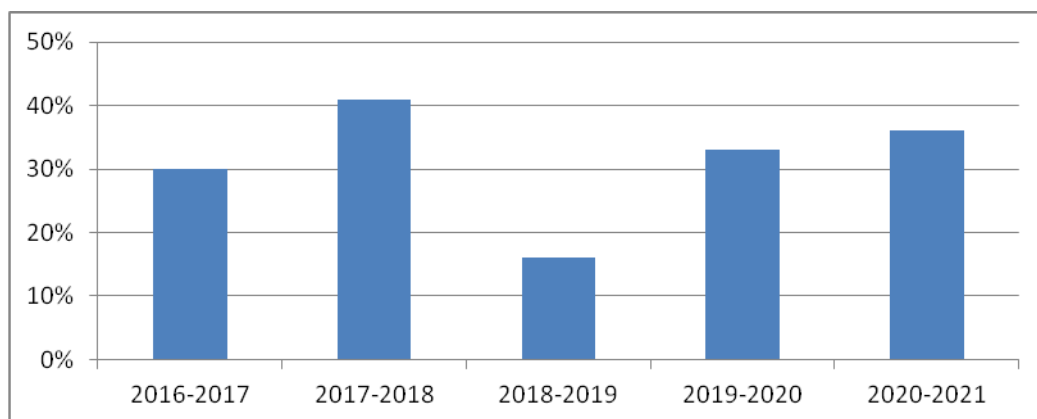
Динамика изменений категорийного состава по учебным годам представлена на диаграмме:



Как видно из диаграммы, за последний¹⁴ год уменьшился процент учителей, имеющих первую категорию.

По перспективному плану курсовой подготовки курсы должны были пройти 5 человек. Прошли курсовую подготовку в 2020-2021 учебном году – 4 чел. (36%).

Динамика курсовой подготовки педагогических кадров представлена на диаграмме.



В 2020-2021 учебном году наблюдается повышение потребности курсовой подготовки.

Достаточное место в работе по повышению профессионального мастерства занимает самообразование учителей. Самообразовательная подготовка имеет выход на коллектив, т.е. имеет реальный практический выход на результат. Поэтому в 2020-2021 учебном году на школьном уровне с результатами работы по самообразованию ознакомили Шалагинова Т.С., Кардапольцев Н.В. В следующем учебном году планируется провести семинар по темам самообразования следующих учителей: Труфакин Н.И., Труфакина З.И., Коновалова О.Н..

Кроме того, учителя повышают профессиональное мастерство на творческих площадках, семинарах. За учебный год учителя школы посещали различные вебинары и семинары.

Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах и олимпиадах. В 2020-2021 учебном году принимали участие во II дистанционной олимпиаде педагогических работников образовательных организаций Западного образовательного округа "Шаг вперед" (Диплом III степени - 1 человек), в окружном педагогическом конкурсе методических разработок "Хочу все знать" (Диплом III степени - 2 человека), районный конкурс "Конкурс идей!" (2 место - 1 человек), районной итоговой выставке

декоративно-прикладного и технического творчества (1 место в номинации «Talant!»).

Вывод: школа укомплектована педагогическими кадрами, педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

7. Работа с одаренными школьниками

Анализ олимпиад

школьного, муниципального и регионального уровня

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. По результатам школьного тура сформированы команды для участия в муниципальном этапе олимпиады. Учащиеся школы приняли участие в олимпиадах по многим предметам.

Анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады

Учебный год	Количество уч-ся, принявших участие в школьном этапе олимпиады хотя бы по одному предмету	Общее количество уч-ся 4 – 11 классов
2016-2017	49	56
2017-2018	44	51
2018-2019	41	45
2019-2020	35	44
2020-2021	20	30

Победители и призеры школьных олимпиад (в %:)

№	предмет	Количество участников	Количество победителей	% победителей	Количество призеров	% призеров
1.	Биология	20	1	5	2	10
2.	История	5	0	0	2	40
3.	Русский язык	19	1	5,2	1	5,2
4.	Литература	17	1	5,9	0	0
5.	Химия	5	0	0	0	0
6.	Английский язык	5	1	20	0	0
7.	Математика	20	0	0	1	5
8.	Физика	10	0	0	0	0

Наибольший процент победителей (зеленый цвет) по английскому языку.

Наименьший (красный цвет) – по истории, химии, математике, физике.

Наибольший процент (зеленый цвет) призеров по истории, наименьший (красный цвет) – по литературе, химии, английскому языку, физике.

Анализ муниципального этапа Всероссийской олимпиады

Год	побед.	призеры	Всего участников
2016-2017	-	2	14
2017-2018	2	2	22
2018-2019	1	2	14
2019-2020	2	3	10
2020-2021	0	4	19

По сравнению с предыдущим годом в этом году произошло увеличение количества победителей и призеров. Надо отметить, что произошло увеличение количества участников муниципального этапа олимпиады. Так как он проходил в образовательной организации.

Результаты муниципального этапа олимпиады по классам:

Класс	Количество победителей	Количество призеров
5	-	-
6	-	-
7	0	1
8	-	2
9	-	0
11	0	1

Призеры муниципального этапа олимпиады из 7, 8 и 11 классов.

По предметам:

Предмет	Количество призеров
---------	---------------------

история	15	2
экология		1
обществознание		1

Анализ результатов МЭ ВО по учителям и по предметам:

Предмет	Учитель	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Экология	Фокина Т.М.	2	-	3	2	2	1
История	Труфакин Н.И.	-	-	-	-	1	2
Биология	Фокина Т.М.	1	2	1	1	1	0
Английский язык	Леванова Н.П.	-	-	-	-	1	0
Обществознание	Труфакин Н.И.	-	-	-	-	-	1
Итого		4	5	3	4	2	4

Последние три года стабильно имеет победителей и призеров в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников Фокина Т.М., Труфакин Н.И.

Рекомендация: включить в план выступление Труфакина Н.И. из опыта работы по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников.

Участие в интеллектуальных конкурсах

и конференциях учебно-исследовательских работ разного уровня

В 2020-2021 учебном году учащиеся начальной школы участвовали в районном многопредметном конкурсе «Интеллектуальный марафон», который включал 3 предмета: русский язык, математику, окружающий мир. 2 призера – ученик 2 класса Алсуфьев Р. и ученик 3 класса Коновалов Ив. (учитель Шалагинова Т.С.)

В 2020-2021 учебном году учащиеся участвовали в международных конкурсах «British bulldog», «Кенгуру», «Астра», «Золотое руно», «Русский медвежонок».

Результаты:

- в международной игре-конкурсе «Астра - природоведение для всех»
Диплом II степени - 1 человек, Диплом III - 1 степени (руководитель Шалагинова Т.С.), Диплом III степени - 1 человек (руководитель Феоктистова Я.Ю.);

- в международном конкурсе "Русский медвежонок - языкознание для всех" Диплом призера во всероссийском зачете - 1 человек (руководитель Труфакина З.И.);
- в международном игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog» 1 место в районе - 1 человек, 2 место в районе - 1 человек, 3 место в районе - 1 человек (руководитель Леванова Н.П.);
- в международном игровом конкурсе по истории мировой культуры «Золотое руно» Диплом - 1 человек (руководитель Феокистова Я.Ю.);
- в международном дистанционном конкурсе "Олимпис. Осенняя сессия" Диплом 1 степени - 5 человек, Диплом 2 степени - 1 человек, Диплом 3 степени - 1 человек.

Победители и призеры областного и районного этапа разных конкурсов:

- ✓ районный конкурс экологической, природоохранной и учебно-опытной работы образовательных учреждений Оричевского района (2 место в номинации "Природоохранная работа", 1 место в номинации "Природоохранный проект" (руководитель Фокина Т.М.);
- ✓ районный заочный конкурс школьных общественных объединений «Форпост» (3 место (руководитель Клепикова Н.П.);
- ✓ заочный районный конкурс «Игротека» (2 место (руководитель Феокистова Я.Ю.);
- ✓ районный конкурс детского рисунка «Телефон 01» (3 место в номинации "Пожарные – спасатели спешат на помощь" (руководитель Феокистова Я.Ю.);
- ✓ районный конкурс проектов и исследовательских работ 5 – 11 классов (1 место в номинации «Практический природоохранный проект» (руководитель Фокина Т.М.);
- ✓ районный конкурс "Подрост" (1 место в номинации «Исследовательская деятельность», 1 место в номинации «Практическая природоохранная деятельность» (руководитель Фокина Т.М.);
- ✓ районный конкурс "Моя малая Родина" (1 место в номинации «Гляжу в озера синие, в полях ромашки рву...» (руководитель Труфакина З.И.);
- ✓ районный конкурс "Гимн воде" (1 место в номинации «Величайшее в мире богатство» (руководитель Фокина Т.М.);

- ✓ районный конкурс патриотической песни "С чего начинается Родина" (2 место - в номинации «Песни о ратном трудовом подвиге людей во имя Родины» (руководитель Труфакина З.И.);
- ✓ районная итоговая выставка декоративно-прикладного и технического творчества (1 и 2 место в номинации «Художественная обработка древесины» (руководитель Труфакин О.Н.);
- ✓ районная выставка "Живёт в народе красота" (Диплом лауреата - 3 человека, (руководитель Труфакин О.Н.);
- ✓ районная выставка- конкурс "Мой космический мир" на приз космонавта В.П.Савиных (3 место в номинации "Декоративно-прикладное искусство" (руководитель Труфакин О.Н.)
- ✓ всероссийский конкурс сочинений "Сын России" (победитель (руководитель Труфакина З.И.);
- ✓ окружной конкурс сочинений "Космические фантазии" (2 место (руководитель Труфакина З.И.);
- ✓ областная викторина "Лёд блокады" (призер (руководитель Труфакин Н.И.);
- ✓ районный конкурс "Безопасное колесо" (3 место (руководитель Труфакина З.И.);
- ✓ общероссийская олимпиада школьников "Наше наследие" (6 дипломов 1 степени, 2 диплома 2 степени, 4 диплома 3 степени).

Вывод: в 2020-2021 учебном году увеличилось количество победителей и призеров в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников и в разных конкурсах, а также победителей и призеров конкурсов разного уровня.

Рекомендации: продолжить работу по выявлению одаренных детей в школе, учителям - предметникам составить план работы с одаренными учащимися и в своей работе больше использовать информационные и проектные технологии, которые способствуют повышению интереса учащихся к предмету и росту качества, продолжить работу по научно – исследовательской деятельности учащихся.

Раздел 3. Воспитательная работа в 2020– 2021 учебном году.

Воспитательная деятельность в 2020 - 2021 учебном году велась системно и в соответствии с «Законом об образовании РФ», планом воспитательной работы школы, с учётом замечаний по воспитательной работе предыдущего учебного года.

Целью воспитательной работы школы на несколько лет является формирование системы воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности учащегося, способной адаптироваться в современном мире.

Чтобы данная цель воплотилась в жизнь, в школе решался ряд задач:

- создание условий для социальной и образовательной успешности каждого учащегося;
- достижение каждым обучающимся образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;
- формирование у подрастающего поколения нравственных ценностей, культурной идентичности, коммуникативной компетенции;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания здоровьесберегающих условий обучения и реализации программ формирования здорового образа жизни.

Для решения воспитательных задач были составлены:

- *Общешкольный план воспитательной работы на год;*
- *Программа внеурочной деятельности учащихся;*
- *Планы классных руководителей.*

В течение всего учебного года осуществлялась работа по созданию школьной программы воспитания.

Деятельность осуществлялась через следующие формы работы:

- *Тематические классные часы;*
- *Коллективные творческие дела;*
- *Традиционные общешкольные мероприятия;*
- *Смотры, викторины, экскурсии;*
- *Конкурсы, олимпиады, встречи;*
- *Беседы, конференции, выставки.*

Организация внеурочной деятельности

В течение всего года в школе было проведено более 20 общешкольных мероприятий. Традиционными стали:

- *День знаний*
- *Осенний кросс*
- *День учителя (День самоуправления)*

- *Осенний праздник*
- *Встреча с представителями прокуратуры, ГИБДД, МВД.*
- *Новый год*
- *8 Марта*
- *23 Февраля*
- *Месячник военно – патриотического воспитания с 23.01 по 23.02 2021 г.*
- *Неделя радуги*
- *Праздник вручения аттестатов*

Среди перечисленных мероприятий наибольший интерес у учащихся в течение многих лет вызывают такие мероприятия, как День самоуправления, посвящённый Дню учителя, и игра «Зарница», в которой принимают участие не только дети и учителя, но и родители, выпускники нашей школы. Явка учеников на эти мероприятия всегда остаётся высокой. В 2020 – 2021 году проведение «Зарницы» пришлось перенести из – за погодных условий, а потом и отменить. Некоторые традиционные мероприятия были проведены в онлайн – режиме (встреча с представителями МВД, ГИБДД), празднование 23 Февраля и 8 Марта проводилось отдельно в каждом учебном коллективе, а Новый год - на свежем воздухе по причине пандемии.

Были проведены и новые мероприятия, вызвавшие несомненный интерес у учащихся:

- *Экологический десант*
- *Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»*
- *Акция «Подари книгу библиотеке»*
- *День грамотности*
- *День рождения родной школы*
- *День борьбы со СПИДом (встреча с медицинским работником) в онлайн - формате*
- *Неделя безопасности дорожного движения*
- *Оформление стендов «Герои космоса» и «Самый первый» к Дню космонавтики*
- *Игра для младших школьников «Космодром зовёт»*
- *Масленица*
- *Классные часы о Конституции*

В течение учебного года особое внимание отводилось подготовке к 76

годовщине Победы. Каждый месяц классными руководителями и организатором проводились классные часы для учащихся 5 – 10 классов:

- «День памяти жертв фашизма»
- «Блокадный Ленинград» (онлайн – встреча с ветеранами Великой Отечественной войны)
- «Главные даты Великой Отечественной войны»
- «Наши земляки – Герои Советского Союза»
- «День памяти жертв Холокоста»

Была организована встреча учащихся с представителями ветеранской организации Орчевского района, во время которой дети познакомились с материалами о пионерах – героях Великой Отечественной войны и узнали о тайной организации «Молодая гвардия» г. Краснодона. В школьной библиотеке была оформлена выставка книг «Строки, опалённые войной». Выпускники школы привели в порядок заложенный в 2015 году Сад Победы, пополнили его новыми яблонями. К Дню Победы учащимися школы была подготовлена музыкально – художественная композиция, с которой они выступили на митинге. Также совместно с Гарской сельской библиотекой был проведён День памяти и скорби 22 июня.

Спортивной работе с учащимися в 2020 – 2021 году уделялось внимание, но из – за отсутствия спортивных секций и кружков пришлось ограничиться лишь некоторыми мероприятиями, традиционно проводимыми в школе. Это осенний кросс, проведённый в сентябре 2020 года, соревнования по волейболу и пионерболу между ученическими коллективами 5 – 11 классов, шахматно – шашечный турнир для учащихся 1 – 11 классов, школьные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, школьный конкурс «Безопасное колесо», спортивная туристическая игра «Тропой туриста». Приняли наши ребята участие в районных соревнованиях по стрельбе (в личном зачёте 1 и 2 место в районе), участвовали в районных конкурсах «Крутые парни» и «Безопасное колесо» (3 место).

Профориентационная работа школы – неотъемлемая часть воспитательной работы. В 2020 – 2021 году учащиеся 8 – 11 классов были зарегистрированы и проходили тестирование на платформе «Проектория», были участниками видеоуроков финансовой грамотности учащихся, работа классных руководителей учащихся выпускных классов была нацелена на знакомство школьников с разными

профессиями. В 8 – 9 классах проведены классные часы:

«Какая профессия мне подходит», «Необычные профессии», «Профессия на всю жизнь», а в 11 классе – « Почему важно выбрать профессию», «6 профессий будущего».

Хочется отметить в этом учебном году большую совместную работу школы и Гарской сельской библиотеки. Ребята не только посещают все мероприятия, проводимые Гарской библиотекой, но и принимают активное участие в их подготовке.

Занятость несовершеннолетних в системе дополнительного образования

Дополнительное образование учащиеся нашей школы получают в Лугоболотной музыкальной школе (4 человека) и в кружках от Оричевского Дома детского творчества, которые проводят учителя – совместители нашей школы. В 2020 – 2021 году таких кружков было 3:

- кружок выпиливания по дереву и выжигания (Труфакин О.Н.) для учащихся 7 – 15 лет;
- кружок «Юный эколог» (Фокина Т.М.) для учащихся 12 – 17 лет;
- кружок «Юный журналист» (Клепикова Н.П.) для учащихся 10 – 17 лет.

Таким образом, дополнительное образование получают 70 % процентов учеников Зенгинской школы, из них 100 % учащиеся начальных классов и ученики старшего звена. Проблемой является вовлечение учащихся 5 – 9 классов в работу по получению дополнительного образования.

Обеспечение занятости несовершеннолетних в каникулярное время

В каникулярное время учащиеся школы посещают внеурочные занятия и кружки, которые ведутся в соответствии с составленным расписанием. Наибольшее внимание уделяется летнему отдыху детей. В 2021 году 35 учащихся школы отдыхали в пришкольном летнем оздоровительном лагере «Радуга». Это составляет 64 % от всего количества обучающихся в школе. Они были обеспечены двухразовым горячим питанием, заняты полезной деятельностью, предусмотренной программой воспитания лагеря. Летний отдых был полезным, продуктивным, понравился ребятам. Семь учеников 8 – 11 классов были трудоустроены через Центр занятости населения Оричевского района и прошли трудовую практику в своей школе. Также все учащиеся школы, кроме выпускников, в летний период работают на пришкольном участке.

Организация ученического самоуправления

Ученическое самоуправление нашей школы было организовано в прошлом

учебном году и продолжало работать и в 2020⁵-2021. В начале учебного года от каждого класса были избраны представители в совет старшеклассников, составлен план работы совета, распределены обязанности каждого члена совета. В течение года на совете старшеклассников рассматривались вопросы дежурства учащихся по школе, опозданий и пропусков уроков, успеваемости учебных классов, вопросы сменной обуви и школьной формы, а также планирование и разработка общешкольных коллективных творческих дел.

Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ), мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ (общая характеристика работы в данном направлении)

Готовность к здоровому образу жизни формируется у детей с раннего возраста и до тех пор, когда они не будут это делать осознанно. Поэтому система работы предусматривает не только пропаганду здорового образа жизни среди учащихся, но и работу с их родителями, сотрудничество медицинскими структурами.

Воспитание пропагандирует здоровый образ жизни, искореняет вредные привычки и повышает мотивацию к физкультурному, оздоровительному движению. В школе проводятся такие мероприятия, как

- день здоровья (в сентябре, в мае);
- классные часы по профилактике вредных привычек (в течение учебного года);
- конкурсы рисунков и плакатов «Скажем наркотикам НЕТ» (ноябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (март);
- профилактические беседы «Уголовный кодекс о наркотиках» (декабрь);
- участие в спортивных мероприятиях (в течение учебного года);
- участие в районном конкурсе «Форпост» о здоровом образе жизни (3 место в 2020-2021 уч. году).

Работа с родителями. Школа организует сотрудничество с родителями. На сегодняшний день создана общешкольная группа ВКонтакте, где вся информация доводится для родителей в виде документов для чтения, презентаций, видеороликов или короткометражных фильмов по профилактике правонарушений, пропаганде здорового образа жизни с участием не только заместителей по ВР, но и с другими специалистами: социальными педагогами района и области, психологами, представителями МВД Оричевского района и Кировской области.

Классные руководители с социальным педагогом, посещая семьи обучающихся, изучают не только бытовые условия, но и организацию семейного воспитания.

Ведется документация учета посещения семей с содержанием беседы с родителями.

Группа здоровья детей (общая статистика), физкультурная группа (основная, подготовительная, специальная – общая статистика)

В течение каждого учебного года учащиеся школы проходят обязательный медицинский осмотр педиатра и других специалистов. Осмотр учащихся 2020 – 2021 учебного года показал следующие результаты: из 55 учащихся 2 человека имеют инвалидность. У 5 учащихся понижено зрение, у 4 учащихся нарушение осанки.

Следовательно, необходимо повысить внимание учителей и классных руководителей к здоровью детей и применять здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании школьников.

Деятельность психолого-педагогического консилиума

Психолого - педагогический консилиум в 2020-2021 учебном году работал в составе специалистов (5 человек) образовательной организации и в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в Зенгинской средней школе и планом работы на текущий учебный год.

Цель работы ППк - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся через создание целостной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в рамках ОУ.

В 2020-2021 учебном году работа специалистов ППк была направлена на решение следующих задач:

1. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.
2. Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка.
3. Динамическое наблюдение за ребёнком.
4. Консультационная и практическая помощь учителям и родителям (лицам их заменяющих) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития учащихся.
5. Сопровождение и представление детей на ПМПК.
6. Выявление потенциальных возможностей развития ребёнка для оказания ему целенаправленной специализированной помощи в условиях образовательной

Исходя из поставленной цели и задач, работа ППк осуществлялась в соответствии:

1. С функциональными обязанностями специалистов
2. С запросами родителей (лиц их заменяющих), педагогов, администрации школы
3. С планом работы ППк и ПМПК.

В течение учебного года было проведено 2 плановых заседания ППк и 1 внеплановое заседание ППк, посвященных решению следующих вопросов:

1) проведение комплексного диагностического обследования вновь прибывших учащихся, оформление результатов диагностики, определение списка учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении;

2) наблюдение за адаптацией учащихся;

3) обследование учащихся с целью направления на ПМПК (по запросу родителей, администрации школы).

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики педагога-психолога с учетом мнения классного руководителя, учителей-предметников и принимали коллегиальные решения для предоставления учащихся на ПМПК, итогом которых было написание совместного заключения членами консилиума.

В результате работы консилиума и с согласия родителей в этом учебном году было принято решение направить на ПМПК 1 учащегося. Основная причина - не усвоение общеобразовательной программы основного общего образования.

Важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1, 5 классов) и помощь выпускным классам при подготовке к ГИА.

Рекомендации: активизировать усилия всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере; своевременно выявлять и проводить раннюю диагностику отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся; всем специалистам ППк

продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

Программа воспитания (приложить)

В течение 2020 – 2021 года велась работа по составлению собственной программы воспитания школы. Инициативной группой были разработаны следующие модули:

- школьный урок;
- работа с родителями;
- классное руководство;
- самоуправление;
- профориентация;
- курсы внеурочной деятельности и допобразование;
- ключевые творческие дела.

Полностью работа по созданию программы воспитания не закончена, требует доработки.

Таким образом, приоритетными в воспитательной работе в 2020-2021 учебном году стали следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание
- нравственно-эстетическое воспитание
- воспитание здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности
- организация внеурочной деятельности системы работы дополнительного образования.

Раздел 4. Итоги работы по профилактике асоциального поведения среди обучающихся

Цель деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав: профилактика безнадзорности, беспризорности правонарушений несовершеннолетних, обеспечение реабилитации несовершеннолетних обучающихся в условиях образовательной среды.

Задачи:

- 1) Раннее выявление и ведение учета несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, с девиантным асоциальным антиобщественным поведением;
- 2) Раннее выявление и ведение учета семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации;
- 3) Выявление, предупреждение, нарушений прав несовершеннолетних обучающихся;
- 4) Повышение компетентности педагогов и родителей в профилактической работе с несовершеннолетними данной категории;
- 5) Вовлечение несовершеннолетних в позитивную деятельность, адекватную их интересам и способностям. Формирование здорового образа жизни.
- 6) Координация взаимодействия педагогов и родителей специалистов социальных служб, представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В начале учебного года были составлены списки детей по категориям (малообеспеченная семья, многодетная, опекаемая и т.д.), корректировались по мере поступления информации от классных руководителей. Полученная от классных руководителей информация тщательно проверялась, выявлялись проблемы с учащимися и их семьями, выстраивался план действий по оказанию помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. При необходимости были привлечены социальные и правоохранительные службы района.

В течение учебного года было установлено сотрудничество с муниципальными органами социальной защиты населения, опеки и попечительства, отделом по делам несовершеннолетних с целью координации совместных усилий по обеспечению контроля образования учащихся.

Классными руководителями заполнялся социальный паспорт семьи, в котором содержались сведения о жилищных условиях и социальном статусе родителей, ведется учёт детей, пропускающих уроки по неуважительным причинам. Ситуация по пропускам занятий отслеживалась по каждому ребенку, своевременно принимались меры по устранению проблем.

В учебных классах проводилась работа по профилактике зависимого поведения, по профилактике безнадзорности и правонарушений (классные часы «Что такое

буллинг и как этого избежать», «Давай дружить», «Поговорим о толерантности», конкурс плакатов «Что такое толерантность», учащиеся 8-11 классов были участниками и слушателями вебинаров о профилактике асоциального поведения учащихся).

Регулярно проводилась работа с родителями: оформление информации на стенде для родителей, правовое просвещение на родительских собраниях, индивидуальная работа с родителями в школе и при посещении на дому.

В школе работал Совет по профилактике правонарушений. С начала 2020-2021 учебного года до контроля Совет по профилактике правонарушений проводился 3 раза.

Целью работы Совета является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные жизненные ситуации.

Выполнение поставленной цели решалось через следующие задачи:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала для жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и их семей, рассматриваемых на заседании Совета по профилактике.

Работа Совета по профилактике велась согласно составленному плану. В связи с этим регулярно проводились плановые заседания Совета и внеплановые, по заявлению классных руководителей, учащихся или родителей.

На внутришкольном контроле состоит 3 обучающихся, из них на учете в КДН и ЗП и ПДН 0 обучающихся.

Количество детей на внутришкольном контроле за три года

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
3	3	3

Количество детей на учёте в КДН и ПДН за три года

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
3	0	0

За три года снизилось число детей, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН, на внутришкольном учёте количество детей осталось прежним.

Для каждого из учеников, состоящих на ВШК был составлен индивидуальный план, по которому велась целенаправленная работа: беседы о поведении и успеваемости, совместные мероприятия с Домом культуры и библиотекой, контроль за посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение в кружковую работу и во внеурочную деятельность, работа с семьями обучающихся.

В школе 1 опекаемый ребенок.

Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН за три года

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
3	0	4

По сравнению с 2019-2020 учебным годом увеличилось количество семей, состоящих на учете в КДН и ПДН.

Рекомендации: продолжить систематическую, целенаправленную работу по профилактике беспризорности, безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних; организовывать строгий учет посещаемости занятий обучающимися; систематически привлекать органы ученического самоуправления и родительской общественности к профилактической работе; повышать уровень правовой культуры среди учащихся и родителей, обеспечивать детей и родителей знаниями, навыками, ценностями ориентирами для формирования правовой

компетентности; включать в тематику мероприятий, в том числе совместных, с субъектами системы профилактики, разъяснение о мерах по содействию интеллектуальному, психическому, психологическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних, а также ответственности родителей (лиц их заменяющих) и педагогических работников на нарушение требований законодательства; социальному педагогу взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб по предоставлению психологической помощи детям данной категории и изучать психолого-педагогические особенности учащихся, их микросреду, условия проживания, выявлять интересы потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей, своевременно оказывать им профилактическую и социальную помощь и поддержку.

Раздел 5. Методическая работа

Методическая работа – главное направление работы школы, от которого зависит выработка стратегии и перспектива развития образовательной организации. Она выполняет ряд важных функций:

- благодаря активному участию в этом виде деятельности, учитель сохраняет и закрепляет свое положение в школе;
- обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе;
- методическая работа выполняет функцию стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в работе.

Школа работала над следующей методической темой «Роль внедрения новых педагогических технологий в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Результаты работы школы по единой методической теме». Эта тема четвертого года реализации общей методической темы, рассчитанной на 4 года: «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений в

условиях внедрения и реализации ФГОС, с целью формирования всесторонне и гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, этнокультурному и гражданскому самоопределению на основе демократических, патриотических, культурно-исторических ценностей мировой культуры и традиций народов России»

Цель: достижение оптимального уровня профессиональной квалификации педагогов через обеспечение высокого уровня образованности и воспитанности учащихся.

Были поставлены следующие задачи:

- повышать качество образования через применение современных педагогических технологий, через поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка;
- совершенствовать работу с одаренными детьми через участие в олимпиадах и различных конкурсах;
- продолжить обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей через организацию открытых уроков, мастер-классов, через проведение методической недели;
- формировать положительную мотивацию к обучению и повышать интерес обучающихся к учебным предметам, организовывать внеклассную работу по предметам с учетом возрастных особенностей детей;
- использовать новые педагогические и ИКТ технологии как средство удовлетворения образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- выявить уровень сформированности у обучающихся личной ответственности за результаты своей деятельности путем разработки учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- проанализировать результаты работы школы по единой методической теме.

Поставленные задачи решались через семинары, изучение опыта педагогической и методической работы, систему непрерывного повышения педагогического мастерства, организацию обучения и воспитания на основе диагностики.

В планировании методической деятельности в 2020 - 2021 учебном году были предусмотрены различные формы организации методической работы, сочетающие коллективные и индивидуальные формы работы. Групповые: педсоветы,

методические советы, семинары, обзор и анализ методической литературы, работа творческих групп, индивидуальные: взаимопосещение уроков, самообразование, индивидуальные консультации, пополнение дидактической базы кабинетов, сбор методических разработок, разработка рекомендаций и программ.

Традиционными формами работы оказания методической помощи и повышения квалификации педагогических работников были семинары, тематические педсоветы, совещания при директоре. Основная цель их проведения – обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2020-2021 учебном году было проведено 8 педсоветов:

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Достижения. Проблемы. Приоритетные направления развития школы на 2020-2021 учебный год	Август	Директор Труфакина З.И., зам. директора по УВР Феоктисова Я.Ю.	Решение педсовета по результатам работы.
2.	Адаптация учащихся 1, 5 классов	Ноябрь	Администрация школы	Решение педсовета по результатам работы.
3.	Как мотивировать участников образовательных отношений, чтобы достичь высокого качества образования	Январь	Администрация школы	Решение педсовета по результатам работы.
4.	Пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения	Апрель	Администрация школы	Решение педсовета по результатам работы.
5	О допуске учащихся 9 и 11 классов к ГИА		Администрация школы	Информированность участников образовательного процесса.
6	О переводе учащихся 1-8 классов в следующий класс	Май	Администрация школы	Решение педсовета по результатам работы.

			16	
7	О выпуске учащихся 9 класса	Июнь	Администрация школы	Решение педсовета по результатам работы.
8	О выпуске учащихся 11 класса	Июнь	Администрация школы	Решение педсовета по результатам работы.

На педсоветах учителя представили опыт своей работы. Были заслушаны выступления по следующим темам: «Индивидуальный подход в современном обучении» (Шалагинова Т.С.), «Дифференцированный подход в обучении на уроках математики» (Кардапольцев Н.В.).

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.

Рекомендации: в 2021-2022 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В течение года проведено 3 школьных методических семинара:

№	Тематика семинара	Сроки	Ответственные
1	Программа воспитания: новые возможности и возможные риски	октябрь	Зам по УВР
2	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	январь	Зам по УВР
3	Воспитываем обучая	март	Зам по УВР

Выводы: в течение 2020-2021 года школьные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях.

Рекомендации: всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Производственные совещания (проведено 7 совещаний):

№№	Содержание работы	Сроки	Исполнители
1	Всероссийские проверочные работы в 2020 году	Сентябрь	Зам. директора по УВР Феоктистова Я.Ю.
2	Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь	Зам. директора по УВР Феоктистова Я.Ю.
3	Проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Государственная итоговая аттестация в 2021 году	Октябрь	Директор Труфакина З.И., зам. директора по УВР Феоктистова Я.Ю.
4	Предварительные итоги I триместра. Региональная внешняя оценка метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ начального и основного общего образования в 2020 году	Ноябрь	Зам. директора по УВР Феоктистова Я.Ю., классные руководители
5	Итоги успеваемости за 1 триместр. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими. О состоянии школьной документации.	Декабрь	Зам. директора по УВР Феоктистова Я.Ю., классные руководители
6	Итоги успеваемости за 2 триместр. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими. Результаты итогового собеседования	Февраль	Директор Труфакина З.И., зам. директора по УВР Феоктистова Я.Ю., классные руководители
7	Организация и проведение всероссийских проверочных работ в 2021 году. Анализ внешней метапредметной работы в 3 и 7 классах	Март	Директор Труфакина З.И., зам. директора по УВР Феоктистова Я.Ю.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства.

В 2020-2021 учебном году активно работали по реализации программы по преемственности между детским садом и начальным звеном, начальным звеном и основным звеном.

Цели преемственности:

- Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу, из начального звена и основного.

- Обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников, четвероклассников и пятиклассников.

- Создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

Задачи преемственности:

- Способствовать укреплению и сохранению здоровья малышей, готовящихся к обучению в школе, и учащихся, переходящих в основное звено.

- Всесторонне развивать детей для успешного овладения школьной программой.

- Создавать благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

Преемственность образовательного процесса:

1. *Целевая* – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

- Цель дошкольного образования
- Цель начального образования
- Цель основного образования

2. *Содержательная* – обеспечение «сквозных» линий в содержании, повторений, пропедевтика, разработка единых курсов изучения отдельных программ. Создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, путем обеспечения «сквозных» линий, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей.

3. *Технологическая* – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

4. *Психологическая* - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом:

- возрастных особенностей;
- психологических трудностей;
- адаптации переходных периодов;

- обеспечения детей достаточной двигательной активностью;
- общения в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
- обучения на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
- использования методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях.

5. *Управленческая и структурно-организационная* – наличие общего руководства и структуры комплекса.

Для реализации данной программы были проведены педсоветы «Адаптация учащихся 1-го класса»; «Адаптация учащихся 5-го класса»; посещение занятий в детском саду, уроков 1-го класса, 4-го класса и 5-го класса; совместные мероприятия («День здоровья»); диагностики («Стартовая готовность к обучению в школе», «Исследование уровня адаптации учащихся 1 и 5 классов»); консультации «Психологическая готовность к школьному обучению», «Портрет будущего первоклассника», «Портрет будущего пятиклассника»), родительские собрания («Знакомство с будущим учителем», «Знакомство с будущим классным руководителем»).

Рекомендации: продолжить работу по реализации программ преемственности.

НАПРАВЛЕНИЯ

работы школы на 2021-2022 учебный год.

Анализ работы школы (учебной, воспитательной, методической) в целом позволяет сделать **вывод:** план работы школы был выполнен, работу можно считать удовлетворительной.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- учителя участвуют в конкурсах педагогического мастерства и показывают отличные результаты;

• методическая тема школы соответ¹⁷ствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

• под руководством педагогов увеличилось количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников и конкурсов разного уровня.

Вместе с тем отмечены **недостатки**:

• Недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на районном и областном уровне;

• Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

• Большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.

2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.

3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

4. Продолжать работу по преемственности на уровне дошкольного и начального образования, начального общего и основного общего образования.

5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей - предметников и родителей.

8. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

10. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом

коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

11. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

ЗАДАЧИ НА 2022 ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.

3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.

4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

5. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.

6. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.