

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кировской области  
Управление образования Орчевского района  
Зенгинская средняя школа

УТВЕРЖДЕНО

Директор \_\_\_\_\_

Труфакина З.И. Приказ №52-од от "22" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СТАРШЕЙ СМЕШАННОЙ ГРУППЫ  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Милькова Юлия Сергеевна  
воспитатель старшей смешанной группы

Зенгино, 2022 г.

# І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа старшей смешанной группы разработана воспитателем дошкольного отделения Зенгинской средней школы Мильковой Ю.С. для разновозрастной группы (5-7 лет).

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДО Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной (5-7 лет) группы дошкольного отделения Зенгинской средней школы.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
- Приказ Минобрнауки и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав Зенгинской средней школы
- Основная образовательная программа ДО.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

**Цели программы** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### 1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ.

#### Общие сведения о коллективе детей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста (5-7 лет), родители (законные представители), педагоги.

На начало 2022/2023 учебного года в списке детей старшей и подготовительной группы 10 человек, посещают детский сад 10 человек. Из них 4 мальчика и 6 девочек. Возраст детей от 5 до 7 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми практически не возникают. Редкие недопонимания быстро и продуктивно разрешаются.

Большинство детей разносторонне развиты. По результатам диагностики на конец 2021/2022 учебного года большинство ребят развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику. Особенностью разновозрастной группы является ежегодная частичная смена коллектива. В этом учебном году в группу перешли 6 человек из средней группы ДО, из других ДОУ дети не переводились.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Развитие ребенка претерпевает не только количественные, но и значительные качественные изменения. «В системе психических функций в дошкольном возрасте центральная роль принадлежит памяти – функции, связанной с накоплением и переработкой непосредственного опыта. У ребенка проявляется способность «вырвать» предмет мышления из конкретной временной и пространственной ситуации, в которую он включен, и установить между общими представлениями связь такого порядка, которая в опыте ребенка еще не была. Здесь закладывается то, что можно назвать первым абрисом детского мировоззрения, формируется единство и тождество «Я» - обобщенное представление о природе, об обществе, о самом себе».

Внимание, память и воображение дошкольников формируется под влиянием специфических детских видов детской деятельности (игры, продуктивных видах деятельности), предъявляемых взрослыми. Непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства.

Начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес, поэтому вводятся игры-головоломки, загадки, задания учебного характера.

У дошкольников на основе наглядно- действенной формы мышления начинает складываться наглядно-образная форма мышления. Образное мышление – основа всякого творчества, оно способствует развитию логического мышления. Так как дошкольный возраст наиболее сензитивен к обучению, опирающемуся на образы, используются такие приемы работы, как введение игровых персонажей, показ картинок, игрушек, чтение и рассказывание.

Память дошкольников в основном носит произвольный характер. Ребенок запоминает то, что произвело на него впечатление, что было интересно. Эта особенность учитывается при проведении всех видов деятельности: создание интереса через введение игровых приемов, наглядности.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

В дошкольном возрасте впервые складываются внутренние этические инстанции ребенка, этические правила. Дети могут преодолевать свои желания и действовать по нравственному мотиву «надо». Это возможно не потому, что они способны полностью управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы. Иначе говоря, детей старшего дошкольного возраста характеризует своеобразная «произвольная произвольность», которая обеспечивает устойчивость их поведения и создает единство их личности.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной группы в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

### **1.4.1. Целевые ориентиры к 6 годам**

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### 1.4.2. Целевые ориентиры к 7 годам

Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Развита крупная и мелкая моторика; ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.4.3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты	
	5-6 лет	6-7 лет
Образовательная область "Физическое развитие"	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. Сформированы навыки опрятности, личной гигиены</li> <li>• Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом</li> <li>• Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни, факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдении режима дня</li> <li>• Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдении режима дня.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп</li> <li>• Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа</li> <li>• Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место</li> <li>• Может прыгать в длину с места (не &lt; 80 см) 1.9. Может прыгать с разбега (не &lt; 100 см),</li> <li>• Может прыгать в высоту с разбега (не &lt; 40 см),</li> <li>• Может прыгать через короткую и длинную скакалку</li> <li>• Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие</li> <li>• Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться,</li> </ul>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви)</li> <li>• Имеет устойчивый иммунитет, любит и имеет возможность проводить на свежем воздухе не менее 2-3 часов в день, не имеет пропусков по заболеваемости</li> <li>• Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье)</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)</li> <li>• Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100</li> </ul>

	<p>размыкаться в колонне, шеренге</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет выполнять повороты направо, налево, кругом</li> <li>• Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами.</li> <li>• Умеет кататься на самокате</li> <li>• Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</li> </ul>	<p>см, с разбега не менее 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может перебрасывать набивные мячи (до 1 кг), бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 12 м, метать предметы в движущуюся цель</li> <li>• Умеет в составе группы перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы о время передвижения</li> <li>• Выполняет физические упражнения из разных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой</li> <li>• Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, умеет тормозить при спуске; плавает произвольно на расстояние 15 м 1.10. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)</li> </ul>
<p><b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b></p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Считает в пределах 10. Отвечает на вопросы «сколько?», «который?»</li> <li>• Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление)</li> <li>• Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения</li> <li>• Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (до 10)</li> <li>• Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке: . возрастания их длины, убывания их длины, ширины, высоты, толщины</li> <li>• Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.</li> <li>• Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур</li> <li>• Называет утро, день, вечер, ночь,</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0–9 и количество предметов</li> <li>• Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «-», «=». Знает состав чисел первого десятка</li> <li>• Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер</li> <li>• Умет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения</li> </ul>

	<p>имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и природным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту</li> <li>• Различает и называет предметы, облегчающие человеку труд в быту</li> <li>• Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны</li> <li>• Знает название родного города, поселка, страны, ее столицу</li> <li>• Называет времена года, их особенности.</li> <li>• Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа)</li> <li>• Знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и природным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей</li> <li>• Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях</li> <li>• Имеет представление о школе, библиотеке; знает правила поведения в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями</li> <li>• Знает некоторых представителей животного мира, может обобщать (звери дикие и домашние, средней полосы и южных /северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)</li> </ul>
<p><b>Образовательная область "Речевое развитие"</b></p>	<p><b>Развитие речи, художественная литература</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение</li> <li>• Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>• Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин</li> <li>• Определяет место звука в слове.</li> <li>• Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синонимом)</li> <li>• Знает 2-3 программных стихотворения.</li> <li>• Знает 2-3 считалки.</li> <li>• Знает 2-3 загадки.</li> <li>• Называет жанр произведения</li> <li>• Драматизирует небольшие сказки</li> </ul>	<p><b>Развитие речи, художественная литература</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет достаточным словарным запасом; свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками</li> <li>• Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам</li> <li>• Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеет звукословесным анализом</li> <li>• Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2–3 любимых стихотворения, считалки, загадки</li> <li>• Называет 2–3-х авторов и 2–3-х иллюстраторов детских книг</li> <li>• Выразительно читает</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читает по ролям стихотворения</li> <li>• Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы</li> </ul>	стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказ.
<b>Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"</b>	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнает песни по мелодии.</li> <li>• Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)</li> <li>• Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка...)</li> <li>• Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты</li> <li>• Может петь: протяжно, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопровождении музыкального инструмента</li> <li>• Выполняет ритмичные движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</li> <li>• Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, «пружинка», подскоки, движения парами, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами</li> <li>• Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям.</li> <li>• Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в небольших группах.</li> </ul> <p><b>Приобщение к искусству, изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает изображения предметов с натуры.</li> <li>• Создает изображения предметов по представлению.</li> <li>• Использует разнообразные</li> </ul>	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено</li> <li>• Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах</li> <li>• Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него</li> <li>• Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, 143 пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг</li> <li>• Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</li> </ul> <p><b>Приобщение к искусству, изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)</li> </ul> <p><b>Рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использует разные материалы и способы рисования</li> </ul> <p><b>Лепка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2–3 и более</li> </ul>

	<p>композиционные решения, материалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует различные цвета, оттенки</li> <li>• Выполняет узоры по мотивам декоративно прикладного искусства</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.</li> <li>• Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</li> <li>• Создает изображения по мотивам народных игрушек</li> </ul> <p><b>Аппликация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет анализировать образец постройки</li> <li>• Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения</li> <li>• Создает постройки по рисунку</li> <li>• Умеет работать коллективно</li> </ul>	<p>предметов; владеет способами «налепа» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов</p> <p><b>Аппликация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.</li> </ul> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модульная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает постройки по рисунку</li> <li>• Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения</li> <li>• Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции</li> <li>• Умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки</li> <li>• Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие"</b></p>	<p><b>Игровая, коммуникативная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры</li> <li>• Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей</li> <li>• В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш</li> <li>• Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры</li> <li>• После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки</li> </ul>	<p><b>Игровая, коммуникативная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации</li> <li>• Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду</li> <li>• В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером</li> <li>• Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре</li> <li>• Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)</li> <li>• Элементарная трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой</li> <li>• Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения</li> <li>• Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги</li> <li>• Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе</li> </ul>	<p>спектакле может высказать свою точку зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре</li> <li>• Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители)</li> <li>• Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать</li> </ul> <p><b>Элементарная трудовая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</li> <li>• Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе</li> <li>• Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора</li> <li>• Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги</li> <li>• Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДО выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой, 2019.

## Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
День знаний	30.08. - 03.09	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.
Осень. Противопожарная безопасность.	06.09 – 24.09	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. Дать детям представления об огне как о природном явлении, показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках, систематизировать знания о бытовых причинах

		возникновения пожаров. Повторить правила поведения при возникновении пожара.
Я вырасту здоровым	27.09 – 01.10	Систематизация знаний детей о здоровом образе жизни. Расширение знаний о пользе правильного питания, утренней зарядки, занятий физкультурой и спортом, личной гигиены. Закрепление у детей знаний о том, что такое здоровье и как его сберечь. Гендерное воспитание.
Осень ходит по дорожкам	04.10 – 22.10	Формирование основ экологической культуры дошкольников через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом Формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни человека Показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм Воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы Охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.
Мой город, моя страна, моя планета	25.10 – 29.10	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
День народного	01.11 – 05.11	Расширение представлений детей о

единства		<p>родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Сообщение детям элементарных сведений об истории России.</p> <p>Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.</p> <p>Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>
Моя семья. Мамин день	08.11 – 26.11	<p>Формирование у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям. Расширение знаний о ближнем окружении, развитие умения разбираться в родственных связях.</p> <p>Воспитание у детей любви и уважения к членам семьи. Создание условий для осознания ценности семьи для каждого человека, желания проявлять заботу о родных людях.</p>
Новый год	29.11 – 30.12	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить</p>

		<p>близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
Зима	10.01 – 28.01	<p>Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	31.01- 22.02	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
Международный женский день	24.02 – 04.03	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,</p>

		<p>музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>
Народная культура и традиции	09.03 – 25.03	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>
Весна	28.03 – 08.04	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>
День Космонавтики	11.04 – 15.04	<p>Актуализировать знания детей о многообразии космоса, о космонавтах, космических летательных космонавтах. Формировать представления детей о празднике, осолнечной системе, о планете Земля; дать знания о движении</p>

		Земли вокруг своей оси и вокруг солнца; сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство», «звезды», «планеты», «солнечная система», «кометы».
Пасха	18.04 – 22.04	Знакомство с праздником Пасхи, историей, традициями и обычаями. Воспитание интереса к историческому прошлому своего народа. Учить играть в народные игры, проводимые в пасхальные дни, обучать навыкам в декоративно-прикладном искусстве.
Безопасность	25.04 – 29.04	Дать детям представления об огне как о природном явлении, показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках, систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров. Повторить правила поведения при возникновении пожара. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода. Развивать умения и навыки безопасного поведения на улице, различать и называть дорожные знаки. Развивать умение анализировать. Воспитывать умение в повседневной жизни стремиться соблюдать правила безопасного поведения на улице.
День Победы	04.05 – 13.05	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	16.05 – 31.05	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,

		музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

**Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:**

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, само регуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных и регуляторных способностей.	Формирование социальных представлений, умений и навыков.
сентябрь	«Вместе всей семьёй» Беседа: «Наша улица». «Путешествие на лесную поляну»  С/р игры: «Семья» (сюжет «Идем в гости») Беседа «Мы мальчики и девочки»  Виртуальная экскурсия «Мой родной город»  Мероприятие «День знаний»  Фотоконкурс семейных фотографий «Стоп кадр. Лето 2022»	Игра «Не грусти, Алёнушка!» «Осень на опушке краски разводила» «Что означают пословицы» «Мастерим игрушки и сочиняем сказку» «Так или не так» Игра: «Опиши того, кто слева» «Примите меня в игру» «Что сказала бы мама, если» Беседа «Что такое дружба»  Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»  С/р игры: «К нам приехали туристы» «Парикмахерская»	«Добрый и злой огонь», Беседа «Огонь враг или друг» Акция «Книжная мастерская» Беседа «Можно ли ходить куда-либо без взрослых?» Беседа: «Мы на улице». «Мы едем в общественном транспорте» Участие в конкурсе рисунков «Мой безопасный город» «О чём говорит светофор» Акция «Светоотражатель – мой друг» Досуг «ПДД» Экскурсия в пожарную часть.

		«Магазин» «Строители» «Столовая»	Экскурсия с целью формирования ПДД.  Проект «Ядовитые растения»  С/р игра: «Тренировка спортсменов» ДПС» «Тушение пожара» «Пожарная команда»
<b>октябрь</b>	«Отчего бывает весело или грустно» Беседа «Мой дедушка» Игра-инсценировка по сказке «Красная Шапочка» Беседы в рамках проекта «Жизнь и быт русского народа» Беседа в рамках проекта «Многообразие русских народных игр» Беседа в рамках проекта «Русский народный фольклор». Беседа в рамках проекта «Традиции и обычаи русского народа» Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Экологическая экскурсия в зооцентр ДОЛ «Звездный"(профессии) Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» С/р игры: «Семья»	«Как хорошо уметь играть» «Мы любим осень» Беседа «Зачем быть вежливым» «Испорченный телефон» «Я поспорил с другом» «Волшебное яблоко» Беседа «Не обижайся на меня» «Мы дружные ребята» «Вместе тесно, а врозь скучно» «Волшебное яблоко» Игра «Ласковые ладошки»  С/р игра «Детский сад».  Упражнение «Вежливые слова» «Постарайся успокоить сверстника»	«Что мы знаем о профессии художника» Беседа: «Мы на улице». Продолжение.  Закрепить правила при ожидании общественного транспорта. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на природе. Беседы по ОБЖ, рассказы из личного опыта.  Субботник.  С/р игра «Больница», «: На поезде»
<b>ноябрь</b>	«День народного единства»  Беседа «Какой сегодня день» «Очень важно думать о других» "Образ мамы в строках	«Кого можно назвать другом» «С кем я хотел бы дружить» «Мы любим порядок» «Громко-тихо» «Найди ошибки» Игра для развития	«Мы любим порядок» » «Вышел котик погулять» (незнакомец на улице)  «Петька - забияка» «Везунчик» (о

	<p>великих поэтов" «Как я маме помогаю» «Интервью о маме»</p> <p>Выставка рисунков ко Дню Матери.</p>	<p>навыков коммуникации «Дракон».</p> <p>Игра «Волшебное зеркало»</p> <p>Игра для развития навыков коммуникации «Волшебный стул».</p> <p>С/р игра: «В библиотеке» «Парикмахерская», «Салон красоты» «Магазин» «Почта»</p> <p>Упражнение «Как попросить о помощи»</p>	<p>правилах поведения на игровой площадке)</p> <p>Акция «Постираем одежду кукол»</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на природе. Беседы по ОБЖ, рассказы из личного опыта.</p>
<b>декабрь</b>	<p>«Волшебные слова» «Моя комната» «Поможем птицам» «Всегда ли люди говорят правду» «Дружная семья» Акция "Каждой птичке по крохе" «Игра в подарок малышам» «Сделаем птицам новогодний подарок» Игра «Как встречают новый год»</p> <p>С/р «Принимаем гостей», «Семья»</p> <p>С/р игры «Готовимся к Новому году», «Парикмахер», «Готовим угощение»</p> <p>Рассматривание картины «Труд на селе зимой» Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России</p>	<p>«Можно-нельзя» «Иван Иваныч Самовар» «Почему бывает скучно» «Мы следопыты» «Нарядная ёлка» «Готовимся к новому году» «Новогодние пожелания» «Зимние забавы»</p> <p>С/р игры: «Почта» «Строители» «Магазин»</p> <p>Этюд «Я так устал» Беседа «Для чего нужны друзья» Игра «Комплименты»</p>	<p>С/р Больница «Что такое лёд?»</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на природе. Беседы по ОБЖ, рассказы из личного опыта. Игра «Как встречают новый год» «Правила поведения во время новогодних каникул» Беседа «Правила безопасного поведения в Новогодние праздники»</p> <p>С/р игра «Больница»</p>

<p><b>январь</b></p>	<p>«Какой сегодня день» Игра «Поступи правильно» «Знакомим взрослого с правилами игры» «Дружная семья» «Братья и сестры - мои друзья» «Всегда ли люди говорят правду» «Как мальчики должны относиться к девочкам» «Дружная страна» «Умелые руки»</p> <p>«День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады немецко-фашистскими войсками»</p> <p>С/р игры «Магазин», «Семья»</p> <p>Беседа «Рождество - светлый праздник»</p>	<p>Игра «Рекламные агенты» «Громко-тихо» «Почему нельзя драться» «Что такое отзывчивость»</p> <p>Упражнение: «Поможем другу нарисовать картинку» С/р игра «Детский сад», «Магазин»</p>	<p>«Мы любим порядок» "Язык лучше кулаков" Продолжать формировать навыки безопасного поведения на природе. Беседы по ОБЖ, рассказы из личного опыта. С/р игра: «Больница», «Аптека»</p>
<p><b>февраль</b></p>	<p>«Мы играем в библиотеку» «Чем можно порадовать своих близких?» «Поступи правильно» Игра «Поваренок»</p> <p>С/р игра: «Бабушка приехала в гости»</p> <p>Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества»</p> <p>Рассматривание альбома «Наша армия»</p> <p>Досуг, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Мероприятия</p>	<p>«Мой друг неправ. Как сообщить ему об этом» «Хорошо ли быть жадным?» «Доброта или жадность» «Я начинаю, ты продолжаешь» «Примите меня в игру» "Испорченный телефон" Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>С/р игры: «Летчики» «Военный врач» «Почта» «Детский сад» «Семья» «Моряки»</p> <p>Беседа «Какое доброе дело я сделал?»</p>	<p>«Наша безопасность» «О чем говорят дорожные знаки» «Можно-нельзя» «Если я потерялся» Беседа о безопасном поведении на улице на морозе «Осторожно! Незнакомец» Создание альбомов «Папина профессия»</p>

	«Годовщина освобождения Луги от немецко-фашистских захватчиков»	Беседа «Что ты чувствуешь»	
<b>март</b>	«Берегите труд других» «Подарим мамам цветы» «Моя бабушка» «Домовита» «Бабушкин помощник» «Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом» «Когда я вырасту, то...» «Как делают книги» «Хорошие поступки» «Мы растем бережливыми»  С/р «Мы встречаем гостей» Альбом «Женские профессии» «На праздничной ярмарке» «Семья» Рассказ воспитателя о Международном женском дне Рассматривание книги «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края» Выставка «Мама-рукодельница»	«Что такое хорошо и что такое плохо» «Я сержусь»  Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать»  Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент»  С/р игры: «Магазин» «Детский сад» «Моряки» «Строители» «Почта»	Правила безопасности при играх «Обсуждение правил игры» «Надо, надо умываться по утрам и вечерам»  «Опасность в доме» «Как вести себя в помещении детского сада» «Весенняя прогулка»  С/р игра: «Больница».  Зеленый десант «Комнатные растения»
<b>апрель</b>	«Мы играем с дымковскими игрушками» «Моя любимая игрушка» «Чему нас научила сказка» «Чудесный мешочек» «Когда папа был маленьким» «Чуткость и равнодушие» «Семейные фотографии»  Упражнение «Мальчики и девочки» Беседа «Я и моя семья»  С/р игры:	Игра «Море волнуется» «Назови время года и месяц своего рождения» «У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу» «Цветик-семицветик» «Бобик и Барбос в гостях у детей» «Вместе тесно, а врозь скучно»  Упражнение «Давай прощаться» Беседа «Как можно помочь нашей няне» Этюд «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Не перебивай»	«Как мы помогаем взрослым»  «Будь осторожней на улице!»  С/р игры: «Улица», «У врача»  Проведение интерактивного занятия при участии инспектора ОНД, приурочено к Дню пожарной охраны  Субботник «Поможем природе проснуться»

	«Семья»	С/р игры: «На самолете» «Детский сад» «Шоферы», «Строители» «Парикмахерская».	
<b>май</b>	<p>«Бережем природу» «Очень важно думать о других» «Изготовление поделок в память об участниках Великой Отечественной войны» «Мои выходные дни» «Мы идем смотреть представление» «Мы не дружим с ленью» «Мы хотим все знать»</p> <p>Мероприятие, посвященное Дню семьи</p> <p>С/р игры: «Пограничники» «Шоферы» «Военные учения» «Моряки» «Семья»</p> <p>Акция «Звени, победная частушка» Конкурс чтецов «Стихами о войне» Оформление стенда «Бессмертный полк» на территории Луга-2 Выставка детского творчества, посвященного Дню Победы</p>	<p>«Выставка картин» «Узнай друзей по фотографии» «Мы дружные ребята» Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»</p> <p>С/р игры: «Почта», «Магазин»</p>	<p>«Что такое трудолюбие» «Добрый И ЗЛОЙ огонь»</p> <p>«Приключения Зажигалки» «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» «О пользе и вреде солнечных лучиков»</p> <p>«Как правильно вести себя в лесу» «Расскажи родителям о правилах дорожного движения» «Почему зайка подавился» С/р игра: «Больница»</p> <p>Зеленый десант «Сажаем огород»</p>

### 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)

- формирование элементарных математических представлений (количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Месяц	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг</li> <li>2. Мониторинг</li> <li>3. Мониторинг</li> <li>4. Мониторинг</li> <li>5. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>6. Состав числа 5 из единиц.</li> <li>7. Состав числа из 6 единиц.</li> <li>8. Местоположение относительно другого лица.</li> <li>9. Цифра 6. Приемы деления круга на 2-4 и 8 частей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «День знаний»</li> <li>2. Предметы, облегчающие труд человека в быту.</li> <li>3. «Дары осени»</li> <li>4. Моя семья»</li> <li>5. Знатоки ПДД»</li> <li>6. «Почва и подземные обитатели»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>2. Состав чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>3. Состав числа 9 из единиц.</li> <li>4. Цифры от 1 до 9. Вес предметов.</li> <li>5. Состав числа 10 из единиц. Цифра 0. Последующее, предыдущее.</li> <li>6. Число 10. Многоугольники.</li> <li>7. Состав числа 3. Времена года. Месяцы осени.</li> <li>8. Состав числа 4. Вес предметов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что предмет расскажет о себе»</li> <li>2. «Берегите животных»</li> <li>3. О дружбе и друзьях»</li> <li>4. Прогулка в лесу»</li> <li>5. Моя страна – Россия»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав числа 5. Ориентирование на листе бумаги.</li> <li>2. Состав числа 5. Образование чисел второго десятка.</li> <li>3. Состав числа 6. Измерение условной мерой. Числа второго десятка.</li> <li>4. Состав числа 7. Измерение условной мерой. Числа второго десятка.</li> <li>5. Состав числа 8. Измерение условной мерой. Обратный счет.</li> <li>6. Состав числа 9. Измерение высоты условной мерой.</li> <li>7. Состав числа 10. Предыдущее, последующее. Пропущенное. Измерение ширины условной мерой.</li> <li>8. Моделирование с помощью геометрических фигур.</li> <li>9. Знакомство с монетами. Многоугольники.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Птицы нашего края.</li> <li>2. Моё отечество – моя Россия»</li> <li>3. Удивительные предметы»</li> <li>4. Коллекционер бумаги</li> <li>5. «Путешествие в прошлое книги»</li> <li>6. «День мамы»</li> </ol>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с монетами. Измерение времени песочными часами.</li> <li>2. Монеты. Счет в заданной мере.</li> <li>3. Монеты. Знакомство с часами. Измерение объема.</li> <li>4. Измерение объема условной мерой. Часы.</li> <li>5. Измерение жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>6. Раскладывание чисел на два меньших. Последовательность времен года. Объединение частей в множество.</li> <li>7. Раскладывание чисел на два меньших. Последовательность дней недели.</li> <li>8. Задачи на сложение.</li> <li>9. Задачи на сложение и вычитание. Измерение объема жидких веществ условной мерой.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Животные зимой</li> <li>2. «Покормим птиц»</li> <li>3. «Игры во дворе»</li> <li>4. «Как животные помогают человеку»</li> <li>5. Животные водоемов, морей и океанов</li> <li>6. « В мире металла»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи на сложение и вычитание. Монеты, обмен монет.</li> <li>2. Задачи на сложение и вычитание. Часы, время на часах.</li> <li>3. Задачи на сложение и вычитание.</li> <li>4. Задачи на сложение и вычитание. Геометрические фигуры.</li> <li>5. Задачи на сложение и вычитание. Измерение прямых линий по клеткам.</li> <li>6. Задачи на сложение и вычитание. Зимние месяцы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зимние явления в природе»</li> <li>2. 11 января – день заповедников.</li> <li>3. «В гостях у кастелянши»</li> <li>4. «Детям о Блокаде Ленинграда»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи на сложение и вычитание. Дни недели. Понятия «раньше, позже, сначала, потом».</li> <li>2. Задачи на сложение и вычитание. Вес предметов. Словесная инструкция.</li> <li>3. Задачи на сложение и вычитание. Определение времени с точностью до часа.</li> <li>4. Задачи на сложение и вычитание. Геометрические фигуры.</li> <li>5. Задачи на сложение и вычитание.</li> <li>6. Задачи. Количественный и порядковый счет.</li> <li>7. Задачи. Деление круга на 8 частей. Определение времени (до часа).</li> <li>8. Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила дорожного движения»</li> <li>2. «Служебные собаки»</li> <li>3. «Российская армия»</li> <li>4. «Огород на окне»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи. Измерение длины</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весна наступает.</li> </ol>

	<p>условной мерой. Ориентировка на листе.</p> <p>2. Задачи. Состав чисел. Монеты.</p> <p>3. Задачи. Ориентировка на листе. Объединение части множества.</p> <p>4. Задачи. Моделирование пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>5. Задачи. Ориентировка на листе. Конструирование объемных геометрических фигур.</p> <p>6. Задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе.</p> <p>7. Задачи. Ориентирование на листе. Измерение длины условной мерой.</p> <p>8. Задачи. Ориентирование на листе. Последовательность дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>9. Задачи. Ориентирование на листе. «Чтение» графической информации.</p>	<p>2. «Путешествие в прошлое лампочки»</p> <p>3. «Путешествие в прошлое пылесоса»</p> <p>4. «Водные ресурсы Земли»</p> <p>5. «Путешествие в прошлое счетных устройств»</p>
Апрель	<p>1. Задачи. Ориентировка на листе. Создание сложных форм из отдельных частей.</p> <p>2. Задачи. Ориентировка на листе. Состав чисел.</p> <p>3. Задачи. Ориентировка на листе. Объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>4. Задачи. Ориентировка на листе. Прямой и обратный счет.</p> <p>5. Задачи. Ориентировка на листе. Ориентировка в пространстве.</p> <p>6. Прямой и обратный счет. Геометрические фигуры.</p> <p>7. Деление круга на 8 равных частей, обозначение частей, сравнение целого и части.</p> <p>8. Повторение.</p>	<p>1. Знатоки природы (разнообразие растительного и животного мира)</p> <p>2. «Космос»</p> <p>3. Экскурсия-знакомство с пожарной сигнализацией и путями эвакуации в детском саду.</p> <p>4. «Россия огромная страна»</p>
Май	<p>1. Мониторинг.</p> <p>2. Мониторинг</p> <p>3. Мониторинг.</p> <p>4. Мониторинг.</p> <p>5. Мониторинг.</p>	<p>1. «День Победы»</p> <p>2. «Прохождение экологической тропы»</p> <p>3. Профессия – артист»</p> <p>4. «Мир неживой природы»</p>

#### 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)

- приобщение к художественной литературе.
- Подготовка к обучению грамоте\* (для детей 6-7 лет)

Месяц	Развитие речи
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мы – воспитанники старшей группы»</li> <li>2. «Летние истории»</li> <li>3. «Звуковая культура речи» проверочное.</li> <li>4. Пересказ р-н сказки «Заяц-хвостун»</li> <li>5. «Лексические упражнения. Дифференциация звуков З-С»</li> <li>6. «Для чего нужны стихи?»</li> <li>7. «Пересказ сказки «Как осел петъ перестал»</li> <li>8. «Рассказывание по сюжетной картине»</li> <li>9. «Беседа о А.С.Пушкине»</li> <li>10. Лексические упражнения</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»</li> <li>2. Рассказывание по сюжетной картине.</li> <li>3. Обучение рассказыванию: описание кукол.</li> <li>4. Звуковая дифференциация С-Ц.</li> <li>5. Учимся вежливости.</li> <li>6. Лексические упражнения. С.Маршак «Пудель»</li> <li>7. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»</li> <li>8. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</li> <li>9. Русские народные сказки.</li> <li>10. Небылицы-перевертыши»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка»</li> <li>2. Лексические упражнения.</li> <li>3. Составление рассказов по картинкам.</li> <li>4. Чтение стихов о поздней осени</li> <li>5. Звуковая дифференциация Ш-Ж</li> <li>6. Звуковая культура речи. Работа над предложением.</li> <li>7. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексические упражнения.</li> <li>2. Подводный мир.</li> <li>3. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.</li> <li>4. Звуковая культура речи.</li> <li>5. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»</li> <li>6. Тяпа и Топ варили компот.</li> <li>7. Дифференциация звуков С-Ш.</li> <li>8. Дидактические игры со словами</li> <li>9. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новогодние встречи.</li> <li>2. Рассказывание по сюжетной картине</li> <li>3. Сочинение рассказа: заяц Бояка.</li> <li>4. "Здравствуй, гостя -зима!"</li> <li>5. Лексические упражнения. Дифференциация З-Ж.</li> <li>6. Рассказывание по картине.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</li> <li>2. Работа по сюжетной картине.</li> <li>3. Обучение рассказыванию «Моя любимая игрушка»</li> <li>4. Дифференциация звуков Ч-Щ.</li> <li>5. Лексические упражнения.</li> <li>6. Пересказ сказки В.Бианки «Музыкант»</li> <li>7. Рассказывание по сюжетной картине.</li> <li>8. Составление рассказов по картинкам.</li> </ol>

Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему «Наши мамы»</li> <li>2. Составление рассказов по картинкам.</li> <li>3. Обучение рассказыванию «Как мы поздравляли сотрудников детского сада»</li> <li>4. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»</li> <li>5. Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»</li> <li>6. Лексические упражнения.</li> <li>7. Дифференциация звуков Ц-Ч.</li> <li>8. Лохматые, крылатые.</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексические упражнения.</li> <li>2. Сочиняем сказку про Золушку.</li> <li>3. Рассказы по картинкам.</li> <li>4. Дифференциация звуков Р-Л.</li> <li>5. Обучение рассказыванию «мой любимый мультфильм»</li> <li>6. Заучивание стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</li> <li>7. ЗКР. Подготовка к обучению грамоте.</li> <li>8. Пересказ р.н.с. «Лиса и козел»</li> <li>9. Дидактические игры со словами.</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»</li> <li>2. ЗКР. Подготовка к обучению грамоте.</li> <li>3. Лексические упражнения.</li> <li>4. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»</li> <li>5. Литературный калейдоскоп.</li> <li>6. Лексические упражнения.</li> <li>7. ЗКР.</li> <li>8. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»</li> </ol>

#### Приобщение к художественной литературе

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p><b>Чтение:</b>  Итальянская народная сказка «Как осел перестал петь» 4  Русская народная сказка «Заяц хвастун»  Н.Носов. Рассказы.  Литовская песенка «Гречку мыли»  Сказка «Кукушка» ненецк.  А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»  М.Цветаева «У кровати»  В.Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы)  Т.Александрова «Домовенок Кузька» (главы)  Прибаутка «Братцы, братцы!...»  «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок)  «Перчатки» пер. С.Маршака  «Кот в сапогах» Ш.Перро  Ю.Владимиров «Оркестр»  А.Куприн «Слон»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b>  «Николенька-гусачок...» русская народная песенка.  «Лиса рожью шла...»  М.Лермонтов «Горные вершины»  А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p>

Октябрь	<p><b>Чтение:</b>  С.Маршак «Пудель» 3  Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»  А.Ремизов «Хлебный голос»  Английская песенка «Старушка» пер.С.Маршака  «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказка народов Зап.Африки  А.К.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»  Л.Толстой «Косточка»  Н.Носов «Живая шляпа»  В.Бианки «Сова»  А.Милн «Баллада о королевском бутерброде» пер. С.Маршака  Прибаутка «Федул, что губы надул?...»  «Василиса Прекрасная» (ск. А.Афанасьева)  «Кораблик» пер. С.Маршака  Г.Сапгир «Считалки, скороговорки»  М.Зощенко «Великие путешественники»  Л.Станчев «Осенняя гамма»  Х.К.Андерсен «Дюймовочка»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b>  «Уж я колышки тешу...» русская народная песенка.  «Чигарики-чок-чигарок...»  А.Фет «Ласточки пропали...» 3  И.Белоусова «Осень» 1</p>
Ноябрь	<p><b>Чтение:</b>  «Айюга» нанайская ск. 3-4  К.Паустовский «Теплый хлеб»  Русская народная сказка «Хаврошечка»  В.Бианки «Купание медвежат» 4  Б.Житков «Кая я ловил человечков»  А.Милн «Винни-Пух и все-все-все»  И.Бунин «Первый снег»  С.Маршак «Пудель»  Л.Толстой «Прыжок»  Б.Заходер «Серая звездочка»  В.Смит «Про летающую корову» пер. Б.Заходера  Х.Мякеля «Господин Ау» (главы) пер. Э.Успенского  Прибаутка «Ты пирог съел?»  Небылица «Богат Ермошка»  «Волк и лиса»  «Мы пошли по ельнику» пер. И.Токмаковой  А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»  Ф.Зальтен «Бемби»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b>  «Как на тоненький ледок...» русская народная песенка.  С.Городецкий «Первый снег»  А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» 1</p>
Декабрь	<p><b>Чтение:</b>  Песенки «Что я видел», «Трое гуляк» пер. с фр. Н.Гернет  С.Алексеев «Первый ночной таран»  Ю.Коваль «Стожок»  К Ушинский «Слепая лошадь»  С.Есенин «Пороша»  А.Пушкин «Зима, крестьянин, торжествуя...»  «Как лисичка бычка обидела» эскимосская сказка. 2</p>

	<p>П.Бажов «Серебряное копытце» 5  К.Фофанов «Нарядили ёлку...»  «Царевна-лягушка» обраб. М.Булатова  «Златовласка» пер. с чеш. К.Паустовского  «Добрыня и змей» пересказ Н.Колпаковой  И.Никитин «Встреча зимы»  М.Яснов «Мирная считалка»  Б.Алмазов «Горбушка»  А.Гайдар «Чук и Гек»  <b>Заучивание наизусть:</b>  С.Маршак «Тает месяц молодой»  «Коляда-коляда» обрядовые песни.  «Как у бабушки козёл..»</p>
Январь	<p><b>Чтение:</b>  «Дом, который построил Джек...»пер.С.Маршака  С.Черный «Волк»  К.Коровин «Белка»  В.Левин «Сундук», «Лошадь»  А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»  Дж.Ривз «Шумный ба-бах» пер. М.Бородинкой  Р.Киплинг «Слоненок» пер.К.Чуковского  Н.Рубцов «Про зайца»  Э.Успенский «Страшная история»  П.Еошов «Конек-горбунок»  Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»  С.Маршак« Двенадцать месяцев»  С.Георгиев «Я спас Деда Мороза»  Б.Шергин «Рифмы»  Э.Мошковская «Вежливое слово»  Э.Шим «Соловей и Вороненок»  Стихи о зиме.  <b>Заучивание наизусть:</b>  «Ты мороз, мороз, мороз...»  С.Есенин «Береза»  И.Суриков «Зима»</p>
Февраль	<p><b>Чтение:</b>  «Счастливого пути!» голл., обр. И.Токмаковой  А.Фет «Кот поет, глаза прищурил...»  Я.Бжехва «На Горизонтских островах» пер. Б.Заходера  Э.Успенский «Память»  К.Драгунский «Лекарство от послушности»  Б.Брехт «Зимний разговор через форточку»  А.Лингрен «Принцесса, не желающая играть в куклы»  С.Топелиус «Три ржаных колоска»  А.Пушкин «Зимний вечер»  Р.н.с. «Никита Кожемяка»  Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник»  Е.Воробьева «Обрывок провода»  Р.н.с. «Царевна-лягушка»  А.Н.Толстой «Ёж»  Ю.Владимирова «Чудаки»  <b>Заучивание наизусть:</b>  «По дубочку постучишь, прилетает синий стриж...»  И.Суриков «Вот моя деревня»</p>

Март	<p><b>Чтение:</b>          Небылицы «Вы послушайте, ребята»          «Финист - Ясный сокол» обр. А.Платонова          «Садко» былина (отрывок).          Песенка «Веснянка» укр., «Друг за дружкой» тадж.          «Лесная дева» чешская сказка.          Л.Толстой «Лев и собачка»          Ф.Тютчев «Зима недаром злится»          А.Барто «Веребочка»          Г.Снегирев «Про пингвинов» 2-3          В.Драгунский «Друг детства»          Р.н.с. «Сивка-Бурка»          Былина «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»          В.Даль «Старик-годовик»          Стихи о весне.          Былина «Садко»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b>          Песенки: «Ранним-рано по утру», «Грачи-киричи»          Песенки «Как на масляной неделе», «Масленица! Масленица!»          Е.Благинина «Посидим в тишине»          В.Орлов «Ты лети к нам, скворушка»          П.Соловьева «Подснежник»</p>
Апрель	<p><b>Чтение:</b>          Песенки: «Идет матушка весна», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет»          «Три золотых волоса» чешская сказка.          Н.Телешов «Крупеничка»          «Не плюй в колодец» обр. К.Ушинского          С.Городецкий весенняя песенка.          А.Пушкин «Птичка»          Ф.Тютчев «Весенние воды»          А.Фет «Уж верба вся пушистая»          Р.н.с. «Снегурочка»          Х.К.Андерсен. Сказки.          Стихи о весне.          Н.Сладков «Загадочные истории»          К.Паустовский «Кот-ворюга»          В.Катаев «Цветик-семицветик»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b>          Песенки: «Уж ты, пташечка, ты залетная», «Ласточка-ласточка»          С.Городецкий «Котенок»          А.Пушкин «Улукоморья дуб зеленый»          Я.Аким «Апрель»</p>
Май	<p><b>Чтение:</b>          Я.Тувим «Письмо ко всем детям...» пер. С.Михалкова          А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше» (главы) пер. Л.Лунгиной          «Семь Симеонов» сказка обр. И.Корнауховой          «Сынко-Филипко» пересказ Е.Поленовой.          «Беляночка и Розочка» пер. с нем. Л.Кон          «Самый красивый наряд» пер. с япон. В.Марковой.          Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась»          А.Ремизов «Гуси-лебеди»          Г.Скребицкий «Всяк по-своему»          Х.К.Андерсен «Гадкий утенок»</p>

Ш.Перро «Мальчик с пальчик» В.Бианки «Май» Стихи о весне. Э.Шим «Очень вредная крапива» 2 <b>Заучивание наизусть:</b> С.Есенин «Черемуха» Песенки: «Дождик, дождик, веселей», «Божья коровка» З.Александрова «Родина» 1
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество; народное декоративно-прикладное искусство)
- конструктивно-модельная деятельность
- музыкальная деятельность (слушание; пение; песенное творчество; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
Сентябрь	«Лето» «Золотая осень» «Космоя» «Папа гуляет со своим ребенком в сквере» «Украсть платочек ромашками» «Ветка рябины» «Идет дождь»	«Вылепи овощи и фрукты для игры в магазин» «Девочка играет в мяч» «Красивые птички»	«Осенний ковер» «На лесной полянке» «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	«Здания» («Дома», «Улица», «Дворец», «Старинные и современные здания»)
Октябрь	«Нарисуй понравившуюся игрушку» «Девочка в нарядном платье» «Городецкая роспись» «Что нам осень принесла» «Автобус»	«Посуда» «Дымковская игрушка»	«Блюдо с фруктами и ягодами» «Троллейбус»	«Машины» («Воздушный транспорт», «Космический транспорт», «Вездеход», «Спецтранспорт»)
Ноябрь	«Закладка для книг» «Как мы играем в детском саду» «Сказочные домики»	«Вылепи свою любимую игрушку» «По замыслу» «Котенок»	«Рыбки в аквариуме» «Дома на нашей улице» «Праздничный хоровод»	«Летательные аппараты» («Воздушный транспорт», «Космический транспорт»,

	«Букет цветов»		«Машины едут по улице» «Открытка для мамы»	«Аэродром», «Человечки полетели в сказочный город»
Декабрь	«Зима» «Синие и красные птицы» «Зимующие птицы» «Зимний пейзаж» «Снежинки» «Наша нарядная ёлка» «По замыслу»	«Девочка в зимней шубе» «По замыслу»	«Скворечник в зимнем саду» «Большой и маленький бокальчик» «Новогодние открытки»	«Роботы» («Роботы», «Космическая станция», «Инопланетяне-роботы», «По замыслу»
Январь	«Городецкая роспись» «Как мы играли в подвижную игру» «Блокада Ленинграда» по замыслу	«Каргопольская игрушка»	«Снеговик» «Красивые рыбы в аквариуме»	«Проекты городов» «Подводный город», «Плавучий город», «город в пустыне», «По замыслу»)
Февраль	«Дорожная азбука» «Солдат на посту» «Открытка папе»	«Военная техника»	«Вот дорожный переход»	«Мосты» («Мост через реку», «Мост для развязки большой дороги», «Город на мостах», «По замыслу»)
Март	«Поздравительная открытка маме к празднику» «Была у зайчика избушка лубяная...» «Гжельская роспись» «Нарисуй, какой хочешь узор» «Композиция с цветами и птицами»	«Кувшинчик» «Птицы на кормушке» «По замыслу»	«Сказочная птица» «Вырежи и наклей какую захочешь картинку»	«Суда» («Трехпалубное пассажирское судно», «Подводное судно», «Регата», «Порт»)
Апрель	«Цветущая весна» «Роспись лошадки» «День космонавтики» «Дорожная	«Каргопольская Лошадка» Пластилинография «Пожарная машина»	«Космос» «Пригласительный билет на праздник 9 мая»	«Железные дороги» («Ж/д вокзал», «Железная дорога на Фармадосе», «Три кольцевые железные

	азбука»			дороги», «Парк аттракционами») с
Май	«Салют победы» «Роспись посуды для кукол» «Бабочки летают над лугом» «Моя первая буква» «Лето»	«Посуда для кукол» «Сказочные животные»	«Весенний ковер» «Пригласительный билет на выпускной»	«Творим и мастерим по замыслу» («Механизмы», «Сундук с сюрпризом», «Теремок в лесу», «Новоселье для веселых человечков»)

## 2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Становление ценностей здорового образа жизни
Сентябрь	Формирование у детей привычки следить за чистотой своего тела.	Расширяем представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентируем внимание детей на особенности их организма и здоровья («У меня аллергия на апельсины», «Мне нужно носить очки»)
Октябрь	Формирование осознанной привычки самостоятельно умыться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Расширяем представления о важных компонентах ЗОЖ (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
Ноябрь	Воспитываем привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем. Правильно чистить зубы, полоскать рот после еды.	Формируем представление о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
Декабрь	Закрепляем умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
Январь	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь).

		Выполнять его просьбы). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
<b>Февраль</b>	Закрепляем умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
<b>Март</b>	Продолжаем воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Формировать представления об активном отдыхе.
<b>Апрель</b>	Совершенствуем культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом).	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
<b>Май</b>	Совершенствуем культуру еды: умение есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в ЗОЖ.

## 2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- открытые занятия;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### План работы с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма работы/тема	Задачи
-------	-------------------	--------

<b>Сентябрь</b>	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Повышение педагогической культуры родителей.
	Книжная выставка «Творчество и произведения Б.Заходера»	Реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.
	Встречи с инспектором по пропаганде ГИБДД Лужского района Мухиной Еленой Николаевной  Буклет «Мы за ПДД» Акция «Светоотражатель – мой друг» Консультация «Удерживающие устройства в автомобиле»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по ПДД Повышение компетентности родителей по вопросу: Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
	Консультация «Что мы знаем о пожаре?» Буклет «Действия при пожаре»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
	Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах развития детей.
	Конкурс семейных фотографий «Стоп кадр. Лето 2022»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.
	Родительское собрание №1.	Решение организационных вопросов, предоставление информации об образовательном процессе, избрание членов род. комитета. Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.
<b>Октябрь</b>	Памятка «Витаминный календарь осени»	Просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.
	Выставка детско-родительского творчества «Волшебная осень»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
	Книжная выставка «Творчество и произведения С.Есенина»	Реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.
	Книжная выставка «Творчество и произведения М.Лермонтова»	

	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке»	Продолжить распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Проект «Красная Шапочка! Начало»	Вовлечение родителей в проектную деятельность.
	Памятка «Новые требования законодательства по пожарной безопасности. Порядок действий при эвакуации» для родителей	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
	Анкетирование родителей по вопросам оздоровительной работы  Консультация «Вирусы. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими профилактике вирусных заболеваний, а также укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	«Физкульт – ура! Ура! Ура!» памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений	Пропаганда здорового образа жизни, знакомство с мерами профилактики нарушения осанки. Знакомство с комплексами упражнений, интересными подвижными играми.
	Праздник Осени	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.
	Субботник	Реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к труду.
<b>Ноябрь</b>	Памятка «Конвенция о правах ребенка»	Повышение компетентности родителей по правами ребенка
	Праздник «День матери»	Помощь родителям в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
	Книжная выставка «Творчество и произведения С.Маршака»	Реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.
	Книжная выставка «Творчество и произведения Н.Носова»	
	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединение поколений, детей и взрослых, через занятие общим делом. Привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду. Работа над сплочением детского и взрослого коллектива.
	Папка-передвижка «Зимушка-зима»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

	Анкетирование родителей по выбору школы	Изучения мнения родителей о школах города.
<b>Декабрь</b>	Памятка «Важные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	Книжная выставка «Творчество и произведения В.Драгунского»	Реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.
	Книжная выставка «Творчество и произведения Д.Хармса»	
	Родительское собрание «Особенности проведения Новогоднего утренника в связи с коронавирусной инфекцией»	Обогатить и повысить опыт родителей.
	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
	Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»
	Мастерская Деда Мороза	Демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.
	Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке...»	Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми.
	Памятка «Азбука дорожного движения»	Реализация единого подхода по обучению ПДД в детском саду и дома.
<b>Январь</b>	Консультация «Ребёнок и компьютер»	Ознакомление родителей с правилами организации работы ребёнка на компьютере, чтобы не навредить здоровью.
	Областной конкурс среди ОУ и ДОУ по ПДДТТ «Дорога и мы»	Реализация единого подхода по обучению ПДД в детском саду и дома.
	Книжная выставка «Творчество и произведения Ш.Перро»	Реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.
	Книжная выставка «Творчество и произведения П.Бажова»	
	Книжная выставка «Творчество и произведения В.Катаева»	
	Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья»	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
	Папка-передвижка «Какие родители, такие и дети!»	Повышение педагогической культуры родителей.
Консультация «Поощрять или наказывать» обмен мнениями и	Установление партнёрских отношений с семьями воспитанников,	

<b>Февраль</b>	опытом.	совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.
	Книжная выставка «Творчество и произведения В.Бианки»	Реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.
	Книжная выставка «Творчество и произведения А.Барто»	
	Анкетирование родителей по аспектам инновационной деятельности	Изучения степени удовлетворенности родителей проводимой инновационной работой в ДОУ.
	Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
	Родительское собрание №3 «Готовимся к школе вместе»	Обогатить и повысить опыт родителей.
	Проект «Победный Май» начало.	Вовлечение родителей в проектную деятельность.
<b>Март</b>	Памятка «Весна – Красна снова в гости к нам пришла»	Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе и организации исследовательской деятельности в ДОУ и семье.
	Книжная выставка «Творчество и произведения П.Ершова»	Реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.
	Книжная выставка «Творчество и произведения К.Чуковского»	
	Книжная выставка «Творчество и произведения С.Михалкова»	
	Консультация «Математическое развитие детей в семье»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребёнка.
	Фитодизайн: создание «Огорода на подоконнике» - совместный труд детей, родителей и педагогов	Реализация навыков позитивного - коллективного общения детей, родителей и педагогов.
	Консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет»	Формирование педагогической компетенции родителей. Развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми.
	Памятка «Развиваем мелкую моторику рук»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей будущих школьников, практическая помощь семье.
	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Обогащение педагогических знаний родителей в области требований программы по изобразительности.

	Выставка «Мама рукодельница»	Демонстрация творческих способностей родителей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
<b>Апрель</b>	Папка-передвижка «Детский этикет»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие социально-коммуникативных навыков у детей».
	Книжная выставка «Творчество и произведения Х.К.Андерсена»	Реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.
	Книжная выставка «Творчество и произведения В.Осеевой»	
	Творческие работы детей и родителей к Дню Космонавтики	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.
	Оформление альбома «Бессмертный полк»	Включение родителей в работу группы, развитие позитивных взаимоотношений. Реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию.
	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
	Анкетирование родителей «Удовлетворенность детским садом. «Запросы родителей на следующий год», «Удовлетворенность оздоровит. работой в условиях ДОО»	Изучения степени удовлетворенности родителей проводимой работой в ДОО. Анализ запросов родителей.
	Консультация «Ребенок будущий первоклассник»	Предупреждение и преодоление проблем адаптации у детей при переходе на новую ступень развития.
<b>Май</b>	Выставка детского рисунка «Дорожная азбука»	Реализация единого подхода детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения.
	Акция «Дарю книжку»	Расширение социальных связей в едином информационно-образовательном пространстве.
	Книжная выставка «Творчество и произведения Е.Благининой»	Реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.
	Книжная выставка «Творчество и произведения А.Пушкина»	
	Родительское собрание по итогам года	Подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности группы, повышение информированности родителей о жизни детей в д/саду за год.
	Проект «Победный май»	Вовлечение родителей в проектную деятельность.
	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные

		ЭМОЦИИ.
--	--	---------

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей 5-7 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 12 занятий в неделю. Продолжительность занятий не более 25 минут для детей шестого года жизни и не более 30 минут для детей седьмого года жизни (всего 5 часов для детей 5-6 лет и не более 6 часов в неделю для детей 6-7 лет).

Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

#### Расписание образовательной деятельности с детьми II разновозрастной группы

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие (основы науки и естествознания) 1 подгруппа – (9.00 – 9.25) 2 подгруппа – (9.00 – 9.30)	Познавательное развитие (математическое развитие) 1 подгруппа – (9.00 – 9.25) 2 подгруппа – (9.00 – 9.30)	Развитие речи/основы грамотности 1 подгруппа – (9.00 – 9.25) 2 подгруппа – (9.00 – 9.30)	Познавательное развитие (математическое развитие) 1 подгруппа – (9.00 – 9.25) 2 подгруппа – (9.00 – 9.30)	Развитие речи/основы грамотности 1 подгруппа – (9.00 – 9.25) 2 подгруппа – (9.00 – 9.30)
Физическое развитие 1 подгруппа – (10.00 – 10.25) 2 подгруппа – (10.00 – 10.30)	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 1 подгруппа – (9.40 – 10.05) 2 подгруппа – (9.40 – 10.10)	Физическое развитие 1 подгруппа – (10.00 – 10.25) 2 подгруппа – (10.00 – 10.30)	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 1 подгруппа – (9.40 – 10.05) 2 подгруппа – (9.40 – 10.10)	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 1 подгруппа – (9.40 – 10.05) 2 подгруппа – (9.40 – 10.10)
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд) 1 подгруппа – (16.00 – 16.25) 2 подгруппа – (16.00 – 16.30)				Физическое развитие (на улице) 1 подгруппа – (10.50 – 11.15) 2 подгруппа – (10.50 – 11.20)

<b>3 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>3 занятия</b>
<b>Итого: 12 занятий в неделю</b>				

### **3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.30 до 17.30.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДО. Дневному сну отводится 2 часа 30 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.).

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

#### **Примерный режим дня разновозрастной группы Холодный период года.**

<b>Временной отрезок</b>		<b>Режимные моменты, виды деятельности в группах общеразвивающей направленности</b>
<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>	
<b>7.30 – 8.00</b>	<b>7.30 – 8.00</b>	Прием и осмотр детей. Игры в соответствии с реализацией образовательных программ и действующих СанПиН.
<b>8.10 – 8.20</b>	<b>8.10 – 8.20</b>	Утренняя гимнастика (двигательная деятельность).
<b>8.20 – 8.45</b>	<b>8.20 – 8.45</b>	Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальные трудовые поручения). Завтрак (воспитание навыков самообслуживания и культуры поведения за столом).
<b>8.30 – 9.00</b>	<b>8.30 – 9.00</b>	Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям.
<b>9.00 – 10.05</b>	<b>9.00 – 10.45</b>	Занятия в соответствии с реализацией образовательных программ и действующих СанПиН (по подгруппам).
<b>10.15 – 12.05 1ч 50мин</b>	<b>10.55 – 12.25 1час 30 мин</b>	Прогулка. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность, с/р игры, индивидуальная работа с детьми на прогулочном участке.
<b>12.05 – 12.25</b>	<b>12.25 – 12.35</b>	Возвращение с прогулочного участка, подготовка к обеду (воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение худож. литературы, трудовые

		поручения, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения).
12.25 – 12.45	12.35 –12.55	Обед (воспитание культурно – гигиенических навыков, культуры поведения за столом)
12.45 – 12.55	12.55 –13.05	Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности)
12.55 – 15.25 2 ч 30 мин	13.05–15.35 2 ч 30 мин	Дневной сон
15.25 – 15.45	15.35 –15.50	Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры (воспитание КГН). Оздоровительные мероприятия. Подготовка к полднику
15.45 – 16.00	15.50 –16.00	Полдник
16.00 – 16.25	16.00 –16.30	Занятия в соответствии с реализацией образовательных программ и действующих СанПиН (по подгруппам).
16.25 – 17.00	16.30 –17.00	Самостоятельная деятельность в группе (игры со строительным материалом, с/р игры, д/и). Индивидуальная работа с детьми. Музыкальная и двигательная деятельность. Чтение худож. литературы
17.00 -17.30	17.00– 17.30	Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

**Примерный режим дня разновозрастной группы  
Теплый период года.**

Временной отрезок		Режимные моменты, виды деятельности в группах общеразвивающей направленности
5-6 лет	6-7 лет	
7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	Прием детей на улице, осмотр. Свободная деятельность (самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками).
8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика (двигательная деятельность).
8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальные трудовые поручения). Завтрак (воспитание навыков самообслуживания и культуры поведения за столом).
8.30 – 10.05	8.30 – 10.05	Самостоятельная деятельность (самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками).
10.15 – 12.15 2 часа	10.15 –12.25 2ч 10 мин	Прогулка. Образовательная и самостоятельная деятельность на прогулочном участке (наблюдения в природе, игровая деятельность на участке (п/и, с/р игры, хороводные), игры с песком, водой и ветром, самостоятельные игры с выносимым материалом, художественно – творческая, познавательная, трудовая деятельность, речевое развитие, физическое воспитание, индивидуальная работа с детьми).
12.15 – 12.25	12.25 –12.35	Возвращение с прогулочного участка, подготовка к обеду (водные процедуры, воспитание гигиенических навыков).
12.25 – 12.45	12.35 –12.55	Обед (воспитание культурно – гигиенических навыков, культуры поведения за столом)
12.45 – 12.55	12.55 –13.05	Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности)
12.55 – 15.25 2 ч 30 мин	13.05–15.35 2 ч 30 мин	Дневной сон
15.25 – 15.45	15.35 –15.50	Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры (воспитание КГН). Оздоровительные мероприятия. Подготовка к полднику

15.45 – 16.00	15.50 – 16.00	Полдник
16.00 – 17.30 2ч 20 мин	16.00 – 17.30 2 ч 20 мин	Прогулка. Самостоятельная и организованная двигательная активность, индивидуальная работа с детьми на прогулочном участке (в помещении: самостоятельная деятельность, игры со строительным материалом, с/р игры, д/и, индивидуальная работа с детьми, беседы). Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность. Уход домой.

### 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• подвижные игры с правилами,</li> <li>• народные подвижные игры,</li> <li>• игровые упражнения,</li> <li>• двигательные паузы,</li> <li>• спортивные пробежки,</li> <li>• соревнования и праздники,</li> <li>• эстафеты,</li> <li>• физкультурные минутки,</li> <li>• занятия в спортивном зале</li> </ul>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка,</li> <li>• рисование,</li> <li>• аппликация,</li> <li>• мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы,</li> <li>• речевые проблемные ситуации,</li> <li>• составление рассказов и сказок,</li> <li>• творческие пересказы,</li> <li>• отгадывание загадок,</li> <li>• словесные и настольно-печатные игры с правилами,</li> <li>• ситуативные разговоры,</li> <li>• сюжетные игры,</li> <li>• речевые тренинги</li> </ul>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поручения (в т.ч. подгрупповые),</li> <li>• познавательные опыты и задания, дежурства,</li> <li>• практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• решение проблемных ситуаций,</li> <li>• опыты,</li> <li>• экспериментирование, коллекционирование,</li> <li>• моделирование,</li> <li>• познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.</li> </ul>
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание,</li> <li>• исполнение,</li> <li>• игра на детских музыкальных инструментах,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ритмика и танцы,</li> <li>• музыкальные импровизации,</li> <li>• музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,</li> <li>• инсценировки,</li> <li>• драматизации,</li> <li>• занятия в музыкальном зале</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывание,</li> <li>• чтение,</li> <li>• обсуждение, разучивание,</li> <li>• инсценировка произведений,</li> <li>• игры-драматизации,</li> <li>• театрализованные игры,</li> <li>• различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации,</li> <li>• игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),</li> <li>• творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> </ul>

### 3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров активности выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр и театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики и конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения

- центр песка и воды
- спортивный уголок
- место для группового сбора
- полифункциональный центр (место для проведения групповых занятий, место для приема пищи)

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### 3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

- Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
- Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
- Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

#### IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
10. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

19. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.